

高职院校现代农业技术专业实践教学基地建设探索与实践

徐佳丽¹,樊 钦¹,姚 斌²,张真博¹,高博伦¹

(1.培黎职业学院,甘肃 山丹 734100; 2.甘肃省山丹培黎学校,甘肃 山丹 734100)

摘要:教学实践是培养农业专业学生掌握基本专业技能、创新专业技术的重要途径。高职院校作为同时兼顾教育与经济属性的跨界教育场所,是培养未来现代化农业技术型人才的摇篮。首先,介绍高职院校实践教学基地建设基本概况,并阐述高职院校、现代农业技术专业、教学实践等理论概念,其次,概述高职院校现代农业技术专业实践教学基地建设原则及必要性,然后给出现代农业技术专业的教学实践模型,并指出其存在的不足,即实践教学基地建设资金投入不足、实践基地建设规划缺乏中长期统筹、缺乏合理的教学实践评价体系、校企合作育人浮于表面和教学资源有待提升,最终针对不足提出优化策略,以期今后农业技术的深入研究提供借鉴。

关键词:高职院校;现代农业技术;教学实践;专业技能;基地建设

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:2096-9902(2023)23-0134-04

Abstract: The teaching practice is an important way to train agricultural students to master basic professional skills and innovate professional technology. As a cross-border educational place with both educational and economic attributes, vocational colleges are the cradle of training modern agricultural technology talents in the future. First of all, this paper introduces the basic general situation of the construction of practice teaching base in vocational colleges, and expounds the theoretical concepts such as vocational colleges, modern agricultural technology specialty, teaching practice and so on. Secondly, it summarizes the principle and necessity of the construction of modern agricultural technology practice teaching base in vocational colleges, then gives the teaching practice model of modern agricultural technology specialty, and points out its shortcomings. That is, the lack of capital investment in the construction of practice teaching base, the lack of medium-and long-term overall planning for the construction of teaching practice base, the lack of reasonable teaching practice evaluation system, the cooperation between schools and enterprises to educate people on the surface, the teaching resources need to be improved. Finally, optimization strategies are proposed in order to provide reference for future in-depth research on agricultural technology.

Keywords: vocational college; modern agricultural technology; teaching practice; professional skill; base construction

高职院校现代农业技术专业实践教学基地建设随着我国现代化农业发展密切相关,农业的高速发展将推动新农村建设的脚步,缩小城乡间的差距,更快地实现乡村振兴。实践教学基地的建设作为高职院校现代化农业技术专业提高教学综合水平、增强社会服务能力的重要平台,承担着提高高职院校现代农业技术专业学生实践能力的重任。高职院校实践教学基地的建设不仅能够培养现代农业技术专业学生良好职业道德,而且还是学生职业技能提升的必经之路。

1 高职院校实践教学基地建设基本概况

我国在校外实践基地运营与管理方面的研究已有较长时间,各地取得了一定成绩,为复合应用型创新人

才培养提供了重要的支撑。随着互联网时代的高速发展,现代化农业已得到广泛的发展,其极大地影响着农业行业领域的发展方向。基于智能化时代的发展背景,高职院校在现代农业技术专业的教学实践过程中,需要充分结合时代发展的新趋势,调整自身教学理念和教学内容,科学合理地制定满足现代高职院校现代农业技术专业学生学习和发展的教学实践模式,提升整体教学实践水平,培养高质量人才^[1]。高职院校是培养技术型人才的重要基地,教学实践是高职院校教学的核心,特别是现代农业技术这种实践性较强的专业,务必在充分掌握理论知识的同时具有强硬的动手实践能力,这样才能在未来激烈的就业市场占据一席之地。因

基金项目:2021年度甘肃省职业教育教学改革研究项目(2021gszyjy-77)

第一作者简介:徐佳丽(1990-),女,讲师。研究方向为农业技术推广、植物保护、农产品质量安全与检测技术等。

此,高职院校现代农业技术专业实践教学基地的建设有待进一步完善,培养更多的现代化农业技术专业人才,为实现健康、可持续的发展提供更多“力量源泉”。

2 相关理论概述

2.1 高职院校

高职院校是根据职业岗位要求有针对性地对学生实施职业知识教育和职业技能培训,培养技能人才和高素质劳动者,包括高职院校、专科院校,涵盖职业学院、职业技术学院、专科学校和高等专科学校,截至 2022 年 12 月,高职院校共 1 489 所,民办高职学校 350 所^[2]。

2.2 现代农业技术专业

现代农业技术专业主要研究现代化农业技术、现代农业装备、农业信息技术等方面的基本知识和技能,将传统农业技术与现代科学相结合,从而实现农业机械化、电气化、科学化,常见的现代农业技术有无土栽培技术、智能温室养殖技术、无人机喷洒农药技术等^[3]。

3 高职院校现代农业技术专业实践教学基地建设原则及必要性

3.1 实践教学基地基本选择原则

高职院校现代农业技术专业实践教学基地的选择,是教学实践顺利开展、实现人才培养目标的核心功能。首先,实践教学基地应选择在农业领域具有一定影响力的企业、科研机构等,其内部软硬件设施能够承担一定的教学实践需求,并可同时承接多批次现代农业技术专业学生的教学实践活动。其次,实践教学基地的选择标准应以智能化技术为基础,辅以教学实践为核心,兼顾科研等工作任务,为学生提供良好的实践环境氛围。最后,实践教学基地的选择需要严格遵循“互惠互利、义务分担、合作建设”的基本原则,科学合理地应用现代农业技术专业校内外的教学实践资源和教学设施设备,实现社会、企业、学校三者的有效融合,为高职院校现代农业技术专业的发展提供更多的机遇。

3.2 教学实践基地建设的必要性

3.2.1 增强学生创新创业的综合水平

高职院校现代农业技术专业实践教学基地的建设,是增强学生创新创业综合水平、培养学生创新实践精神的重要场所。教学实践活动是学生学习与工作的一个衔接点,通过开展教学实践活动,让学生将更多的现代农业技术方面的理论知识应用到实际生产中,使学生对课堂所获取的理论知识的认识和理解上升到新的高度,为将来步入社会、走向工作岗位奠定

坚实基础。

3.2.2 提升专业教师的教学实践能力

随着我国科学技术的不断创新与发展,高职院校现代农业技术专业的教学也发生显著的变革,根据各高职院校的实际教学需求,建立了符合教学目标的农业实践教学基地,实现了农业专业理论知识与社会实践能力的同步拓展,在一定程度上避免出现“重理论、轻实践”的教学现象。对于现代农业技术专业而言,实践教学基地的建设不仅能够强化教师对农业类专业技术知识教学实践活动的掌控,而且还能培养学生在实践过程中发现问题、分析问题、解决问题的综合能力,并且实践教学基地还能农业专业理论教学提供更多真实、鲜活的教学案例,从而在一定程度上提高高职院校的农业科研水平。

3.2.3 为融入社会打下夯实基础

对于高职院校现代农业技术专业而言,实践教学基地的建设是其融入社会的重要桥梁和平台。科学、实用的实践教学基地,不仅能够实现学校与企业间在资金、人才、技术等方面的高效对接,发挥两者各自的优势资源,实现合作共赢的美好场景。现代农业技术专业实践教学基地,既是开展现代化农业实践育人的教学场所,又是农业科研协作和人才对接的重要基地,其在今后的发展中能够持续为更多的农业企业提供信息支持、技术支撑,帮助农业领域更多的企业实现转型,获得更多经济收益。

4 高职院校现代农业技术专业教学实践基本内容及存在的不足

4.1 教学实践基本内容

实践教学基地是培养高职院校现代农业技术专业学生实践能力、科研能力、创新能力的重要场所,也是加强学校和社会间交流与合作,拓宽高职院校“现代化农人”培养的创新途径。高职院校现代农业技术专业的教学实践重点强调“实用性”和“应用性”。在教学实践课程的设计过程中,应在满足实际教学的基础上融入更加全面的教学资源、教学方式、教学内容等,凸显理论与实践相结合的教学理念,具体如图 1 所示^[4]。

通过图 1 可知,与常规模式下的现代农业技术专业教学实践模型相比,该模式从教学资源、授课对象概况、教学目标、教学实践重难点、教学计划和教学反馈 6 个环节进行详细设计。在现代农业技术专业的教学实践过程中,教师需针对现代农业技术专业的不同教学实践项目,详细分析项目内包含的具体内容、项目实现的目的等,从而为学生选择最适合学习观摩的教学

资源;教师在不断汲取优秀教学资源的过程中,应积累更多的教学经验,提升自身的综合能力。

教师还需充分了解每位学生的理论知识功底和兴趣点等,根据学生的认知能力和学习能力,选择最佳的教学方式,提高学生的学习积极性,让学生感受到教学实践课程的魅力。由于现代农业技术专业的教学实践课程具有一定的技术实践性,因此在实际的教学实践过程中,教师需要引导学生明确每节课的学习任务,重难点的操作包括哪些内容,并提出相应的解决方案,以便协助学生加深对该知识内容的印象,从而更加精准地掌握教学实践课程操作要领。

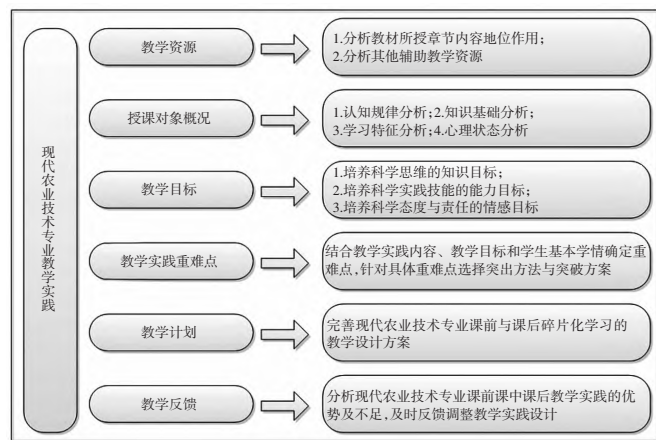


图1 现代农业技术专业教学实践模型

4.2 实践教学基地建设存在的不足

4.2.1 实践教学基地建设资金投入不足

对于部分高职院校现代农业技术专业而言,实践教学基地在前期建设阶段,需要投入大量的人力、物力和财力。不仅需要完备的硬件设施、专业器械设备的投入,而且还需要大量土建工程、农业专业教学材料、设备后期运维等资金费用的投入。

现阶段,大部分高职院校所附属的实践教学基地几乎都是由政府出资建设的,我国是农业大国,农业是我国持续发展的支柱型产业。但随着各个行业领域的高速发展,部分地方政府已逐年降低对高职院校农业专业实践教学基地的投资建设,而一些高职院校农业专业还在不断地扩招,使得目前的实践教学基地无法满足实际教学需求,为了确保高职院校现代农业技术专业实践教学基地的有效运行,迫切需要大量的资金支持。

4.2.2 实践教学基地建设规划缺乏中长期统筹

目前,大部分高职院校所附属的实践教学基地,主要是以学科、专业为划分标准进行统筹管理的。但由于一些实践教学基地在建设规划期间,仅考量自身学科领域的需求,未能作多学科相融、交叉教学实践的规

划,使得资源无法实现共享,部分学科的理论教学与实践活动相脱离,与其他相关学科之间未能进行全方面融合互通,造成资源浪费,严重影响了现代农业技术专业融合创新型人才的培养。

4.2.3 缺乏合理的教学实践评价体系

随着我国教育事业改革步伐的不断推进,对高职院校现代农业技术专业教学实践的要求日益提升,这就要求各高职院校结合自身的实际教学现状,加强对现代农业技术教学资源模式的运用,要求教师开展针对性教学,激发学生学习积极性,培养现代化高质量的农业技术人才。

然而,通过对目前部分高职院校,现代农业技术教学实践的实际调研情况来看,部分高职院校缺乏科学合理的教学实践评价体系。学校只是单纯地通过考试的形式,来衡量每位学生本学期的学习成果,同时通过学生的考试平均成绩来考量教师的教学实践质量。显而易见,这种评价形式过于片面,不利于现代农业技术专业教学实践活动的改革。

4.2.4 校企合作育人浮于表面,教学资源有待提升

部分高职院校校企合作育人主要采用“请进来、送出去”的模式,但由于在实施“请进来”的过程中,企业导师因工作繁忙,且缺乏相关保障的制度政策,使得部分农业类企业导师很难真正地走进高校,积极参与到现代农业技术专业课程建设或人才培养计划制订等工作中,最终只能流于形式,并未在现代化农业人才培养中发挥价值。

在“送出去”的过程中,由于现代农业技术专业教师本身还承担一部分教学任务,无法全身心地进入农业类企业参与到项目实践中,使其难以掌握项目的实际操作及运行情况,也无法将吸纳的知识内容融入教学实践活动中,从而使得校企合作育人模式仅浮于表面,并未达到预期效果。与此同时,部分高职院校由于实践教学基地建设的基础设施有限,现代农业技术专业的实践课程应用的实践设备单一、陈旧,仅能满足专业中某些章节教学实践课程要求。

5 完善高职院校现代农业技术专业实践教学基地建设的路径

5.1 优化实践教学基地资源建设的投入

对于高职院校现代农业技术专业而言,教学实践是教学任务的重要组成部分,也是确保现代农业技术专业学生获得高质量学习效果的核心动力。高职院校现代农业技术专业对实践教学基地的建设,从方案规划、基地布局、运维管理等方面,均需根据现代农业技

术专业的教学需求制定标准,并将其与其他相关专业进行融合,实现教学资源的最大化共享。

现代农业技术专业实践教学基地的建设,是对农业技术专业研究、教学实践、人才培养等多层面的优化,为高职院校农业专业领域的研究提供更加多样化的拓展思路,推动农业技术的高速发展。为了能够更好地发挥实践教学基地的优势,需要加大基地经费的投入,强化现代农业技术专业教学实践的设施建设,整合多样化的教学实践资源。同时根据各高职院校的实际情况,可开展校企合作的育人模式,共建高质量的农业人才培养实践基地^[5]。

5.2 建立多样化的中长期统筹建设规划

根据高职院校现代农业技术专业的教学目标,可建立种植、养殖、加工和观光休闲相融合一体化的现代化农业实践教学基地。随着高职院校现代化农业专业教学的普及,人才培养和就业形式面临越来越多的挑战,高职院校需审时度势,紧随社会发展的脚步及时调整院校专业结构,使其能够更加适应社会发展的脚步。

高职院校需建立多样化的中长期统筹建设规划,可将现代农业技术专业中园艺等专业学科转型为以种业生产、观光休闲为主的现代化植物生产科目;将畜牧、兽医等专业学科转型为以小动物医学为主的现代化畜牧医学科目。同时,可根据社会的发展需求,在现代农业技术专业中增加食品质量安全、农业资源环境等相关科目,实现多科目的融合互通。这样既可为现代农业技术专业的教学实践提供多样化的技术支撑,又能为现代农业技术专业跨学科的协同创新提供指导。

5.3 完善高职教学实践的考核评价体系

随着科学技术水平的不断提升,传统模式下的现代农业技术专业考核评价体系已不足以客观、全面地反映出其教学水平和教学成效。基于现代化农业的发展背景,现代农业技术专业考核评价体系也需引入智能化等信息技术手段,借助智能化的数据挖掘算法对获取的农业类全量数据进行详细的分析、汇总,最终给出科学、公正的教学实践考核评价结果。

在开展现代农业技术专业教学实践的过程中,可根据学生在教学基地的日常表现情况给予相应的评分,这样以便在第一时间发现现代农业技术专业在教学实践过程中存在的不足之处,并让教师根据评价结果及时地调整教学实践模式和教学内容,从而在一定程度上提高学生综合能力。

5.4 多方合作共育综合型专业实践人才

随着我国教学体制的改革,高职院校一直重

视校企合作育人模式,且专门开通了校企间的合作交流渠道,积极探索校企合作发展新形势。高职院校一直秉承“精技匠心育人才”的教学理念,在技术创新、项目实践等方面与企业实现深度融合,将“产业创新+教育发展”的宗旨贯穿至整个教学改革。

高职院校在培养人才过程中可借助实践教学基地试点建设的契机,开展教学实践改革。现代农业技术专业实践教学基地的建设需结合专业学科考核所涉及的实践内容、行业领域标准等,其中教学实践内容可与农业类企业要求相匹配,这样不仅能够提升学生的专业实践能力,而且还能向农业行业领域的龙头企业输送符合要求的现代化农业技术型人才。此外,高职院校还应定期开展与农业行业领域相关的学术讲座等活动,让学生了解农业行业产业的最新动态及发展趋势,与社会市场建立密切的联系,为自己毕业后获得心仪工作提供更多的机会。

6 结束语

随着我国社会经济体系的不断变革,在大数据发展的时代背景下,企事业单位对创新型、综合型人才的需求与日俱增。高职院校的教学模式必须紧跟时代发展的步伐,制定满足各院校现代农业技术专业需求的教学计划和教学内容。农业是对自然资源的直接利用和再加工生产,是其他经济社会活动的核心,因此,只有加速现代化农业专业技术人才队伍建设,充分调动农业人员的积极性,让农民成为体面的职业,只有这样“未来谁来种地”的难题才能找到答案。

参考文献:

- [1] 王量,李茜,陈玉梅,等.高职院校教学实践模式研究——以山西运城农业职业技术学院为例[J].西部素质教育,2021,12(7): 177-178.
- [2] 李玲,陈树,彭昌.农业院校创新型化学专业本科人才培养模式的研究——以实验教学为例[J].化工时刊,2023,37(2): 81-82.
- [3] 陈玉琼,倪德江,余志,等.基于创新人才培养的教学实践平台与教学模式构建及创新——以华中农业大学茶学教学实践为例[J].高教学刊,2023,9(10): 64-67.
- [4] 陈杏禹,梁春莉,卜庆雁,等.农业类高职院校结构化教学创新团队建设实践[J].辽宁高职学报,2022,24(5): 147-149.
- [5] 董金龙.农耕文化融入农业高职院校思政课教学的路径研究——以苏州农业职业技术学院为例[J].湖北函授大学学报,2021,34(12): 90-92.