

# 体验式安全教育在高职院校安全文化建设中的应用研究

王 灿

(江苏安全技术职业学院, 江苏省 徐州市 221011)

**摘 要:** 高职院校的安全文化是在长期的高职院校发展完善过程总结出来的一项重要的工作内容。院校安全文化既是保障师生生命财产安全, 维护校园安全环境的重要组成, 也是培养师生校园安全意识, 进而带动社会安全教育水平的关键方式。梳理安全教育与高职院校安全文化融合的障碍, 分析体验式安全教育的内涵及优势, 探索总结体验式安全教育在高职院校安全文化建设中的应用路径, 进而切实达成高职院校安全文化建设的目标。

**关键词:** 体验式安全教育; 高职院校; 安全文化

中图分类号: G637.4

文献标识码: A

文章编号: 2095-9052 (2023) 11-0205-03

## 引言

高职院校的安全教育不仅是高职院校教育内容的重要组成部分, 更是维护校园环境安全, 乃至维护社会总体安全水平的关键部门。伴随习近平总书记在十八大以来对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题深刻阐述,<sup>[1]</sup> 高校的安全文化已然深入人心, 然而如何讲安全教育融入安全文化的建设当中, 促成安全文化为载体, 安全教育为途径的相辅相成的模式, 却始终存在着一些较难克服的障碍。基于此, 本文以体验式安全教育为突破口, 通过总结传统安全教育与高职院校安全文化融合的障碍, 指出体验式安全教育相较于传统安全教育的优势, 进而探究体验式安全教育在高职院校安全文化建设当中所能产生的多重价值和深远意义。

### 一、安全教育与高职院校安全文化融合的障碍

#### (一) 师生安全文化的思想意识教育不到位

思想意识指导个体行为的导向标。高职院校安全文化建设中, 一旦师生的思想意识滑坡, 那么所有的安全教育乃至安全文化建设都将成为空谈。从实际情况来看, 高职院校师生在安全文化建设当中思想意识不到位的表现包括如下两个方面:

一方面, 高职院校师生对安全文化建设的重要性认知不足。安全教育是保障高职院校师生个人和集体生命财产安全的重要手段, 然而在现实中, 高职院校师生往往对安全教育认识不足, 从而增加了许多不必要的意外事件的发生风险。首先, 有些人认为安全教育是一种形式主义,<sup>[2]</sup> 不必过分强调。他们认为只有在出现事故后才会引起注意, 因此对安全教育的重视程度不够。其

次, 有些人在日常生活中虽然也接受了一些安全教育, 但是对安全知识的掌握并不扎实, 甚至存在误解, 对安全教育的理解往往只停留在表面, 忽视了其深刻的内涵。安全教育不仅是一种知识, 更是一种技能, 一种态度。它需要不仅了解安全知识, 还需要掌握安全技能, 形成安全意识。最后, 还有一些人因为工作和学习压力大、节奏快, 常常没有时间关注安全问题, 只注重文化知识的学习, 而忽视安全教育的重要性。这种鸵鸟心态也是对安全教育认知不足的重要体现。

另一方面, 高职院校师生对安全文化建设的参与性不积极。首先高职院校师生对安全教育的意识淡薄, 一些师生对于安全教育的重要性缺乏足够的认识, 认为这是无关紧要或是过于繁琐的事, 忽视了安全教育对于个人及社会的重要性, 在安全教育课堂上, 常常出现旷课、迟到早退、心不在焉的情况。这种消极的态度导致他们无法充分了解安全知识, 使安全教育的效果大打折扣。其次, 师生对安全教育的参与度不足, 在安全教育活动或课程中, 常有师生以各种理由缺席或心不在焉, 不能保证参与的积极性和有效性。再次, 师生面对安全教育活动的态度消极, 部分师生对于安全教育抱有消极的态度, 对安全知识的传播和学习不够积极, 一些师生对于学校的安全规定和制度缺乏重视。他们常常忽视学校的安全规定, 对学校的安全制度置若罔闻, 导致学校的安全管理难以有效实施。最后, 师生在安全教育中缺乏必要的实践体验, 每当有安全演练或实践活动时, 有些师生会找各种理由逃避, 或者是在进行实践操作时敷衍了事。这种行为不仅使安全教育的效果大打折扣, 更可能在真正遇到危险时带来不可预测的风险。只重视理论知识的学习, 而忽视将安全知识应用到日常生活和学

基金项目: 2023年度徐州市社会科学课题《体验式安全教育在高职院校安全文化建设中的实践研究》, 项目号: 23XSZ-127。

作者简介: 王 灿 (1983.10—), 男, 汉, 河南鹤壁, 研究生, 讲师, 研究方向: 学生教育管理。

习中,导致理论与实践脱节。

## (二) 安全制度文化与师生安全教育需求不匹配

安全制度是学生安全保障的重要组成部分,也是作为保障学生安全的重要手段,理应与学生安全需求相匹配。然而,在现实生活中,安全制度与学生的安全需求不匹配的现象并不罕见,很多时候,安全制度的缺失或者执行不到位,导致学生的安全需求无法得到满足。<sup>[3]</sup>例如,校园欺凌现象在很多学校普遍存在,学生遭受来自同龄人的精神和身体上的伤害。另外,学生的人身安全也常常受到威胁,如校车事故、校园意外等。综合而言,这种不匹配可能表现为以下几个方面:

首先,安全制度缺乏针对性的规定。例如,对于校园欺凌现象,一些学校虽然有相应的规章制度,但往往是笼统的、一般性的规定,没有针对欺凌现象的具体表现形式做出明确的制约,导致制度难以真正发挥保护学生的作用。

其次,安全制度执行不到位。即使学校制定了完善的规章制度,如果执行不力,也往往难以达到预期的效果。例如,有些学校规定学生不得携带危险物品进入校园,但由于缺乏有效的监督机制,这项规定往往形同虚设,危险品仍有可能进入校园,学生的安全受到威胁。

再者,安全制度与家庭教育脱节。家庭是学生接受安全教育的重要场所,家长有责任和义务对孩子进行安全教育。然而,有些家长对孩子的安全教育重视不够,没有与学校的安全制度形成有效的衔接,导致学生在家庭和学校接受的安全教育存在矛盾,容易使学生产生困惑。

安全制度与学生安全需求不匹配可能产生多方面的影响。首先,如果规章制度不能有效保障学生的安全,那么学生在校园中的安全就会受到威胁,他们可能会遭受欺凌、人身安全受到威胁等问题。其次,这种不匹配可能引发学生的心理问题,如恐惧、焦虑等,影响学生的身心健康。

## (三) 安全文化建设的师生参与的主动性待提高

安全文化建设是高校教育的重要组成部分,但在实际操作中,往往存在着师生参与度不高的问题。

其一,在参与安全文化建设过程中,较多的师生缺乏参与主动性。在安全文化建设中,一些师生缺乏主动性,参与的积极性不高。具体表现在:不主动学习安全知识,不主动参与安全实践活动,不主动提醒他人注意安全等等。这种情况导致安全文化建设缺乏群众基础,无法真正落地生根。

其二,在参与安全文化建设过程中,部分师生的重视程度不足,存在敷衍了事的情况。有些师生对于安全文化建设采取应付的态度,认为这是学校的要求,随便

应付一下就可以了。于是,他们可能会参加安全知识讲座,但并不认真听讲;可能会参加安全实践活动,但并不积极参与;可能会签安全责任书,但并不真正履行等等。这种态度无法真正达到安全文化建设的目标。

其三,在参与安全文化建设过程中,与他人协作的意识较为薄弱。安全文化建设需要全体师生共同参与,但一些师生却不尊重他人的权利和自由,妨碍了安全文化建设的推进。例如,有些学生不尊重教师的权威,不遵守校规校纪;有些教师不尊重学生的权利,不关心学生的安全等等。这些行为不仅会破坏学校的和谐氛围,还会给安全文化建设带来负面影响。

其四,在参与安全文化建设过程中与成员之间缺乏有效沟通。安全文化建设需要师生之间建立有效的沟通机制,以便及时发现问题并解决。然而,一些师生在安全文化建设中缺乏有效的沟通,导致问题无法及时得到解决。例如,有些学生发现安全隐患后并不及时报告,有些教师发现问题后并不积极与相关部门联系等等。这些行为都会影响安全文化建设的整体效果,导致安全文化建设的目标难以达成。

## 二、体验式安全教育的内涵及优势

### (一) 体验式安全教育的内涵

体验式安全教育,顾名思义,是一种通过实践体验来学习安全知识的教育方式。<sup>[4]</sup>与传统的的教育相比,体验式安全教育更加注重参与者的实际操作和亲身体会。通过模拟实际场景、实地操作等方式,让参与者身临其境地了解安全操作规程,掌握应对突发情况的技巧。

### (二) 体验式安全教育的特征

体验式安全教育是一种直观、生动、实践性的教育方式,它强调师生通过亲身参与和实际操作来掌握安全知识和技能。<sup>[5]</sup>这种教育方式具有以下特征:

首先,体验式安全教育让学生亲身经历危险情境。通过模拟真实生活中的危险场景,通过角色扮演、模拟演练等方式,可以真实感受到危险情况下的紧张和恐惧。这样的经历可以让孩子们更加深刻地认识到安全的重要性,并激发他们主动学习安全知识的兴趣,在实践中了解安全知识和技能的重要性。例如,学校可以组织火灾逃生演练,让学生亲身体验火灾现场的紧张氛围,并学会如何正确地逃生。

其次,体验式安全教育能够将实际情境与课程内容相结合。在课堂教学中,教师可以根据学生的年龄和心理特点,将安全知识巧妙地融入课程中,让学生在轻松愉快的氛围中掌握安全技能。例如,教师可以讲解自然灾害的防范措施;在体育课上,教师可以教授运动损伤

的预防和处理方法。而在课外教授安全知识时,教育者应尽可能地结合真实情境,让学生学会在各种实际情况下应用所学知识。例如,在讲解交通安全时,可以带领学生到真实的马路上进行实践,让他们更加直观深入的了解交通规则并提高自觉遵守的意识。

再次,体验式安全教育可以提供真实案例解决问题。通过分析真实案例,让学生了解安全事故的严重性和危害,并学会如何在实际生活中应对突发事件。例如,教师可以引入近年来发生的交通事故案例,让学生讨论造成事故的原因以及如何路口日常生活中避免类似事故的发生。

最后,体验式安全教育强调学生的自我评估和责任感培养。在体验过程中,孩子们需要对自己的行为进行评估,判断自己的做法是否安全。这样的过程可以帮助他们树立自我保护意识,并培养对自身安全的责任感。同时,体验式安全教育还鼓励孩子们与他人合作,共同解决问题,提高他们的团队协作能力。

### (三) 体验式安全教育的优势

体验式安全教育之所以能够打破传统安全教育与高职院校安全文化融合的桎梏,凭借的正视其在体验感、真实感、参与感方面的突出优势。综合而言,体验式安全教育的优势主要体现在以下方面:

优势一,能够通过参与感在感知充分的情境中让学生更加深入地了解危险。传统安全教育只是告诉学生哪些事情是危险的,而体验式安全教育则是让学生在亲身经历中感受危险的存在,从而更加深入地了解危险。这种教育方式可以提高学生的自我保护意识和能力,让他们在遇到危险时能够迅速做出正确的应对措施。

优势二,通过学生的广泛参与和主动执行能够增强学生的团队协作和领导能力。在体验式安全教育中,学生需要参与团队合作,共同解决问题。通过这种方式,学生可以学会如何与他人合作,如何发挥领导作用带领团队。这种能力对于学生未来的发展具有重要意义。

优势三,体验式安全教育倡导“走出去,动起来”,因此能够切实的升学生的社交能力和人际关系技能。<sup>[6]</sup>体验式安全教育通常需要学生与他人进行互动和沟通。在这个过程中,学生可以学会如何与他人建立良好的关系,如何解决冲突和问题。这些技能对于学生的健康成长和未来的工作生活都具有积极的影响。

## 三、体验式安全教育在高职院校安全文化建设中的应用路径

### (一) 强化师生参与安全建设的思想意识

师生坚定的安全意识是推动高职院校安全建设的思想基础。<sup>[7]</sup>因此,通过恰当的策略实现对高职院校

师生安全意识的强化是构建体验式安全教育在院校安全文化建设应用中的首个关键路口。强化师生参与安全建设的思想意识不仅是当前解决高职院校安全文化建设问题的关键,也将是后续安全文化建设的重要工作内容之一。

首先,要树立以人为本的安全教育观念。<sup>[8]</sup>树立以人为本的安全教育观强调人的主体地位。在安全教育中,应该将人的生命安全放在首位,尊重人的生命和健康,充分认识到人的生命是至高无上的,同时也要充分认识到人的生命是社会发展的基础。要注重培养安全意识。安全意识是树立以人为本的安全教育观的核心。在安全教育中,应该注重培养人们的安全意识,让人们充分认识到安全的重要性,了解安全知识和技能,提高自我保护能力。树立以人为本的安全教育观是当前社会发展的必然要求,只有充分认识到人的主体地位、注重培养安全意识、注重实践性和实效性才能真正实现安全教育的目标。其次,要增强对院校安全文化的信任。安全文化自信心是每个组织和个人都应该积极追求的重要素质。要深入了解安全文化的内涵和价值。要注重安全文化的传承和发展。组织应该注重培养学生的良好安全习惯,通过培训和教育来提高学生的安全意识。要积极推广安全文化。通过宣传和示范,可以让更多人了解安全文化的重要性和价值,从而增强他们对安全文化的自信心。再次,要建立“学习+实践”的安全教育通路。要明白安全意识不仅是预防风险,更是一种生活态度。通过理论教育,掌握安全知识,了解安全的重要性和必要性。通过实践教育提升安全意识,借助应急演练、灾害防治等活动,让师生在实践中学习如何应对突发情况。同时,也可以开展安全技能培训课程,提高学生的自我保护能力。还要营造一个安全的教育环境。学校应该加强校园安全管理,完善安全制度,严格落实各项安全规定。同时,加强校园安全文化建设,让师生在潜移默化中增强安全意识。

### (二) 构建符合师生安全需求的安全制度文化

完善的院校安全制度应该以院校的实际条件和师生普遍的安全需求作为重要参照。<sup>[9]</sup>通过安全制度形成对师生安全需求的满足和强化,师生自觉遵守安全制度从而形成对安全制度的维护与持续完善,二者相辅相成缺一不可。

首先,建立健全学校安全管理责任制度。通过由院校管理者牵头,以各学院、系班为单位构建分级的安全组织体系,建立涵盖决策、管理与执行三个层面的强有力团队,以严格的组织体系为脉络,严格执行在安全制度之内的各项规划工作。通过明确各级领导和教师的安全管理职责,形成人人有责、齐抓共管的良好局面。同

时,要加强对安全管理工作的考核和奖惩,激励师生积极参与安全管理工作。其次,加强安全防范措施和应急预案的制定和实施。要注重提高师生安全防范意识,定期开展安全演练和培训,提高师生应急处置能力。同时,要加强校园内的安全设施建设,提高防范水平。再次,加强对物品采购和使用的管理监督。要严格把关物品的采购渠道和使用规范,防止不法商贩进入校园。同时,对于使用危险物品的实验室等场所,要严格执行相关规定,确保安全。最后,加强教育活动安全评估和宣传活动。对于各类教育活动,要开展事前安全评估,防范潜在风险。同时,要通过举办讲座、发放宣传资料等形式,加强安全知识的普及和宣传力度。

### (三) 推动师生参与安全文化建设的措施落地

安全文化建设是维护校园安全、保障师生身心健康的重要手段。为了提高校园安全水平,必须大力推动师生参与安全文化建设的措施落地,切实解决院校在安全文化建设措施方面的问题,通过操作性强的活动,适当的奖惩措施引导师生的积极有序参与。

首先,通过多样化的安全教育活动,如安全知识讲座、安全技能培训、安全案例分析等,提高师生对安全的重视程度。其次,通过完善安全管理体制,明确责任。学校应建立安全管理团队,制定安全管理制度和应急预案,并明确各级领导和教师的责任,确保安全文化建设得以顺利进行。再次,应该切实增强安全活动的趣味性,吸引师生参与。学校可以通过开展安全实践活动、组织安全游戏、评选“安全达人”等方式,提高师生参与安全文化建设的积极性和主动性。最后,通过安全教育记录和教育参与档案将师生参与安全教育活动形象化:通过制定详细的安全文化建设方案,明确目标、任务和时间表;通过定期组织安全培训和演练,提高师生的安全意识和自救自护能力;通过加强校园安全

监管,及时发现和整改安全隐患;通过建立激励机制,表彰在安全文化建设中表现突出的师生和班级。

### 结语

总之,推动师生参与安全文化建设是维护校园安全、保障师生身心健康的重要手段。学校应从多方面入手,加强安全教育,完善安全管理体制,增加安全活动的趣味性,提高师生的安全意识和参与度,确保校园的安全和谐。

### 参考文献:

- [1] 张宗文,刘培芳,王玲玲等.高校体验式安全教育建设现状及发展对策——评《化工安全工程》(第二版) [J]. 化学工程, 2023, 51 (07): 109.
- [2] 姜绳,王奇.新时代高校校园安全文化现状分析及有效路径建设 [J]. 安徽商贸职业技术学院学报, 2022, 21 (04): 68-71. DOI: 10.13685/j.cnki.abc.000655.
- [3] 王冬冬,冯广辉.体验式教学在高校大学生安全教育课程中的应用 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (17): 171-173.
- [4] 曾永发.精细化管理 体验式教育——以鹤山市碧桂园学校为例浅谈学校安全管理与安全教育 [J]. 平安校园, 2022 (09): 89-90.
- [5] 甘黎嘉.体验式公共安全教育课程建设的探索与研究 [J]. 科技风, 2022 (13): 38 - 40 + 59. DOI: 10.19392/j.cnki.1671 - 7341.202213013.
- [6] 许歆瑶,彭华松,蒋兴浩.高校体验式安全教育建设现状及发展对策 [J]. 实验室研究与探索, 2022, 41 (04): 279 - 283. DOI: 10.19927/j.cnki.syt.2022.04.059.
- [7] 焦锋.体验式安全教育在高校安全文化建设中的应用研究 [J]. 大学, 2022 (04): 56-59.
- [8] 王玉,杨坚,史拥军.高校安全文化建设困境与实施路径探析 [J]. 大学, 2022 (01): 18-21.
- [9] 吴学政.新时代大学“体验式”消防安全教育馆建设体系研究 [J]. 今日消防, 2021, 6 (02): 16-17.

(责任编辑: 冼慧仪)