立德树人视域下基于学科核心素养的高职英语教学实施路径

程辉

(北京电子科技职业学院 基础学院,北京 100176)

摘要: 高职英语学科核心素养是职业教育落实立德树人任务的具体教学实践指标,为人才培养的教学活动指明了方向,提供了可操作的具体路径和抓手。该文提出高职英语教师应该在教学内容、教学形式、教师能力方面要更新理念,扎实树立全人教育目标。

关键词: 立德树人;学科核心素养;英语课程;职业教育

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5039(2023)21-0220-03

0 引言

党的十八大提出把立德树人作为教育工作的根本任务,明确强调了教育的本质功能和真正价值。党的十九大上,习近平总书记提出:“要全面贯彻党的教育方针,落实‘立德树人’的教育任务,发展素质教育”^[1]。新时代背景下党中央提出“立德树人”的教育任务,反映了我国教育事业的根本要求,体现出国家对人才培养的期许。在《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》中指出高等职业教育专科英语课程要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务^[2]。要有效实现这一根本教学目标,高职英语教学需要领会新时代这一目标的根本宗旨,探索有效路径,接受新理念,树立新目标,重构教学内容^[3],关注学生发展核心素养,将立德树人切实落实到高职英语教学的全过程^[3]。

1 “立德树人”的内涵

“立德树人”由“立德”和“树人”组成,二者之间是辩证统一的。“立德”即育人之本,其目标是“树人”;“树人”即是育才,它的出发点和前提是“立德”。育人的根本在于立德。国无德不兴,人无德不立。习近平总书记指出,我们党的用人标准是德才兼备、以德为先,因为德是首要、是方向^[4]。私德应该是以个人品德、家庭美德、社会公德和职业道德为基本德性要求;公德以共产主义理想、中国精神和社会主义核心价值观为德性要求。如习近平总书记指出的那样:“社会主义核心价值观,其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德。^[5]”社会主义核心价值观是我们的价值取向,也是我们的追求方向和奋斗目标。育才之根本在于培养人。《高等职业教

育专科英语课程标准(2021年版)》中要求教师要充分发挥英语课程的育人功能,将课程内容与育人目标相融合,积极培育和践行社会主义核心价值观^[2]。在教学以“立德树人”理念作为指导思想,践行社会主义核心价值观,可以促进学生全面发展,对其道德理念和未来的发展有重要的影响和指导的作用。

2 学科核心素养(《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》)

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过课程学习与实践而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力^[6]。高等职业教育专科阶段的英语学科核心素养主要包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面^[2]。“职场涉外沟通”位于中心位置,是核心素养的基础,体现了语言交际功能;“多元文化交流”是语言文化功能,指向教学材料的使用;“语言思维提升”,体现了语言思维功能,重点发展和完善抽象概括思维和辩证逻辑思维,与学生的认知发展水平相关;“自主学习完善”体现了学习者自主性,要坚持持续学习,指向学生个体学习自主性发展。

3 落实立德树人,培养学科核心素养的路径

3.1 以明确的思政主题统领教学内容

《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》在教学要求中指出,教师要关注课程内容的价值取向,提炼课程思政元素,根据英语学科特点,合理设计教学活动,引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信,形成正确的世界观、人生观、价值观,培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感^[2]。这就要求教师从教学内容入

收稿日期:2022-10-03 修回日期:2022-10-17

基金项目:北京电子科技职业学院项目:立德树人视域下基于学科核心素养的高职英语教学设计(编号:2022X038-SXZ)

作者简介:程辉(1974—),女(满族),北京人,讲师,外国语言学硕士,主要研究方向口译和英语教学。

手,充分挖掘育人元素,精心设计教案,将三观思维以及社会主义核心价值观和国家的政策理论等内容融合融入在教学中,陶冶情操,提升品位,增强文化信念。教师要深入分析教学输入材料和练习活动,不仅要在课堂上教授显性的外语语言核心知识和核心技能等,还要进一步实现必备品格和正确价值观等内隐性能力培养目标。

以某教材《通用语言》第一册第一单元阅读文章为实例说明。该单元主题是 Hobbies。学生要掌握与个人爱好相关的词汇,理解文章中提到的三项奇特爱好,并找出个人爱好、性格、职业三者之间的关系。通过对语篇的分析教学提高阅读能力,鼓励学生拥有强劲的体魄,追求自己的梦想,勇于开拓进取,在服务社会的拼搏进取中实现自己的人生价值。本次课教学内容是介绍三种不寻常的爱好,指导学生合理地利用课余时间进行健康、有益的兴趣爱好。课程导入部分通过视频观看,问题和练习设置,引导学生讨论健康的兴趣爱好的作用,使学生认识到良好的兴趣爱好可以使人感受到生活的色彩,增加生活的乐趣;可以陶冶性情,提高素养,有助于身心健康和事业成功。在词汇学习部分,播放英文视频 Chinese traditional arts and crafts(中国传统文化和艺术)和 Chinese Calligraphy(中国书法),加强中华优秀传统文化的熏陶与教育。书法艺术,不仅传达着个人的才情气质,也承载着时代的精神气象,是中国文化的核心。学生不仅要体会中国文化的博大精深,还要学习如何讲述中国传统文化,传播中华文化,让国外民众对中国文化有更深刻的理解,培养中国传统文化英语推介能力。完成 extreme sports 词汇练习后,引导学生讨论不同类型的兴趣爱好的共同点,使学生认识到挑战极限的运动,自身的毅力也受到极大的挑战,通过磨炼坚强意志,锻炼强健体魄,不断增强实现人生价值的能力。在 Beyond the Text 部分,通过兴趣爱好与对应的人物性格的描写,引导学生认识到世界上没有两片完全相同的叶子,也没有完全相同的两个人,所以每个人的兴趣爱好都有所差别,而每一种兴趣和爱好背后所反映的性格也是不一样的。如果我们能够了解这些兴趣爱好所对应的性格的话,也能够帮助我们更加全面地去认识一个人,读懂一个人,进而提升沟通能力。在完成兴趣爱好与职业匹配这一题时,提示学生兴趣、爱好会直接影响到你的职业生涯。兴趣只是你职业规划的一个要素,但是并不代表已经具备了职业能力;除了职业兴趣,还要有认真学习专业知识,提升自己的核心竞争力。为了实现自己的职业目标,要坚持不懈地努力,不断地去追求。在 The Pride of China 介绍了孔子和《论语》,结合本单元的主题深入学习《论语·雍也》中句子“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”的来源,含义和英译文,从文化自觉发展为文化自

信。这一句话讲述了兴趣对于学习的重要性的学习的三层境界:知、好、乐。通过对句子的含义分析,使学生认识到兴趣是学习的动力,兴趣是学习最好的老师,同时阐明读书求学问的态度是以求学为快乐。句子分析的过程也同时培养了学生的文化自觉。对本句英译文的学习过程,也是从文化自觉到文化自信的转变过程,不仅深化了学生对中华优秀传统文化本质的认识,提升民族自豪感,也培养了学生对外传播优秀文化的使命感。

3.2 学科核心素养为导向的混合式教学

《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》在教学要求中提出要提升信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变。注重现代信息技术在英语教学中的应用,努力实现英语教学与信息技术的深度融合,提高英语教学的实效。教师要指导学生充分利用各种信息资源,通过自主学习、合作学习和探究式学习提升学生的信息素养^[2]。教师可以利用混合教学模式构建真实、开放、交互、合作的教学环境。将学科核心素养与翻转课堂结合,根据学生认知特点和能力水平组织教学,构建以学生为中心的教学模式,促进学生的全面发展和个性化发展,体现全人教育理念。

课前,教师在学习平台上传课程微视频,提供学习任务、配套练习和拓展学习材料。学生科学合理安排时间观看视频,完成自学和配套练习。可就学习中遇到的问题在平台上自由发表观点和见解、进行讨论,参与度和参与质量都按比例计入平时分。学习平台上的自由讨论贯穿教学全程,学生可以随时分享学习心得、提出问题、解答问题,教师要加以必要的关注和及时的指导。课上,教师引导学生就课前练习反映的突出问题和热点问题进行讨论,以帮助学生纠正错误、破解难点、总结教学内容、巩固重点。学生运用所学知识、组织语言表达,合作完成小组任务并进行班级评议。课后,教师可以在学习平台上设置课后作业以增强语言知识的内化。可以要求学生以小组为单位完成任务,任务结合当时学校、系部或班级开展的活动或学生自己的课余生活,尽量让学生到课堂外、现实场景中去实际运用所学语言知识。

以学科核心素养为导向的混合式教学的教学各环节的设置依托教材进行英语文化拓展、重视课堂活动情境创设、提高自主学习效率、锻炼思维能力,以此让学生体验到知识的实用性,引领学生形成新思维、获得新视野,从而改变学生对语言、语言学习的认识。自主学习理念和现代信息技术的应用,使学生接触各类英语人文资料,从而了解不同文化背景下的情感态度和价值取向,培育学生形成正确的价值观和积极的情感道德,掌握必要的跨文化知识,进而有效完成跨文化沟通任务。以学科核心素养为导向的混合式教学的各个教学环节都以培养学生的自主学习完善为

目标进行设置。学生在线上学习时需要根据自己的时间合理安排学习进度、自主决定学习深度和广度,目的是培养良好的学习习惯和主动学习意识。学生应具备对学习目标,资源,策略,过程与结果等方面的管理能力;教师要善于发现问题,引导学生提出自己独特的见解;建立和谐师生关系,使师生之间相互激励、相互促进。

3.3 卓越的师德师风和育人能力

立德树人是高等教育的根本任务,是社会主义大学的立身之本,是每一位高校教师的使命与担当。加强师德师风建设是落实高校立德树人根本任务的基本前提^[7]。师德师风建设是高等学校在新时期加强教师队伍建设,全面贯彻党的教育方针,培养新时代合格人才所采取的重要措施。高等职业院校教师除了要有扎实的学科专业知识和学科教学技能,还要有高尚道德情操和优秀的为人品质,要有理想信念、有道德情操、有仁爱之心。教师要不断完善自我修养,教师的言行和道德风貌会影响到学生的健康成长。只有自己有理想、有信仰、有梦想,才能用自己的理想去点燃学生的理想,用自己的信仰去引领学生的信仰^[8],成为学生筑梦、追梦、圆梦的引路人。教师是学生探究活动的指导者,是落实立德树人的践行者。教师要树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,践行社会主义核心价值观,树立全人教育目标;要把个人的职业追求与国家、民族的利益紧密联系在一起,磨砺人格品质。

教育的目的是价值塑造,教育的功能是育人。教师要坚持教书和育人的统一,在开展知识传授的同时也要强化对学生思辨能力以及自主学习能力和创新能力等方面的训练。语言是文化的载体,英语学习过程中必然会接触不同的思想观点,风俗习惯,宗教信仰,时代潮流等的文化意识。在教学过程中要系统和深入了解学生的行为和思想特点,教师应始终坚持正确的政治导向,心怀使命,牢记责任,养成道德自觉性和自律性。教师要依托并研究教材,精心设计教学活

动,促进课程思政与教材融通,引导学生了解文化差异,从不同的角度看待问题,培养学生的跨文化意识。使学生能够正确认识世界和中国发展大势,时代责任和历史使命,树立正确的世界观、人生观、价值观,增进对中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓认同感,激发学生的爱国主义情怀,提升学生用英语传播中国思想和文化的能力。

4 结束语

英语教学课程量大,覆盖面广,是中西方文化交流与交融的课程,通过对其他国家文化进行比较学习,能够使更加坚定文化自信,加强对文明的多样性,交流互鉴和打造人类命运共同体深入的理解。高职院校要充分发挥外语教学的作用,把思想政治教育有机融入课堂教学各个环节,坚持立德树人,促进学生全面发展,从而培养符合时代需求,兼具扎实的专业知识、技术水平和良好道德素养的新时代高素质人才。

参考文献:

- [1] 文秋芳,张虹.《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》核心素养的确立依据及其内涵解读[J].外语界,2021(5):2-9.
- [2] 中华人民共和国教育部制定.高等职业教育专科英语课程标准:2021年版[M].北京:高等教育出版社,2021.
- [3] 刘正光,岳曼曼.转变理念、重构内容,落实外语课程思政[J].外国语,2020,43(5):21-29.
- [4] 胡开宝.从党史中赓续共产党人的精神血脉[J].中国盐业,2021(13):18-25.
- [5] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观[N].人民日报,2014-05-05(2).
- [6] 中华人民共和国教育部.《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》[M].北京:人民教育,2020.
- [7] 习近平.在中共中央政治局第十二次集体学习时强调建设社会主义文化强国着力提高国家文化软实力[N].人民日报,2014-01-01(1).
- [8] 郑晓东,肖军霞.新形势下高校师德师风建设的时代价值与实践路径[J].思想理论教育导刊,2019(8):147-151.

【通联编辑:梁书】