

劳动教育融入高职英语类专业课程的 实施路径与策略

赵 晶

(广东南华工商职业学院, 广东 广州 510000)

摘 要: 劳动教育是思想政治教育的一项重要内容,是新时代实现立德树人根本任务的重要要求。本文通过分析高职院校英语类专业学生当前劳动教育开展的现状与实施困境,从提高英语专业课教师对劳动教育的重视和认知素养,主动创设英语专业课程教学环节中劳动教育的氛围和在实践教学环节过程中加强劳动观教育等 3 个方面,提出了在英语专业课程中融入和实施劳动教育的方法,引导高职学生形成良好的劳动习惯,树立正确的劳动观,理解劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵和意义,从而有利于提升高职英语类专业学生的劳动素养和劳动教育效果,实现立德树人目标,具有积极意义。

关键词: 高职院校; 英语类专业; 劳动教育

中图分类号: F24

文献标识码: A

doi: 10. 19311/j. cnki. 1672-3198. 2024. 03. 039

0 引言

劳动教育是新时代实现立德树人根本任务的重要要求,是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人的重要途径。

2020 年 3 月,中共中央、国务院发布关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出,劳动教育是

中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育,除劳动教育必修课程外,其他课程结合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容。

可见,对新生代的高职学生来说,劳动教育已经成

拼、宿舍收纳大比拼、宿舍环境设计大比拼、新媒体展示、空间设计和宿舍走廊文化设计竞赛等,让同学们在宿舍里找到家的感觉,实现文化浸润。

3.4 科学评价,关注学生发展全过程

教育的目的是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,社区化思政育人的成效可以从学生的发展曲线中得以体现,因此,高校社区需要不断建立和完善相关考核机制,以构建社区化思政育人的客观评价体系。借助大数据全面纪录学生在校的成长轨迹,生成“大素质教育成绩单”,对学生的综合成长全面记录。作为第一课堂的有效延伸、作为学校人才培养的重要组成部分,推进第二课堂、第三课堂与第一课堂互动互补、互相促进,助力学校立德树人,为学生在校期间打造一份学业成绩之外的“大素质教育成绩单”,全方位评价学生的素质发展,形成每位同学在校期间的“成长轨迹”。

4 结语

随着融媒体时代的到来,高校的思想政治教育也发生了巨大变化,教育方式不再局限于课程教学,而是多途径多方面。同时,也对高校思想政治教育提出了新的挑战和要求。大学生活社区作为高校第一课堂的延伸,承载着学生学习、生活、交流、成长的重要任务。为更好地迎合新时代高校思政育人需求,发挥思政育人的积极

作用,高校社区应积极开展大学生思政教育研究,协同各专业课老师做好大学生思政教育工作。经过多年的探索实践,广东轻工职业技术学院把学生社区化思政育人建设紧密对接办学目标、服务学生成长成才、充分发挥社区思政育人功能,形成集“思想教育、生活服务、行为养成、素质提升、文化建设”等功能于一体的新型高校学生社区。

参考文献

- [1] 黄华,张勇. 教育场域视野下党史学习融入高校大思政教育“1+3+N”模式研究 [J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2021, 20(03): 50-55.
- [2] 王肖风,何静. 高校学生社区育人模式探析 [J]. 高校后勤研究, 2021, (04): 86-88.
- [3] 刘润. 论新时代高校学生社区空间育人功能的拓展 [J]. 思想理论教育, 2021, (04): 108-111.
- [4] 王剑. 新时代社区思政教育问题分析与有效性提升策略 [J]. 就业与保障, 2021, (01): 155-156.
- [5] 王雷. 三全育人视域下高校学生社区育人模式研究 [J]. 继续教育研究, 2021, (01): 58-61.
- [6] 安沛. 浅析高校学生社区育人工作对和谐校园构建的意义 [J]. 长江丛刊, 2020, (21): 128-129.
- [7] 钱玉婷,王昊川,解泉华,等. 高校“五微+3+X”学生社区育人创新模式研究 [J]. 就业与保障, 2020, (12): 133-134.

基金项目: 广东南华工商职业学院 2021 年校级科研项目(劳动教育专项) 课题“高职英语类专业劳动教育的模式与实践研究”(2021LD11)。

为思想政治教育的一项重要内容。

1 高职英语类专业学生开展劳动教育的现状与意义

高职院校的学生学习积极性不高,主动学习的意识不强,上课不认真听讲,玩手机、睡觉的现象比较常见,对吃苦耐劳、爱岗敬业等劳动精神和一丝不苟、精益求精的工匠精神缺乏深刻领会。当代大学生在自己的家庭中从事家务劳动的机会很少,进入大学后,由于校园环境、教学区域的公共卫生、学生宿舍卫生等大多实行了外包,学生参与劳动的各种机会也大大降低,因此高职学生对劳动精神的理解较少,劳动意识比较淡薄,参与志愿活动与义务劳动的意愿不强,参与的积极性也普遍不高。

新生代大学生喜欢以自我为中心,缺乏对服务工作的认知感、荣誉感。尤其是以学习外国语言文化为专业的英语专业学生的文化认同更是受到西方文化思潮冲击。因为专业学习的缘故,该群体普遍存在对中华优秀传统文化、传统美德等认同的弱化和对西方文化的盲目认同。因此,高职英语类专业学生的课程教育应积极思考并探索如何重视劳动意识的渗透,将劳动教育融入专业,结合英语专业课的特点,把劳动教育作为思政教育的一项重要内容,培养学生通过参与劳动体验,感受劳动的价值和意义,培养学生勤劳、坚韧、自律等良好的品质和劳动习惯,帮助学生树立崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的思想,引导教育学生勤俭,并努力奋斗、创新、奉献的劳动精神。

劳动教育可以培养高职学生的职业素养和职业道德。学生通过参与实际的劳动活动,可以学习和实践与专业相关的工作技能,培养正确的劳动态度、认真负责的责任感以及团结一致的团队合作能力。这些素养养成对高职学生今后从事职业工作至关重要。

2 劳动教育融入高职英语类专业课程教育的实施路径与策略

高职英语类专业的人才培养方案设置中,应考虑到高职学生更加注重英语语言的实用性与跨文化交际的需求,适当增加英语技能性实践的课程比例,强化劳动教育,注重高职英语专业学生吃苦耐劳、踏实肯干等劳动精神的培养。英语类专业在开展劳动教育过程中,要将吃苦耐劳、劳动光荣等精神融入专业课程教育,将一心一意、精益求精的工匠精神作为必备素质,在学生开展课外劳动的同时,校内的课堂教学也相应地增强劳动教育氛围的营造。其具体的实施路径和策略可以主要在以下3个方面开展。

2.1 提高英语专业课教师对劳动教育的重视与认知

高职英语专业教师需了解和认识到劳动教育在学生职业发展中的重要性,明白学生不仅需要学习英语语言技能,还需要掌握职业素养、实践能力和跨文化交际能力,这些都可以通过劳动教育融入高职英语专业课程的教育中来培养。因此,高职英语专业教师可以将劳动

教育与平时的专业课程教学有机结合,要想达到较好的授课效果,高职英语专业教师必须提升自身对劳动教育的认知。高职院校也要加强对专业课教师的意识形态教育,增加专业课教师劳动教育培训的机会,给予专业课教师进行劳动教育教学实践理论研究和探索的专项资金支持,还可以在专业教师考核中给予开展劳动教育与专业课结合的教师一定的保障,提高专业课教师的积极性与创造性。另外,高职院校还可以通过研讨会和交流会形式,加大英语专业教师探索劳动教育在英语类专业群中可实施的方法和模式,让教师们分享和总结教学经验。

2.2 创设英语专业课程中劳动实践教育的教学氛围

高职学生的大部分时间是在校内进行英语听说读写能力专业课程的学习,所以英语专业教师在课程设计中可以将劳动教育与英语语言教育有机结合,通过设计职场模拟的实践活动,让学生能够在工作场景中锻炼流利地使用英语的能力。另外,高职英语专业人才培养方案的设置上,可以考虑提高专业课程评价体系中劳动教育的比重,对学生增设多种形式的劳动教育评价考核方式。在英语专业课程的学习中,可将劳动教育主题融入课程思政教学环节,加强培养学生的劳动意识,良好的劳动习惯,结合劳动精神、劳模精神与工匠精神共同开展,树立学生对热爱劳动、崇尚劳动和劳动光荣的正确认识,磨砺高职学生吃苦耐劳的品质,培养学生认真负责的责任感。

同时,对高职英语专业学生注意引导其树立正确的文化认同,让其从本质上认同中华优秀传统文化的价值;增强其文化自信和文化担当,弱化其对英美文化的盲目崇拜。例如,高职英语类专业学生可以利用自身优势,在如何讲好中国故事,如何传播好中国声音方面进行学习和实践,专业学生能够用英语准确地向世界介绍中国,向世界推介中华优秀传统文化、传统美德、工匠精神。这些能力的培养,可以促使高职英语专业学生在校内学好扎实的英语语言基础,关注时事新闻,多吸收和积累准确的英语词汇,更好地用英语讲好中国故事。高职学生可以在相关英语专业课,如跨文化交际课程上,通过教师引入跨文化案例,讨论中西方文化的职场行为规范,帮助学生理解和应对不同文化背景下的职业交际挑战。另外,高职教师还可锻炼学生用英语介绍中国的茶文化,包括介绍茶的种类,如何冲泡茶叶,中国的就餐礼仪,以及用英语介绍中国美食的制作等。

2.3 加强英语专业学生实践教学中的劳动教育

2.3.1 校外实习项目

高职英语类专业学生与专业相关的实习实训,以学校为例,这些年主要在大二、大三学生中开展与广交会期间各服务岗位有关的专业实习,但前3年均受到新冠疫情的影响,学生的专业实习实训的渠道和方式受到限制,英语专业学生的实习和实训时长大大减少。

高职英语专业学生受专业限制较难形成与专业相关的劳动技能和劳动作品,高职院校今后还要积极地在此方面想办法找渠道,拓宽思想,争取为学生开展多种

形式和更新的专业实习实训模式。例如,高职商务英语专业的学生,可考虑鼓励学生积极尝试与跨境电商类相关的实习实训,开展线上依然能够进行的劳动体验和实践活动,为学生争取更多机会,使劳动教育渗透到每一位学生的学习实践中,让学生了解工作的辛苦和不易,体会到自己辛勤劳动的过程,进一步明确踏实肯干、吃苦耐劳的精神,领会工匠精神的真正内涵。

2.3.2 校内实践环节

以学校为例,学校是一个有工会背景的学校,从2020级学生开始实施劳动教育课,授课形式采取线上理论课+线下实践课的混合形式开展,鼓励学生实施劳动实践,且设置为毕业必修学分。学校的英语类专业的劳动教育可以充分利用学校创设的多样性的劳动教育环境,通过“劳模工匠进校园”“我与劳模同劳动”“劳动实践月”等活动,鼓励学生开展各类劳动实践。高职英语专业也可结合创新创业的环境和发挥现代学徒制教学模式优势,加大企业导师的授课比重,通过企业导师在教学实践中进一步强化劳动教育,把职业素养和职业技能相结合,达到融会贯通,潜移默化,共同培养的效果。

对高职英语类专业学生来说,还可以通过相关专业课程,如跨文化交际课程中,有一授课内容要求学生通过对中西方茶文化的对比,提高学生用英语进行跨文化交际的综合能力。这部分的内容学习过程中,高职英语教师可以通过与学校合作的教学企业,邀请技艺精湛的茶艺师,茶文化专家来校园讲座,让学生了解品茶、泡茶等实践环节,让学生体会中国传统茶文化魅力,增强学生文化自信,为高职英语专业学生未来从事外事商务礼仪接待与业务洽谈工作时,能够更好地传播中国文化。

2.3.3 社会实践活动

在社会实践活动方面,高职院校可以组织学生在暑期进行与英语专业有关的社会实践活动,号召学生干部与入党积极分子积极参与,鼓励高职学生参与社会实践和“三下乡”活动,引导学生利用课余时间,实地查看茶园、茶企,参与劳动。例如学校于2020年成立了广东南华工商职业学院(广东工匠学院)英德茶产业学院,可以利用学校搭建的平台,组织高职英语专业学生深入茶园、茶企,与茶农、茶企技术人员学习如何采茶、制茶、品茶,以及茶叶包装等生产环节,学生通过亲身体验,对劳动以及劳作付出有直观的认知。

此外,高职商务英语专业学生还可利用暑期“三下乡”社会实践活动,与合作企业开展协同育人的实践体验,学生还可以尝试通过英语或中英双语,将企业的产品进行直播推广,这样既锻炼了学生的语言技能,又能增加产品直播亮点与特色,同时也能够让学生通过亲身体会和参与劳动,感悟劳动的艰辛与不易,让学生能够更容易理解劳动精神和珍惜劳动成果。

2.3.4 职业技能竞赛

高职英语专业学生参加的职业技能竞赛通常是由省教育厅、教指委、外研社、行业协会等主办的赛事。这些竞赛的选拔过程时间长,需要经过校内初赛、复赛最后决赛,胜出者才可代表学校参加相关专业技能竞赛的

市赛、省赛等,从而锻炼比赛选手,营造竞争氛围。高职学生在校内准备英语专业口语、写作以及跨境电商等比赛时,都需要学生在老师指导下,准备很长时间,甚至需要学生克服一切困难,利用课余时间挑灯夜战,刻苦训练,这些比赛准备过程都会让学生理解和体会辛苦付出,提升专业技能知识的重要性和紧迫感。特别是以团队形式参加的比赛,备赛和比赛的过程较长,参赛的学生需要团队合作、团结一致才能创造佳绩。这时学生能够通过实践过程中的劳动协作,感受到付出的艰辛与收获的快乐,提高学习自信。学生在备赛中不仅要动手操作,还要动脑思维,既要付出体力劳动,还要进行脑力劳动,学生在劳动中体验到创造的乐趣,享受获取劳动成果的喜悦。

3 结语

作为高等教育的重要组成部分,高职院校承担着培养高素质技能型人才的重要任务。劳动教育不仅可以培养高职学生勤劳、坚韧的品质和自律的习惯,还能够培养学生的自信心和自尊心,塑造积极向上的健康人格,帮助学生树立正确的人生观、价值观。通过参与劳动教育,高职学生可以更好地了解社会,帮助学生逐步适应职场环境,培养学生社交能力、沟通能力和人际关系处理能力。有利于提高学生综合素质,提高社会适应能力,便于更快地适应企业岗位的需求。劳动教育还鼓励学生实践创新,学生在劳动过程中面临的各种问题和挑战,都需要运用创新思维解决问题,劳动教育可以培养学生的实践能力和解决问题的能力,使他们在工作中不断创新和提升能力。

高职英语专业人才的培养过程,要积极将劳动教育与英语专业技能教育相结合,通过校内的教育引导学生养成良好的劳动习惯,树立正确的劳动观,让当代高职学生真正成为劳动教育的践行者和受益者,将来学生走向工作岗位时,能够具备踏实肯干、认真负责的优良品德和兢兢业业、精益求精的工匠精神,更好地服务社会、奉献社会。

参考文献

- [1] 杨小燕.唐开军提升高职院校劳动教育教学效果的实践探析[J].贵州广播电视大学学报,2020,(12).
- [2] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[M].人民出版社,2020.
- [3] 张志华,李莹莹,李森,等.闫志谦新时代高职学生劳动教育现状及对策研究[J].河北职业教育,2022,(2).
- [4] 郑治伟,许艳丽,张雨澄.在高职人才培养中强化劳动教育的目标及路径[J].教育与职业,2020,(8).
- [5] 施冰芸.跨文化交际中“中国文化失语症”的成因及对策——基于信息技术的研究视角[J].2019,(11).
- [6] 王生雨,吴玉剑.工匠精神视域下高职学生劳动教育策略论析[J].职业教育研究,2018,(10).
- [7] 王回力.高职英语学科融合劳动教育的途径[J].海外英语,2022,(12).