基于中国特色学徒制现代纺织技术“四元三维”课程评价改革研究

□ 康玉萍

摘要　国家推行中国特色学徒制，新的育人模式对课程评价提出了新的要求，分析课程评价的内涵和传统课程评价存在的问题，结合新疆现代纺织技术专业实行中国特色学徒制和课程特点，提出了“四元三维”课程评价方式。

关键词　现代纺织技术；四元三维；多样化

DOI:10.20084/j.cnki.1002-4867.2023.20.034

Abstract *The People's Republic of China Propose that the state carry out the apprenticeship system with Chinese characteristics. The new education mode puts forward new requirements for curriculum evaluation, analyzed the connotation of curriculum evaluation and the existing problems of traditional curriculum evaluation, combined with the reform of Xinjiang modern textile technology major carrying out apprenticeship with Chinese characteristics and the characteristics of the curriculum, put forward the "Four Diversification Three Dimensional" curriculum evaluation method.*

Keywords *modern textile technology; Four Diversification Three Dimensional; multimethod*

近年来，新疆纺织行业迎来了重大发展机遇，随着越来越多的纺织企业来新疆建厂，人才问题日益突出，传统的教学模式下学生进入企业很难适应新的岗位，很多技能还需从头学。学徒制在西方国家的应用取得了巨大的成功，给所在地区和国家的经济社会发展提供了大量一线高素质技术技能型人才[1]。我国越来越重视职业教育，推行中国特色学徒制，《职业教育提质培优行动计划（2020–2023 年）》中指出“完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，强化实习实训考核评价”，现代纺织专业的人才培养模式也进行了不断的改革与创新，同时也对教学改革实践中的课程评价进行了探索。

一、构建基于中国特色学徒制的“四元三维”课程评价体系

1. 课程评价

课程评价是指对课程教学的基本条件建设、教学环节、教学水平、教学内容、教学方法、教学效果等方面作出综合的价值判断[2]。其以课程教学目标为依据，采取切实可行的评价方法对课程及教学活动进行科学合理的判断，可及时反馈学生的掌握程度，判断课程实施是否达到了预期目标，为未来课程建设和发展奠定理论基础。课程评价在课程教学过程中发挥着引导、诊断、反馈及监控等重要功能[3]，是人才培养中非常重要的一个环节。传统现代纺织技术专业人才培养的课程评价方式比较单一，课程评价缺乏时效性[4]，评价主体单一，很难真正体现学生实践操作水平，不能满足企业对人才培养的需求，因此建立一套基于岗位需求的中国特色学徒制课程评价体系，科学、合理地引导、监控课程实施，从而促进职业院校改革、提升人才培养质量势在必行。

2. 评价体系构建过程

积极转变课程评价观念，以产教融合为基础，以岗位需求为导向，以职业能力为主线，将“以学生为中心”的教育理念贯穿始终。以任务为载体，引入平台进行客观测评、发挥企业评价主体作用、发挥学生自我评价主体作用，采用“线上＋线下”混合教学模式，实施动态课程评价，从课前、课中、课后三个方面监测学生的学习效果。突破传统的教师评价模式，由学校老师、企业导师、学生和平台四个主体综合评价，使学生在知识、技能、素质三个维度同步提升。如图 1 所示，加大过程性评价比例，期末测评起到巩固总结的作用，构建了“四元三维”学习评价体系。

二、《纺织材料检测》课程评价体系过程

以《纺织材料检测》为例，《纺织材料检测》是

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

现代纺织专业理论与实践一体化的一门基础课程，对学生将来专业知识及技能提升有重要作用。通过该课程学习，要求学生能够获得从事纺织产品（纤维、纱线、织物等）检测的能力与较高的职业素养，同时为从事纺织工艺设计、纺织品设计等岗位提供必需的纺织材料知识。

1. 任务驱动模式

课程采用任务驱动模式，以项目（任务）为载体，将《纺织材料检测》课程分为三个模块，每个模块分为3~4 个项目，每个项目又分为若干个任务，以实际岗位工作任务为载体，每完成一个任务，都获得相应的评价。学生在整个过程中有学习目标，能围绕目标开展相应的学习，完成相应的任务，并根据评价标准强化学习内容，学习全过程可测可评。课程划分如图 2 所示。

2. 平台拓展学习

以纤维材料检测模块中纤维鉴别项目中的显微镜法鉴别纤维为例，课前在平台发布学习资源，让学生提前通过视频、图片、文档等多种形式，了解常见纤维的结构特征以及这些特征对纺纱性能的影响，并完成相应的课前测试，如图 3 所示。课中通过教师讲解、学生讨论等方式强化各种纤维结构特征，根据学生表现进行评价，企业导师指导用显微镜鉴别纤维，并对过程和结果进行评价，课后学生完成检测报告在平台提交，并完成拓展学习，与老师交流互动。

3. 建立评价模板

每个项目根据所学内容和学生情况进行详细评价，学习评价内容如表 1 所示。

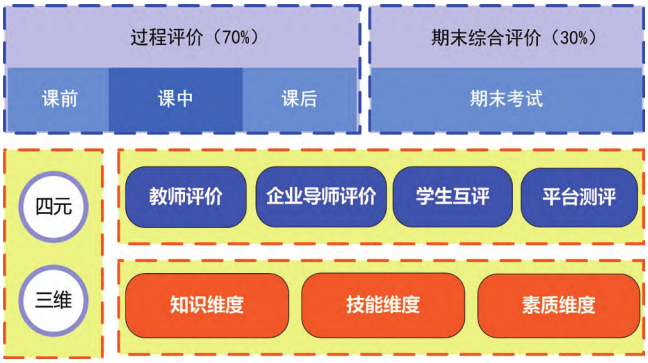

图 1 “四元三维”学习评价体系

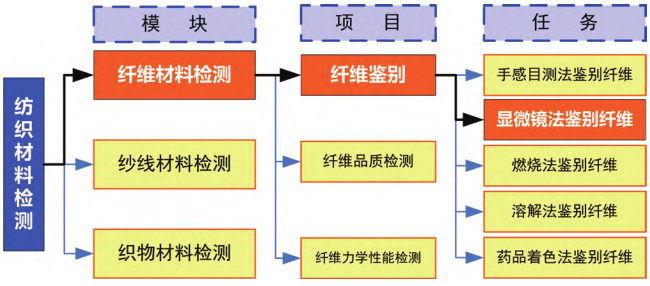

图 2 《纺织材料检测》课程结构

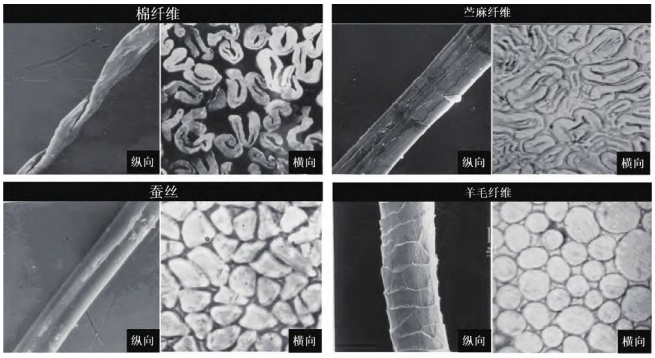

图 3 部分纤维结构特征

表 1 学习评价表

评价内容 / 分		评价指标 / 分	评价方式	得分
课前（20 分）	平台资料学习完成度（8）	完成课前学习资料（8）	系统评分	
	平台课前自测（12）	完成课前习题（12）	系统评分	
课中（50 分）	知识与技能力（35）	掌握棉、麻、丝、毛、黏胶等常见纤维的截面特征（15）	教师评分	
		能利用显微镜正确鉴别各种常见纤维（20）	导师评分	
	组内合作（5）	团队分工合理、责任落实明确（5）	组内互评	
		组员之间相互帮助解疑答惑（5）	组内互评	
	课堂参与度（5）	积极回答问题（10）	教师评分	
	职业素养（5）	着装规范、具备良好的职业素养（2）	教师评分	
		保持工作场地干净卫生（3）	教师评分	
课后（30 分）	完成平台作业（15）	按要求完成检测报告（10）	教师评分	
	课后拓展学习（15）	自主完成相关拓展资料的学习（5）	双师评价 + 互评	

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

4. 四元三维课程评价

1) 引入平台进行客观测评

本课程倡导学生自主学习，课前、课中、课后等过程中会在网络平台中发布学习内容，并利用平台对自学效果进行快速客观的检测，并根据测评结果适当调整授课方法。课后发布拓展资料，根据学生反馈情况进行适当个性化辅导。

2) 发挥教师评价主体作用

教师作为课堂的组织者和引导者，在课前分析学情，课中讲授理论知识，根据学生知识掌握情况、课堂参与情况等进行客观评分，并总结反馈，改进教学方法。

3) 发挥企业评价主体作用

纺织专业主要为纺织企业培养人才，《纺织材料检测》课程紧跟岗位需求引入企业评价。在课程评价过程中，企业导师根据学生完任务情况，参照企业对员工的要求进行任务评价，按比例折算到总任务评价中，使学生知识和技能更符合企业实际岗位需求，实现课程与岗位对接，培养出更符合企业需求的人才。

4) 发挥学生评价主体作用

课程“以学生为中心”，有意强化学生自主学习的能力、动手操作能力和创新能力，将此门课程的主体与客体合二为一，充分发挥学生在学习过程中自我评价的主体作用，学生审视、评价自己，组内也相互评价，激活学生自主学习的能力和团结协作意识。

三、四元三维课程评价体系特色和成果

1. 评价体系特色

1) 评价的主体多元化

在课程评价过程中，评价的主体不仅仅是学校老师，还有企业、学生。企业根据岗位需求，评价学生的技能。学生不仅需要根据自己的学习情况评价自身的学习效果，培养独立发现和解决问题的能力，还需要小组互评，把自己置于团队中，既分工又合作，提高团队合作意识，增强集体凝聚力。

2) 评价的方式多样化

《纺织材料检测》打破了传统的教师评价模式，针对既是学校学生又是企业准员工的这种双重身份，将教育考核和岗位考核融为一体，让知识和技能同步提升。注重过程性评价，同时注重学生的素质养成，将团队合作、专业自信等融入评价体系。

3) 评价的过程动态化

《纺织材料检测》课程将评价贯穿整个教学活动中，根据每次的测评分析反馈，适时调整教学方法，更多地关注学生学习过程，动态监测学习效果。根据整体的评价情况修订课程标准、人才培养方案等。

2. 成果和推广

“四元三维”课程评价体系有效促进了现代纺织技术专业的课程改革，由于企业人员早期进行课程教育和评价，将纺织企业的新技术和优秀企业文化带进了校园，学生进入企业后能直接上岗，且能适应不同岗位的转换，对企业的认可度较高。经过跟踪观察，此模式下进入企业的学生年终优秀率明显高出普通员工，能快速适应不同岗位，在职业晋升方面较普通员工快 2~3 年，有部分学生在实习期间就可以帮带新进员工，受到了企业的一致好评。

职业教育的不断发展对现代纺织技术专业的人才培养提出了新的要求，基于中国特色学徒制的现代纺织技术专业课程评价体系的构建，在课程改革、人才培养模式等方面做了一些尝试，对转变教师教学理念、提升教师教学水平、提高学生职业技能、促进企业人才储备等方面有重要意义。如今，学生、教师、企业、社会需求等都是在不断变化，学校要以此为起点，不断探索提高人才培养质量的方法，为我国纺织行业的发展提供人才保障。

本文为新疆应用职业技术学院教育教学改革研究项目重点项目“基于现代学徒制的职业院校人才培养的课程评价与改革研究”的研究成果（编号 JG2021ZD02）和伊犁州 2022–2024 年度教育科研规划立项课题“现代纺织技术专业中国特色学徒制人才培养模式的研究与实践”的研究成果（编号 YLJYKT2022–236）。

参考文献

[1] 郭涛 . 高职测绘类专业现代学徒制课程体系的理论与实践研究 [J]. 北京城市学院学报 ,2017(139):83-86.

[2] 朱长根，曾素文 . 基于课程评价的《经济法》教学内容重构 [J]. 职教论坛 ,2011(17):27-31.

[3] 吕玉龙 . 基于工学结合的高职院校课程评价体系研究——以《会展视觉设计》为例 [J]. 职教论坛 ,2015(27):23-27.

[4] 王洁，谷艳玲，等 . 机械类课程评价机制的改革与实践 [J]. 教育教学论坛 ,2018(29):220-221.

（作者单位：新疆应用职业技术学院）

（收稿日期：2023-07-10）

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net