

探究高校女性体育教师职业生涯发展的困境与出路^①

许新,李莉

(广东食品药品职业学院,广东 广州 510000)

[摘要] 近年来,我国体育事业迅速发展,国家越来越重视体育教学,对体育教学要求也进一步提高。高校是人才培育的基地,而体育课程是人才培养的关键项目,高校必须建立一支专业性、素质化的体育师资队伍,才能保障体育教学工作的有序开展。女性体育教师是不可或缺的力量,其从业状态、专业水平、职业素养都直接影响着体育教学质量,也关系着高校体育教学的发展。

[关键词] 高校体育;女性教师;职业生涯;发展困境;出路

[中图分类号] G715

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2021)41-0096-02

在新时代背景下,女性角色越来越受到重视,女性的职场价值也愈发凸显,无论是生产领域、科技领域,还是教育领域,女性职工都是不可忽视的一部分。但是受传统观念的影响,部分女性在生活工作中,仍然处于劣势地位,社会角色被忽视。根据调查显示,目前大部分高校体育教师以男性为主,女性教师数量占比较少,存在男女配备比例失衡问题,女性体育教师面临的职业生涯问题多样化,阻碍了女性教师的发展。

一、女性体育教师职业发展的局限性

(一)玻璃天花板效应

所谓“玻璃天花板”效应,是指在职场生涯中,女性职工即便能力或经验达到晋升标准,也会因为一些无形的因素,如:观念、组织障碍等,无法实现岗位晋升,这一问题在女性职业生涯发展中尤为常见。例如,受到传统观念的影响,社会对男性职工认可度高,男性形象具有果断、积极进取、逻辑思维强,而女性固有形象则是优柔寡断、过于感性等,这样的刻板印象严重阻碍了女性体育教师的职业发展。

(二)职称断层严重

从现状来看,高校女性体育教师存在职称断层现象,大部分都是讲师职称,副教授、教授等级的人数少之又少,从而出现了高级职称、教授之间断层现象,而造成这一现象的原因,一方面是由于“粥少僧多”,岗位职称竞争压力大,另一方面则是“玻璃天花板”问题,导致女性体育教师晋升层层受阻。同时,在高校体育职称评定中,科研成绩是硬性指标,但根据调查显示,高校女性体育教师在科研能力方面实力薄弱,这种科研考核评定方式,无疑增加了女性体育教师的压力,从而造成了职称断层现象。

(三)学历结构失衡

随着时代教育的发展,高校教师学历结构逐渐合理化,师资学历、专业能力逐步提高,高校师资团队综合实力也进一步提升。但相比其他学科而言,体育师资在学历方面处于弱势,存在参差不齐、学历水平低等问题,整体呈现出低重心状态,其中女性体育师资学历尤为薄弱。虽然在高校教学中,教师可以通过继续教育的方式提升自身的专业能力和学历水平,但是女性体育教师在参与继续教育时,仍存在一些无形的阻力,导致学历结构失衡问题愈发严重,女性体育教师职业生涯也不容乐观。

二、女性体育教师职业发展的现状和困境

(一)新旧价值观的问题

受到传统价值观念的影响,人们对女性角色的刻板印象仍然存在,认为女性更应该服务于家庭,甚至会忽视、否定女性的社会角色。作为一名女性体育教师,必然需要在教育工作上花心思、花精力,但新旧价值观的碰撞,事业与家庭的角色冲突,让女性体育教师职业生涯层层受阻,影响了女性体育教师的发展。

(二)各种身份角色冲突的问题

无论是女性体育教师,还是其他女性就业者,家庭角色和社会角色都是不可或缺的组成部分,一些女性想同时兼顾家庭和事业,但鱼和熊掌不可兼得,能够真正做到平衡角色的人少之又少。例如,对高校女性体育教师而言,想要扮演好社会角色,需要投入大量的精力和时间,结合学生的实际需求,不断调整教学方案和策略,才能确保体育教学效率。

(三)职业要求和实际能力的差距问题

体育是一门运动类课程,主要任务是教授运动技能,课堂形式以户外活动为主,如运动训练、运动竞赛、

^①基金项目:广东省教育科学规划课题“广东高校女性体育教师职业高原之研究”(编号:GXJK334)。

作者简介:许新(1977—),男,汉族,河南南阳人,硕士,副教授,研究方向:学校体育、女性体育。

李莉(1977—),女,汉族,河北保定人,博士,副教授,研究方向:学校体育、女性体育。

群体活动等,所以体育教学对教师的身体素质、抗压能力要求较高。目前,高校女性体育教师的教学领域比较局限,主要以健美操、瑜伽等体育技能教学为主,难以胜任力量类、速度类的体育教学项目,所以在职业生涯发展中,女性体育教师常处于竞争弱势地位。同时,相比其他学科而言,体育课程的教学环境比较恶劣,无论是寒冷的冬季还是炎热的夏季,女性体育教师需要长期处于室外,再加之高校人才培养需求变化,这就对教师能力、专业技能要求进一步提高。

(四)职业生涯发展制度问题

从目前来看,我国大部分高校针对教师职业生涯发展问题,仍然采用自然适应的发展模式,缺乏岗前培训、职业规划,忽视了职业过程的追踪与反馈,导致教师的职业生涯目标缺失,自我提升内动力不足,难以满足不断提高的高校体育教学要求。同时,目前职业生涯发展制度中,一些制度内容存在不合理现象,没有考虑到女性或者体育教师岗位的特殊性,导致女性体育教师发展受到不利影响,阻碍了高校体育教学的发展。

三、高校女性体育教师职业生涯发展的新出路

(一)打破传统理念限制,肯定女性的社会价值

在新经济时代背景下,女性的社会价值愈发凸显,类似于“职场女性”“女精英”的词语,成为肯定女性职场价值的代名词,传统固定印象逐渐被打破。因此,在高校教育工作中,必须正确认识和对待女性教师,不戴有色“眼镜”看问题,尊重女性、关爱女性,为女性体育教师创造平等、公正的成长空间,为女性体育教师提供实现社会价值的机会,为女性体育教师职场发展助力。作为女性体育教师,也应该正确认识自我,了解自身的优势和不足,主动突破传统印象思维,将自己优势的一面展现出来,在不断的努力和学习中获得大家的认可,为职业生涯发展奠定基础。同时,面对角色多元化问题,女性体育教师应该做好角色间的利弊权衡,科学规划职业生涯,避免角色之间的冲突和矛盾,让多元角色成为助力而不是阻力。例如,在处理家庭角色和工作角色时,应该考虑实际需求,不能因为过度照顾家庭,而忽视了岗位工作,影响体育教学质量,也不能过度投入工作,忽视与家人的沟通和陪伴。当然,作为女性体育教师的家庭成员,也应该明白教师肩负的使命,给予女性体育教师更多的体谅和支持,相互理解、互相爱护,共同承担家庭责任,减轻女性家庭负担,让女性体育教师有更多的精力投入事业。

(二)健全职业生涯发展机制,构建公平公正的发展平台

为了实现可持续发展,高校必须健全职业生涯发展机制,构建公平、公正的发展平台,鼓励和支持女性体育教师参与,为女性体育教师的职业发展创造机遇。根据高校体育教学要求,高校可以积极组织继续教育,为师资提供学习和深造的平台,如加强学术交流、组织教学研讨会、开展教学讲座等,营造良好的继续教育氛

围。在这一过程中,女性体育教师可以根据自身职业需求,选择参加学习活动,并在不断的学习、探索中,深化自我认知,逐步建立清晰的职业生涯定位。例如,针对体育教师科研能力弱的问题,学校可以开展合作式探讨课题,让体育教师相互配合、共同协作,探讨现代化体育教学理论,研究体育教学的深层领域,实现共同进步和成长。在这样的模式下,女性体育教师可以一边学习一边探讨,在科研探索的过程中,收获新知识、新理论,又能培养女性体育教师的科研能力,为女性体育教师的职业发展积蓄实力。

(三)明确职业生涯发展目标,落实过程反馈和追踪

对于女性体育教师而言,将个人职业发展与学校发展联系起来,制定科学的职业生涯发展目标,定期开展自我检查和反省,落实过程反馈和追踪,才能实现职业生涯的持续稳定发展。因此,在制定职业生涯目标时,可以设立短期目标和长远目标,如:一周工作计划、一年发展目标、三年成长目标等,明确目标完成的任务和要求,待发展计划确定之后,将目标转化为具体的行动方案,严格按照方案内容实施。在这一过程中,学校应该扮演好监督者角色,结合女性体育教师职业规划目标,追踪教师实施过程,查看教师的工作表现、目标完成效果。如果发现表现优秀的教师,学校应该给予表扬和肯定,鼓励女性体育教师继续努力、再接再厉,增强女性体育教师的职业发展信心。同时,在职业生涯目标实现的过程中,女性体育教师也应该做好自省工作,针对自己的日常表现,给予自己反馈和评价,并在后期的工作中,及时改进不足之处,以增强自身的自律能力,一步一步实现职业生涯发展。

总而言之,在高校教育中,女性体育教师是至关重要的资源,也是影响人才培养质量的关键因素,所以必须重视女性体育教师的职业发展。通过分析女性体育教师的职业现状和困境,总结出突破传统印象思维限制、健全职业发展机制和落实职业发展过程追踪反馈等策略,肯定女性体育教师的能力和价值,优化职业生涯发展平台,为女性体育教师发展助力。

参考文献:

- [1]李韬.新形势下高校女性体育教师的心理健康教育问题研究[J].青春岁月,2018(5):48-49.
- [2]张煜,赖冉,温方廷.高校女性体育教师职业高原现象的成因及对策[J].休闲,2019(9):161.
- [3]邓丽群.国内外关于高校女性体育教师心理健康素质的研究现状[J].湖北函授大学学报,2018,31(7):20-22.
- [4]周惠娟,马良,刘壮,等.普通高校体育教师女性体育教育观探究[J].当代体育科技,2019,9(19):104-105.

◎编辑 薛直艳