

# 高职院校技能文化培育探索

## ——以咸宁职业技术学院技能校园建设为例

柯希均

(咸宁职业技术学院,湖北 咸宁 437100)

**摘要:** 技能文化是高职院校人才培养的核心和关键,与高职人才培养相辅相成。文章以咸宁职业技术学院积极响应技能型社会建设,率先建设“技能校园”为例,阐述了技能文化的内涵以及技能文化与高职人才培养的关系及培育路径,为高职院校全方位培育技能文化提供了有益借鉴。

**关键词:** 技能校园建设; 高职技能文化; 技能人才培养

技能是一个国家经济增长的重要引擎之一,技能形成既关乎技术技能人才培养制度构建与完善,又关乎国家、企业、教育之间合作制度的构建与完善。技能社会的基础是技能和技能体系,这是在个体层面的技能观与制度层面的技能形成观的基础上演化而生的社会化概念。2021年4月我国召开了职业教育发展史上具有里程碑意义的会议,提出了新时代建设技能型社会的构想,在全社会营造国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的氛围。当年6月人社部印发《“技能中国行动”实施方案》,提出要打造技能省市,建设技能中国。

为了契合技能型社会建设和高职技术技能人才培养的目标要求,咸宁职业技术学院(以下简称学校)先后出台《咸宁职业技术学院“技能校园”建设指导意见》《咸宁职业技术学院“技能校园”建设工作实施方案》,并细化建设工作分解表,提出技能培养体系、技能实训平台、培育技能名师、有效技能教学、宣扬优秀技能文化、提供有力技能保障等共计33条建设措施,率先打造“技能校园”,全方位培育技能文化。

### 一、技能文化内涵

2013年7月,中国派选手参加第42届世界技能大赛期间,对其他国家优秀选手的技能文化底蕴印象深刻,并呼吁国内职业教育要加强对技能文化的培育。这是“技能文化”首次出现在职业教育领域,引发高职教育界对技能文化的关注和研究。

技能一词指的是技艺与才能的总和。当技能对经济社会的影响足够深远,必然会形成文化,从而被大众广泛接受、认同和传承,进一步形成技能文化。技能文化对高职院校学生的价值取向、道德情操、理想信念、思维方式、审美趣味等有着重大影响,对技术人才的培养有深远的作用,主要涵盖物质、制度、行为、精神等层面的文化品质,即技能文化包含物态技能文化、制度技能文化、行为技能文化、精神技能文化。

物态技能文化是指技能所依托的物质载体,包括场所、工具、设备、材料等,以及先进的实训设备和实验室等。通过实际操作和实践实训,学生能够更好地理解和掌握物态技能文化。

收稿日期:2023-06-03

基金项目:湖北省教育科学规划重点课题项目“高职院校技能校园建设策略研究”(2022GA130)

作者简介:柯希均(1981—),男,咸宁职业技术学院副教授,研究方向:职业教育、区域经济。

制度技能文化是指技能所依托的规章制度和管理体系,通过建立健全教学管理制度,明确学生的学习要求和评价标准,使学生在严格的制度约束下培养规范的技能行为,培养学生的法律意识和职业道德,使其具备社会责任感和良好的职业素养。

行为技能文化是指技能所体现的行为方式和态度。通过课程设置和实践教学,引导学生形成良好的学习态度和职业道德。如组织学生参与社会实践活动,让他们亲身感受社会的需求和压力,培养他们的团队合作精神和解决问题的能力。

精神技能文化是指技能所蕴含的价值取向和理念。通过人文素质教育,开展社会实践活动,培养学生的劳动精神和工匠精神,让学生感受到劳动的光荣和技能的价值,培养他们爱岗敬业的精神和创新创业的能力。

## 二、技能文化与高职人才培养

技能文化与高职人才培养二者相辅相成。高职人才培养凸显的是“高”“职”二字。在技能培养的过程中,“高”体现高职人才培养的层次规格,“职”体现高职人才培养的属性,职业教育是有别于一般普通教育的类型教育。高职人才培养通过技能培育,形成一种可以传承的技能文化,促进“人”的发展。技能文化教育追求的不是让学生仅仅掌握技能,而是要学生在学习掌握技能中去体会和领悟人生意义,确定自身的价值观、世界观和人生观。

技能文化是高职院校人才培养的核心,而劳动精神和工匠精神正是技能文化的集中体现。高职院校要在人才培养过程中融入劳动精神和工匠精神教育,为建设技能型社会营造劳动光荣的社会风尚和崇尚技能的良好风气。

### (一) 注重培育劳动精神

劳动精神是优秀传统文化的重要内容,是激励着人民大众努力向上的精神原动力。新时代职业教育要融劳动精神与技能体系建设于一体,进一步丰富劳动精神教育的内容和形式,将劳动精神教育全方位全过程融入专业教育,积极打造崇尚劳动的校园技能文化,培养学生热爱劳动、崇尚

技能的优秀品质,让学生成为新时代有担当的劳动精神践行者。

### (二) 注重培育工匠精神

工匠精神包含甘于奉献的敬业精神、知行合一的实践精神、精益求精的制造精神和至善至美的创新精神。新时代实体经济面临产业升级转型的挑战,迫切需要大量的高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠,因此高职院校人才培养要更加注重培育学生的工匠精神,将工匠精神纳入技能文化建设。职业院校要加强校企合作,深度开展产教融合,将企业的真实案例引入教学内容,把生产技术标准融入课程标准,把基本技能、专业技能、综合技能和创新创业技能作为学生技能培养的核心内容,加强培育学生的工匠精神。

## 三、技能文化的培育实践

培育技能文化,既是“技能校园”建设的重要内容,也是技能型社会建设的应有内涵。

### (一) 重视物态技能文化建设,充实校园技能文化内容

物态技能文化具有教育功能、示范功能、凝聚功能、创造功能、熏陶功能,为学生形成良好的思想品格和正确的价值观念奠定基础。高职院校作为培养实践型技能人才的重要阵地,物态技能文化建设在培养学生实践技能、以文化人方面具有重要意义。一方面,物态技能文化建设是高职院校培养实践型技能人才的基础和保障。通过创造良好的物质环境和文化氛围,可以激发学生的学习热情,提高实践技能水平,培养学生的创新创业精神,为学生未来的职业发展奠定基础。另一方面,高职院校的教育不仅要注重学生的专业知识和实践能力,还要注重学生的人文素养和文化修养。物质文化建设为学生提供了接触和了解各种文化的机会,例如,建设图书馆、文化广场等文化设施,为学生提供了阅读、欣赏艺术作品等文化活动的场所。通过参与文化活动,学生可以培养自己的审美情趣、文化修养和人文素养,成为具有综合素质的人才。

为了契合技能校园建设目标,学校坚持思想性、教育性、创新性、整体性、实效性、立体性等原

则,进行校园文化顶层设计,优化高品位、有特色的技能文化环境,完善技能文化设施,美化技能文化景观,挖掘校园文化建设新载体,真正实现以文化人。成都职业技术学院坐落在玉屏山,结合学校《“十四五”事业发展规划》,深刻分析地方文化与学校精神,从有着高尚品德精神象征的“玉”中凝练出了“琢玉文化”。“厚德尚能,砺志创新”的校训表达着“玉不琢,不成器”的美好寓意与如切如磋的高尚品德,技能校园建设体现了如琢如磨的工匠精神。用文化景观与环境绿化装点校园形象,提取玉形、融入工匠精神,将校园鲜明的文化元素符号注入到场地与景观小品之中,以一个文化中轴线、一个生态环、两条文化线、十大文化主题园区的规划布局设计文化布局,展示以琢玉文化为主的多元校园文化,营造多层次、多元化的校园结构和兼具趣味与文化的活动空间,打造技能校园环境文化品牌,让学生在校园里感受中华千年的“玉”文化古韵,品味意境优雅的历史沉淀,以玉比德,温润高洁。同时加大对实验室、工作室等实践设施的投入,提升设施的先进性和完善性,并加强实践教学的管理和指导,确保学生能够充分利用实践设施进行实践操作,提高实践技能。另外搭建了“五感悦心花园”等线上线下技能制作展示平台。

物质技能文化建设是高职院校技能文化建设的重要方面,它对于学生的实践技能和创新创业能力的培养起着重要的支撑作用。学校通过“技能校园”建设,促进了物质技能文化建设与环境育人的有效结合,为高素质技术技能人才培养提供了更好的支持和保障。

## (二) 重视制度技能文化建设,提供校园技能文化保障

制度对人的行为具有规范和约束作用,是建立秩序的前提和基础。制度技能文化是指一个社会或组织所倡导和培养的一种注重规则、纪律和程序的价值观和行为准则。它强调个体和组织在各个层面上遵守和执行制度,以确保公平、效率和秩序的实现。

高职院校制度技能文化建设是培养高质量技能人才的重要环节。通过建设良好的制度文化,

可以提升学校的教学质量、学生的综合素质和就业竞争力。制度技能文化建设要坚持系统性思维,即全面性、协调性、可持续性的思维方式。

首先,高职院校制度技能文化建设的重要性不可忽视。制度文化是指学校内部的规章制度、价值观念和行为准则。良好的制度文化可以为学校提供明确的发展方向,规范师生的行为,营造良好的学习和工作环境。同时,制度文化也是培养学生正确价值观和职业道德的重要途径,有助于学生成为具备良好素质和专业能力的技能型人才。

其次,高职院校制度技能文化建设的目标是促进学生全面发展。高职教育的核心任务是培养高素质技术技能人才,他们需要具备扎实的专业知识和技能,同时还要具备良好的职业道德和社会责任感。制度技能文化以培养学生为中心,通过规范的制度和文化建设,激发学生的学习兴趣,培养他们的创新能力和实践能力,提高他们的综合素质和竞争力。

学校根据技能型社会建设的内涵和新时代对技术技能人才的需求,首创性提出建设“技能校园”,先后出台“技能校园”建设指导意见和实施方案,从“专业技能体系、技能平台、技能名师、技能服务、技能教学、技能文化、技能校园数字化、技能导向评价体系、技能促就业创业”九大方面系统设计实施方案。梳理修订了一系列规章制度,如学校治理、教学管理、协同育人、科研平台、师资建设、学生管理、技能证书、技能竞赛、文化环境等制度及评价标准。建立科学、公正的学生评价机制,鼓励学生积极参与各类各层次的竞赛、实践活动和社会实习,提高他们的综合素质和职业能力。

学校“技能校园”建设实施一年多来,基本形成以“技能校园”建设指导意见和实施方案为总纲和依据的体系,该体系系统建设结构合理、层次清晰、有机衔接、有效规约、促进发展、提升效能,有效保障了校园技能文化培育,有效体现了高职教育发展的本质特征、内在规律、类型特色和价值目标。

高职院校制度技能文化建设是培养高素质技能人才的关键环节。学校通过“技能校园”,建设

健全的制度体系,倡导积极向上的文化氛围,强化职业道德教育,加强师资队伍建设和建立有效的学生评价机制,将“技能校园”建设纵深推进,为培养高素质技术技能人才打下坚实的基础。

### (三) 创新行为技能文化培养,厚植校园技能文化底蕴

行为技能文化是指一个社会或组织所倡导和培养的一种价值观和行为准则,强调集体和个体的责任感、合作精神和自我管理的能力,以促进个人成长和组织的不断发展,旨在引导人们以正确的态度和行为方式来应对各种挑战和情境,是技能培养过程和结果的结合。通过干预技能行为可以得到预期的技能结果,技能行为受一定范围内的制度约束,同时技能行为根植于价值观,也就是说技能行为文化受技能精神文化的影响和指引,是技能精神文化的外显。

行为技能文化对于高职院校人才培养至关重要,它不仅可以提高人才培养的效率和质量,还可以增强组织的凝聚力和竞争力。第一,行为技能文化强调个体要对自己的行为和决策负责。个体应该具备自我管理的能力,并为自己的行为后果承担责任。同时,个体还应该积极参与组织的发展和社会的进步,为集体利益贡献力量。第二,行为技能文化鼓励个体之间的合作和团队精神。个体应该学会倾听和尊重他人的观点,积极参与团队活动,并为团队的目标而努力。通过合作,个体可以共同解决问题,提高工作效率和创造力。第三,行为技能文化强调良好的沟通能力。个体应该学会清晰地表达自己的想法和意见,同时善于倾听他人的意见和反馈。良好的沟通能力可以促进信息的流动和理解,避免误解和冲突的产生。行为技能文化鼓励个体具备自我管理的能力。个体应该学会设定目标、制订计划和管理时间,以提高工作效率。同时,个体还应该具备自律和坚持的品质,勇于克服困难和挑战。第四,行为技能文化倡导创新思维和持续学习。个体应该保持开放的心态,不断学习新知识和技能,并勇于尝试新的想法和方法。通过不断创新,个体可以提升自己的竞争力和适应能力。

学校通过“技能校园”建设,从内容塑造和群

体规范两个方面培养技能行为文化。

1. 内容塑造。学校着力建设一支德高技精、教书育人的高水平技能名师队伍,把学生培养成具有劳动精神和工匠精神的技术技能人才。一方面实施“双百”工程,每年组织百名教师进入企业一线,了解行业动态和最新技术标准,同时启动现代产业导师特聘岗位计划,聘用行业企业领军人才、大师名匠来校兼职,聘请技能大师成立大师工作室;另一方面联合企业行业,依托企业培训中心、高技能人才培训基地、产教融合实训基地、技能大师工作室等,通过企业行业名师帮带、岗位技能训练、技能竞赛、技能研修等方式培养技能人才。

2. 群体规范。完善校外教师、行业导师、外籍教师等外聘教师管理办法,完善师资校企双向流动、兼职兼薪办法,从行业企业选拔优秀技能名师。采取固定岗与流动岗相结合的方式,公开招聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才来校任教。出台“双师”型教师的认定与考核办法,实施“青年教师——骨科教师专业带头人——教学名师”梯次培养计划,开展校内技能名师工作室建设,选聘一批首席教师、首席教练、首席技师。学校采用“岗课赛证”综合育人模式,推进“1+X”证书试点工作,实施职业技能等级证书制度,把职业技能等级证书标准融入人才培养体系。完善国家、省、校三级学生技能竞赛体系、竞赛梯队培育机制和激励机制,提升学生技术技能水平。

行为技能文化是一个社会或组织所倡导和培养的价值观和行为准则。它强调个体的责任感、合作精神、沟通能力、自我管理能力和创新思维。通过培养行为技能文化,实现组织和个体共同的成长和成功。

### (四) 重视精神技能文化建设,丰富校园技能文化建设形式

精神技能文化作为技能文化的内核,是一种强调培养个人内在力量的文化,也是其他技能文化成果的凝结与升华,主要表现为学校的文化观念、价值取向、情感精神等方面,它包括了心理健康、情感发展、道德品质、智慧和适应能力等多个方面。与传统的技能培养不同,精神技能文化注

重的是人的内在修养和成长。它强调个人的自我认知、情绪管理、道德选择和智慧的培养,旨在提升个人的综合素质和幸福感。技能型社会建设需要强有力的精神技能文化作为支撑。

精神技能文化的重要性不可忽视。首先,它能够帮助个人树立积极的心态和保持情感健康。通过培养自我认知和情绪管理的能力,人们能够更好地应对挫折和压力,增强心理韧性,提升生活质量。其次,精神技能文化注重道德品质的培养,强调诚信、责任和公正等价值观。这有助于个人形成正确的行为准则,塑造良好的社会形象。此外,精神技能文化还注重智慧和适应能力的培养,帮助个人更好地适应社会变革和挑战,具备解决问题的能力和创新的能力。

学校通过“技能校园”建设,采用灵活多样、丰富多彩的形式,大力开展校园精神文化建设,推动劳动光荣、崇尚技能的理想信念和情感深入人心。一是利用每年的技能文化月,开展“技能成才,强国有我”等主题活动,包括每年的开学典礼、毕业典礼,组织开展主题文艺汇演、演讲比赛等。利用“五一”国际劳动节、职业教育周、教师节等重要节日加大对技能校园的宣传力度,推进企业文化进校园,形成师生崇尚技能、人人钻研技能、人人拥有技能的良好氛围。二是通过公开表彰在学习技能、应用技能等方面表现卓越、贡献突出的师生个体,以荣誉激励的方式塑造崇尚技能的校风。三是定期邀请劳动模范、技能大师、能工巧匠等到学校开展讲座,弘扬为国为民的担当精神、精益求精的工匠精神和诚信为本的职业道德,精心培育以劳动光荣、崇尚技能为核心的高品质校园文化。四是通过开设职业道德教育课程、组织职业道德教育活动等方式,引导学生树立正确的职业价值

观,培养学生的职业操守和职业责任感。

精神技能文化是技能文化培育的关键因素。精神技能文化注重学生的心理健康、情感发展、道德品质、智慧和适应能力等内容,通过精神技能文化的培养,学生能够提升自我认知、情商和道德修养,增强智慧和适应能力。同时,精神技能文化的普及和推广对技能型社会建设也具有重大的推动作用。

## 结 语

在技能型社会建设背景下,技能文化的培育对于高职院校人才培养具有重要意义。技能文化的培育,为高职院校学生在技术知识学习、技能训练和素质形成方面提供良性成长的环境,为高素质技术技能人才培养提供更宽广的教育平台。高职院校应该注重物态技能文化、制度技能文化、行为技能文化和精神技能文化建设,弘扬劳动精神和工匠精神,使学生具备良好的职业素养和职业道德,为社会高质量发展提供技术技能人才保障。

## 参考文献

- [1] 苏海莎. 基于技能文化培育的高职教育内涵发展思考[J]. 深圳职业技术学院学报, 2019(02): 53-56.
- [2] 王海平. 文化育人——高端技能型人才培养的必由之路[J]. 无锡职业技术学院学报, 2013(02): 5-9.
- [3] 王资, 罗婕, 苏海莎. 高职院校技能文化的培育[J]. 职教论坛, 2016(08): 36-39.
- [4] 赵红深. 论理论文化向技能文化的转换[J]. 教育与职业, 2019(27): 173-174.
- [5] 柯乐夷, 冯旭芳. 在技能文化培育中推进高职学生职业素养建设[J]. 科教文汇, 2013(06): 132.
- [6] 周建松. 基于内涵发展的高职院校文化建设研究[J]. 天津职业大学学报, 2016(04): 3.
- [7] 张瑞. 世界技能大赛技能文化及其对我国技能文化建设与传播的启示[J]. 职业, 2021(12): 14-17.