

浅谈心理健康教师心理工作的有效开展

范爱华

河南省南阳市南阳技师学院 473000

摘要：中职学生阶段是中职学生们身心成长和发育的关键时期，因此阶段对中职学生的心理教育不仅是必要也是非常必需的，作为心理健康教师我们更要注意优化和完善心理教育的方式、方法，以使中职学生们在学习好科学文化知识的同时，能够获得心理的健康和高质量发展。因此，心理健康教师需要发挥教育的积极作用，在关注中职学生学习成绩的同时，加强对中职学生的道德教育，提高心理工作实效性，引导中职学生发挥主观能动作用，从而促进中职学生德、智、体、美、劳全方位发展，培养中职学生的健全人格。

关键词：心理健康教师；心理工作；实效性

客观来看，遗传、环境、教育和主观能动性是影响中职学生人格发展的重要因素，阶段的中职学生，他们对外界的事物已经有了初步认知，但这种认知是不成熟的，很容易受环境的影响形成错误的价值观念，甚至使中职学生走上歧途。进而心理健康教师便要有意识、有计划地根据中职学生们的实际情况和成长需求等，与中职学生进行沟通、进行辅导，不断探索和优化心理教育策略，以在提升心理健康教师心理教学质量，提升心理教育实效性的同时，助力中职学生的多元、全面、高效发展。基于此，本文作者便立足自身心理教学经验，就中学心理健康教师的心理教育工作进行相关阐述，以期能够带给各位一线教育工作者一些有价值的参考与借鉴。

一、心理健康教师开展心理工作的重要性

所谓心理工作，顾名思义，就是心理健康教师根据教学要求，结合班级的实际情况及中职学生的个体差异性，对中职学生进行思想道德教育。根据国家发布的调查资料显示，当前中国青少年犯罪占全部犯罪的70%以上，其中15~16岁的少年犯罪又占青少年犯罪的70%以上，在青少年犯罪中，呈现出文化水平偏低、道德观念扭曲这一显著特征。由于阶段的中职学生心智不成熟，极易受到外界引诱，甚至是许多犯罪分子的重点关注对象，学校教育有责任、有义务把青少年培养成一批有道德、有素质的人才，给予其正确的政治方向，使其具备正确的社会主义核心价值观，增强中职学生的政治认同，这也是当前心理工作的必然要求。

二、心理健康教师应构建良好的师生关系

中职学生年龄稍大且正处于青春时期，这一时期的中职学生普遍具有好动且叛逆的行为，有些中职学生甚至还会故意和教师“唱反调”，这为教师教学工作的开展带来了一定的难度，

据观察,一些班级处于一片混乱的状态,从而导致中职学生并不能基于良好的环境学习。面对这样的心理教学背景,作为心理健康教师,我们一定要采取合理恰当的心理教学办法,这样才能不断健全中职学生的人格,促进中职学生成长。在新时代的教育环境中,相关教育部门倡导教师应基于德、智、体、美、劳等方面教育中职学生,心理作为基础教育,其能在一定程度上决定中职学生的学习态度和行为表现,只有心理健康教师重视心理工作,才能引导其班上的中职学生形成良好的思想态度。从心理教学的角度来看,开展心理工作是心理健康教师的一大重要管理任务,每一位心理健康教师都应该予以重视,并不断探寻开展心理工作的方法,虽然很多心理健康教师都在竭尽全力开展心理工作,但其教育效果极其不理想。中职学生作为一个班级的成员,其行为态度直接影响一个班级的状态,因此在实施心理的过程中,每一位心理健康教师都应该关注中职学生的成长过程,并积极构建良好的师生关系。心理健康教师和中职学生之间存在管理和被管理的关系,只有心理健康教师和中职学生建立良好的关系,才能促进心理健康教师有条不紊地开展心理工作。在实际的管理工作中,我们可以发现很多中职学生并不能积极地配合心理健康教师实施心理,有些中职学生甚至无视心理健康教师灌输的心理,从客观的角度来看,产生这一现象不仅包含中职学生自身的原因,还与心理健康教师和中职学生之间的相处模式有极大的关联。虽然中职学生年龄稍大,但很多中职学生都不能认识到心理的重要性,绝大多数中职学生甚至缺乏学习的意识,这主要体现在中职学生会根据自己、科任教师以及心理健康教师之间的关系选择性地学习或配合心理健康教师的管理工作,如若中职学生和心理健康教师相处关系较为融洽,则很多中职学生都会发自内心地配合心理健康教师的心理工作;而如果中职学生和心理健康教师之间尚未构建良好的师生关系,则很多中职学生都不会积极地配合心理健康教师的管理工作,有些中职学生甚至还会在课堂上故意捣乱。针对这种情况,每一位心理健康教师都应重视和中职学生构建良好的师生关系。良好的师生关系是促进心理健康教师开展心理工作的基本铺垫,只有中职学生对心理健康教师形成一定的好感,他们才乐于接受心理健康教师的心理。然而在实际的管理工作中,笔者发现很多心理健康教师都不重视良好师生关系的构建,这主要体现在心理健康教师和中职学生相处的时间和机会较少,有些心理健康教师甚至从不利用业余时间来增加与中职学生的交流和接触,从而导致心理健康教师和中职学生之间的关系较为生疏,有些中职学生甚至对心理健康教师有严重的惧怕心理。虽然部分教师也会利用业余时间加强和中职学生接触,但笔者发现其和中职学生相处的模式并不妥当。作为一个教育工作者,应尊重每一位中职学生。

三、拓宽心理健康教育渠道

由于传统教学对心理健康教育的不重视,许多中职院校中的心理健康教育不外乎开设一门心理健康教育课,且课时远远不能满足中职学生的需求,这样的方式一方面使心理健康教育不够完善,另一方面也忽视了中职学生的需求,当中职学生遇到问题时无法找到合适的求助渠道,对中职学生心理健康的发展是不利的。因此,中职学校还需要积极拓宽心理健康教育的渠道,不仅要在课堂上开展科学的教学,同时在课下也要让中职学生通过多种学习方式、成长。例如,学校可以建立专门的心理咨询室,为中职学生解决心理方面的困惑或烦恼,咨询室安排专业的教师以及助手值班,认真对待每一位前来的中职学生,同时对中职学生的情况严格保密,这样能使中职学生在学习生活中找到依靠,让中职学生在没有过多顾虑的心态下学习。除此之外,学校也可以建立网上交流、咨询平台,有的中职学生性格内向、不善表达,那么他们就可以通过网络与专业的教师或者其他同学进行交流,这样既保护了中职学生的隐私,也使中职学生的问题得到及时解决。另外还可以邀请知名学者开展讲座,教导中职学生如何对自己的心理、情绪、心态等进行调节,引导中职学生保持正面积极的心理状态。

四、积极开展实践活动

实践活动的开展是心理健康教育中的重要环节,通过丰富多彩的课外活动,中职学生可以从中增长知识、培养能力、收获友谊,是帮助中职学生树立健康心理的重要方式,因此,中职院校需要更加积极地举办相关实践活动,为中职学生创造良好的学习成长环境。例如,在校园中举办各类文化活动,通过晚会、比赛等方式挖掘中职学生的潜力与特长,这样能使中职学生看到自己身上的优点,从而培养中职学生的自信心,也能使中职学生的生活更加多姿多彩。除此之外,学校也可以在重阳节带领中职学生去敬老院看望孤寡老人、在植树节带领中职学生开展植树或绿植领养活动,这样的实践活动既能培养中职学生的社会责任感,又能使中职学生在学习知识的同时提升综合素养,同时也能让中职学生的课余生活变得更加健康、充实,进而培养中职学生的自控能力和心理素质,有效提升心理健康教育的质量和效率。

结束语:心理健康教师开展心理是其重要的工作任务,每一位心理健康教师都应该予以重视,并不断探寻优良的教育方法。心理在当代是每一位中职学生都应该受到的教育之一,它的重要性不言而喻,作为心理健康教师,我们不仅要依靠自身的力量来开展心理,还要依托学校、家长以及社会的形形色色的人物和事件来开展,这样才能不断提高中职学生的素养,健全中职学生的人格。

参考文献:

- [1] 张芝英. 中职学生心理健康问题探析及对策研究[J]. 吉林省教育学院学报 (学科版) . 2010(06)
- [2] 方磊磊. “ 学困生 ” 的心理健康问题及其干预对策研究. 内蒙古教育 . 2019