

“双创”背景下高职院校 技能型学生社团现状分析与建设路径思考

王英, 胡静, 柏余杰, 于霜

(苏州工业职业技术学院, 江苏 苏州 215104)

摘要: “双创”背景下, 技能型学生社团建设近年来备受各大高职院校的关注和青睐。技能型学生社团作为学生的第二发展平台和提升平台, 在双创以及校企深度融合的背景下, 针对如何健全管理机制, 优化活动内容, 提升活动质量提出了一些思路和建议。

关键词: “双创”背景; 校企合作; 技能型学生社团; 社团建设

中图分类号: G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-0711 (2023) 07 (上) -0269-03

为响应国家“双创”战略以及国家构建现代化职业教育战略思想, 技能型学生社团, 作为各大高校人才培养的阵地之一, 对如何创新建设方案、改革建设模式、培养具有积极向上的学习态度、具备创新创业意识和扎实的专业知识与技能水平的学生起着重要的作用, 也是近年来各大高职院校积极探索和发展的方向。

1 高职院校技能型学生社团发展现状及存在问题

随着我国职业教育的迅速发展, 国家对职业教育提出的更高要求, 高职院校的社团也是百花齐放, 百家争鸣, 社团的类型也更加多元化, 社团的规模也不断扩大, 部分社团在当地乃至全国都具有很高的知名度。然而, 大多数社团往往偏向于文化体育、思想政治、法律援助以及各种志愿公益类, 关于技术技能方面或者工科专业密切相关类的技能型或专业型学生社团则少之又少, 很多高校甚至没有。这对于学生的专业提高、技能提高等都是不利的。经过资料检索和数据调研分析, 技能型学生社团是新时代职业教育体系以及“双高”建设院校的发展大势所趋, 但也存在着一定的问题。

技能型社团的关键性就在于“技能”或“专业性”, 对于新时代职业教育培养的学生需求和人才需求密切相关。然而, 现有的大部分技能型学生社团相对于其他传统社团都不够“热门”, 人员招募困难, 活动开展不连续, 没有可持续性。这主要是由于学生社团大多由学生主要领导, 教师参与度较低, 专业活动形式单一, 质量没有保证。其次, 技能型社团涉及到的专业知识和技能需要一定的理论和技术基础, 容易导致学生的不自信和退缩心理。第三, 大部分技能型社团与企业行业联系不够, 缺乏企业真实案例, 缺乏与时俱进, 且大部分还是以课外授课或者课外培训的方式进行, 枯燥乏味, 革新不足。

基金项目: 第五期江苏省职业教育教学改革研究课题 (ZYP225); 苏州市高职高专院校“产教融合、校企合作”教育改革研究课题 (2021JG007); 全国职业院校教师教学创新团队建设体系化课题研究项目 (TX20200103)。

另外, 技能型学生社团没有有效的管理机制和评价机制, 缺乏实际的社团规章制度和运行机制, 大多数情况下都疏于管理, 纪律散漫, 没有明确的发展目标和发展规划, 缺乏核心领导人物, 学生受众面少, 最终导致技能型学生社团发展水平不高。各大高校关于社团的经费投入也非常有限, 而技能型社团由于需要使用的设备经常会出现零部件损坏或者老化的问题, 需要较大的经费去购买和填补, 经费的不足往往会导致某些设备坏掉后就失去了作用, 学生可操作设备减少, 会导致他们产生消极的情绪, 是非常不利于社团的长期发展的。

归根结底, 技能型学生社团缺乏有效的“引”和“导”, 缺乏“企”的深度参与和合作, 缺乏“新活动”“新内容”, 缺乏持续有效的经费投入, 这与当前职业教育发展的趋势和目标是不匹配的。因此, 只有对技能型学生社团进行“创新性”改革与建设, 加强校企深度融合, 将校企合作落实落地, 同时改革社团的管理和评价机制, 提高社团的经费投入, 通过各种不同的政策方针激励技能型学生社团的建设与创新, 这样才能形成良性的循环, 确保技能型学生社团的高效可持续发展。

2 高职院校技能型学生社团的意义与价值

2.1 有利于提升学校整体学习氛围, 丰富校园文化

近年来, 各行业对高素质技术技能人才的需求量日益增加, 因此职业教育改革势在必行。通过技能型学生社团, 可为感兴趣或者希望提高自身知识和技术水平的学生提供一个很好的平台, 发挥各自专长, 在某一专业领域里发光发热。

社团是一个学生的集体, 团体的氛围非常的重要。往往一个人在什么样氛围的团体中就会受到其团体中周围人的影响。技能型学生社团的氛围也很重要, 只有大家都保持积极向上, 精益求精的精神, 不断的追求提升自己, 充实自己, 才能形成一个和谐的学习氛围, 学生之间互相促进, 互相督促。只有这样, 才能培养团队成员之间的分工协作、发现问题和解决问题的能力。

2.2 有利于提高学生技能水平、能力素养以及综合素养

在课堂上,由于学生人数普遍较多且实训设备往往难以做到人均一台的分配,这在一定程度上会限制学生的实际操作时间,学生不能够充分发挥自己的能动性。技能型学生社团,可以很好的解决这一难题,为感兴趣的学生和需要提升自己技能水平的学生提供课外的实训时间和平台,给学生提供更多的展示机会和平台。

另外,学生还可以通过技能型学生社团,加强与企业的沟通,拓宽与企业的接触,通过不定期的校企活动,提高学生对专业的认知度和认可度,提高学生学习的积极性和主观能动性,同时也为企业培养更符合其需求的技能型人才,实现校企双赢。

2.3 有利于学生提升创新创业水平

在“大众创业,万众创新”的背景下,提升学生的创新创业能力是职业教育改革的主要方向之一,也是我国“创新驱动发展战略”实施的重点所在。然而,我国当前关于创新创业的教育与课程体系等都不够完善,学生缺乏创新创业意识。一方面是由于学生的动手能力时间太少,基础比较薄弱,没有充分的时间去进行练习和训练;另一方面,学生对企业的新工艺、新技术、新设备等缺乏直观的认识,导致了学生在“创新创业”中后劲不足,往往大部分实施都是由老师代为负责,与培养学生真实的创新创业能力是背道而驰的。

因此,通过技能型学生社团,一方面可以大大提高学生们练习和训练的时间,同时也有专业的老师或企业师傅进行指导,提高学生的实践动手能力和职业素养;另一方面,通过校企深度融合,定期开展到企业见习和实践活动,在社团内打造一个专门用于学生创新创业的平台,以创新型的技能活动、创意竞赛等各种方式,聚焦前沿科技,聚焦技术创新、结构创新、理念创新等,全方位地提高学生整体创新创业水平。

2.4 有利于竞赛种子学生的培育与选拔

技能大赛是教育部发起的支持职业教育发展、展示职业教育改革的具备较大社会影响力的技能赛事。每年全国各大高校都会选取种子选手集训参加相应的专业技能大赛,选拔出一批优秀的学生技能能手和能工巧匠。大部分学校选择竞赛选手的时候都是从导师自己代课班级中选拔优秀的,也有的老师直接选拔在以前参加过类似竞赛的学生,这种选拔具有很大的不确定性和不稳定性。经常会出现学生训练到一半感觉比较苦要退出,或者因为其他原因要退出的情况,这对于想获取优秀的成绩是十分不利的。

技能型学生社团,则可以在大一新生开学后就组织报名和选拔工作,通过层层筛选以及在社团活动中的表现,定时定量的分析每个学生的能力水平和心理素养、职业素养等,最终通过社团的考核和评价机制去选择出最优的学生。这样不仅能形成高年级到低年级的梯度型选手,同时也能持续为各种技能竞赛输出,为高校取得

更加优异的成绩。

3 高职院校技能型学生社团建设路径思考

3.1 健全管理机制,优化选拔和考核机制

技能型学生社团的组织结构首先要以学校专业教师尤其是带过相关竞赛的教师作为社团的主要领导人,然后再由学生以及企业人员共同组成,多方人员共同管理,企业的师傅最好是企业的高级技工或技术能手。学校的教师起到一个日常监督和监管以及技术指导的作用,学生则负责协助老师顺利开展一系列的社团活动,企业则负责通过企业参观等形式,多样化的引入一些新技术、新设备、新规范、新材料等于当前智能制造背景相关的内容,校、企、生形成一个有机的团体,各司其职。

为了便于社团的可持续发展,同时也要加强学校的监督和引导,对社团的主要领导人员定期定时的展开选拔、任用以及考核评价,在不断的考核和评价过程中,发现社团存在的不足,给予适当的指导和建议,并通过合理的经费投入赞助和支持社团活动的顺利组织和进行,从而扩大技能型社团的宣传力和影响力,形成一个良性的生态循环。

社团学生的选拔工作要有标准、有规程、有所限制。以心理素质过硬,责任心强,工作能力突出,善于管理等多个方面考察学生的整体素养,进入社团后,定期不定时的考核和评价,保证每个学生都能发挥其所长,能相互学习,共同成长,共同进步。

3.2 加大社团经费投入,强化社团自身建设,创新社团发展模式

学生的管理需要一定的激励政策,社团活动的组织离不开各种经费的投入,因此,首先,高校要适当合理的加大技能型学生社团的经费投入,深入促进校企深度融合,以企业赞助,企业奖学金的方式支持各种活动的顺利举行,打消社团活动组织困难,领导不积极的状态。同时,学校或企业也要适当的投入技能社团中实训设备的维修或者保养以及零部件更换的费用,做好社团的后勤保障工作,保证社团活动的稳定正常进行。

另外,学校也要为技能型学生社团提供专用的社团基地和社团平台,合理的制定实训设备以及实训室的管理和使用规范,确保课程正常顺利进行的同时,也能保证社团成员实操训练有规律的进行。

基于深度校企融合,技能型学生社团可以联合企业开展多形式、多样化的组织形式,可充分利用企业的资源和案例,加强与企业的交流与沟通,在学生与企业技术人员的充分交流下,不断的碰撞出新问题、新想法、新思路。这样不仅可以为竞赛选拔提供种子选手,同时也能为企业培养更加符合企业需求的人才。

3.3 优化社团活动内容,融入“1+X”技能证书考证

“1+X”职业技能等级证书是国家教育部门在近年来提出的一个为了完善职业教育和培训体系,改革技能型人才培养培训模式和评价模式,培养高技能高素养复合

型人才,提高人才培养质量和学生创新创业水平的一个重要举措。技能型学生社团的活动内容要以专业技能为主,以锻炼学生熟练掌握知识技能和实操技能、提升学生专业技能水平和职业技能水平为主要目标。因此,社团指导教师,学生和企业领头人,在举办社团活动过程中,要充分考虑专业技能和“1+X”考证要求,由简到难,由浅入深的进行知识点和技能点的重新划分和重构,根据学生的年级阶段分项目、分小组展开。另外,要加强学生的自我学习和主观学习能力,随时跟踪每个学生的学习的具体情况与进度,保证活动的完成度和高质量。

4 结语

技能型学生社团的建设是一个长期的过程,需要不断积累经验、改革创新,这样才能为学生提供进一步提升技能的平台,才能更有利于培养能工巧匠,更有效地提高学生的创新创业能力,才能培养更贴合社会需求、企业需求的复合型人才。

参考文献:

- [1] 张晓冬,赵海军,吴成.“双创工作坊+大学生社团”模式提升高校创新创业教育[J].文教资料,2021(16):123-125.
- [2] 康志平.创新创业教育背景下高职学生社团建设创新研究——

以汕头职业技术学院为例[J].云南开放大学学报,2022,24(03):84-88.

- [3] 许力,朱红娟.以课程为主线,社团(基地)为平台,实施面向全体学生的“双创”教育之路径——浅谈职业学校创新创业教育实施途径[J].当代教育实践与教学研究,2019(17):161-162.
- [4] 王震.基于“专创融合、思创一体”的创新创业学生团队培养模式研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(09):100-101.
- [5] 陈曙钰,卢智泉,李维凯.高校双创教育背景下学生社团发展研究——以桂林理工大学南宁分校为例[J].教育信息化论坛,2020,4(10):50-51.
- [6] 张家辉,吕元俊.双创时代背景下创新创业型社团存在的问题及对策研究[J].人才资源开发,2016(10):162.DOI:10.19424/j.cnki.41-1372/d.2016.10.128.
- [7] 许力,朱红娟.以课程为主线,社团(基地)为平台,实施面向全体学生的“双创”教育之路径——浅谈职业学校创新创业教育实施途径[J].当代教育实践与教学研究,2019(17):161-162.
- [8] 刘磊,陈伟,杨宗友.高校双创教育与大学生社团组织发展的耦合机制研究[J].西南师范大学学报(自然科学版),2018,43(08):137-142.
- [9] 王建安.以社团组织建设构建和谐校园[N].安康日报,2009-12-03(007).
- [10] 苍中洪.以职业核心能力培养为导向的职业院校社团建设实践与思考——以徐州机电技师学院“三基色”社团建设为例[J].能源技术与管理,2016,41(04):173-176.



《中国设备工程》杂志征稿通知

《中国设备工程》杂志社由国家发改委指导,中国设备管理协会主管主办,是我国装备设备领域唯一的国家级期刊,面向国内外公开发刊。业务范围涉及重大装备制造、低碳技术及设备、冶金、石油石化、航空航天、船舶、铁道、军工、化工、有色、机械、电力、电子、煤炭、纺织、汽车、医疗等领域,社会影响与日俱增,服务内涵不断加深。《中国设备工程》杂志社以“为业内搭建贴心服务平台”为宗旨,目前已形成了以“融媒体宣传、咨询服务、广告、会务、培训、设备交易”六大业务版块为主的业态。近年来,以推动融媒体发展为契机,《中国设备工程》杂志社已形成了“七位一体”的全方位、立体宣传平台。国内统一连续出版物号:CN 11-4623/N,国际标准连续出版物号:ISSN 1671-0711。本刊被中国知网、万方等数据库全文收录。

征文形式与要求:

1. 稿件应观点明确、重点突出、论据充分、有较高的交流和应用价值。内容要真实、数据准确、逻辑性强、层次清楚,结构紧凑、文字通顺。图稿及图中文字要清晰。
2. 建议稿件以总字数 5500 为宜,其中包括图表 3~5 张(图表内信息完整,尺寸不宜过大)。文中请注明作者姓名、单位、通讯地址、省会、邮编、联系电话等。
3. 文责自负。稿件一经录用,编辑部对拟采用稿件有删改权(或退请作者按专家审稿意见进行修改),不同意者须在稿件上予以说明。如未收到稿件录用通知,作者可另行处理稿件,编辑部一律不退稿,请自留底稿。

注:论文经本刊编辑部审阅通过后,将向作者开具用稿通知书。论文发表后,本刊向作者赠送当期样刊一本,以便使用。

邮发代号: 82-374
国内统一连续出版物号: CN 11-4623/N
国际标准连续出版物号: ISSN 1671-0711

更多信息浏览
请登录中国设备工程网 www.zgsbgc.com
关注“中国设备工程”官方微信、今日头条号

