

学分银行助力职业教育改革策略分析

梁晓丽

(黑龙江开放大学,哈尔滨 150080)

摘要:在新时代的发展大潮中,职业教育作为我国经济社会发展的重要支柱,肩负着为各行各业培养所需技能人才的神圣使命。建设现代化经济体系,已经成为历史的必然趋势,产业升级和经济结构调整对技能型人才的需求愈发迫切。因此,职业教育的现代化程度直接关系到国家的现代化进程。为了解决职业教育中存在的问题,学分银行制度应运而生,其旨在模拟银行的运作机制,对学习者的学习成果进行认定、积累与转换,从而搭建起一座通往终身教育的立交桥。基于此,全面探讨学分银行助力职业教育改革的策略,以期推动我国职业教育持续发展。

关键词:职业教育改革;学分银行;成果存储;成果转换;校企合作

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:2096-8531(2024)01-0098-04

我国权威部门的调查显示,技能型人才的短缺已成为我国社会发展的一大难题。2019年,我国技能型人才缺口已高达1 900万,预计到五年后,这一数字将攀升至3 000万^[1]。这种供需矛盾,无疑给我国的职业教育改革提出了严峻的挑战。学生家长对职业教育的刻板印象与企业的用工荒之间的矛盾,需要我们借助职业教育的改革来解决。我们必须深化教育改革,提高职业教育的质量与效率,以适应社会发展的需求,满足人民群众的期待。

一、职业教育改革的必然性

(一)社会对职业教育的低估

首先,社会认可度低。人们对职业院校的观感不佳,普遍认为职业院校与大学相比地位较低。

其次,传统观念根深蒂固。多年来,人们普遍认为只有升学、考公、进国企和央企才是唯一的体面出路。

再次,社会地位不高。一些技术含量较低的工厂,雇佣的蓝领工人往往学历较低或没有学历,工作环境恶劣,待遇缺乏保障,医疗养老保险缺失,这增加了他们的担忧^[2]。

最后,待遇不公。无论企业规模如何,对于蓝领

工人而言,他们的薪资待遇普遍低于白领和金领,工作时间不稳定,晋升空间有限。

(二)企业技能型人才的短缺

新毕业的学生理论与实践脱节。他们只有理论知识,对专业领域及生产的详情一无所知,无法将理论与实践相结合。

企业费尽心力提升学生的动手能力,然而刚刚培养完毕,就出现了学生对企业文化不满意或是企业发现学生的素质特点不适合本企业的情况,导致了离职现象的发生。

因此,企业急需技能型人才,却又难以找到合适的人选。

二、职业教育改革的关键点

(一)畅通人才成长的渠道

2022年教育法中提出要畅通职业教育人才的学历提升路径,建立起中等职业教育、高等职业教育、职业教育本科、职业硕士、职业博士的纵向衔接渠道,实现技能型人才的学历无缝提升。强化各类资格培训与学校教育的横向沟通,使各类学习成果自由转换。通过法规完善职业技能型人才的学历提升与职业岗位的晋升,保障人才的成长渠道畅通无

收稿日期:2023-04-24

基金项目:黑龙江省教育厅2022年度高等职业学校高等教育教学改革研究项目“终身教育背景下高职院校大数据与财务管理专业‘学习成果转换’研究”(SJGZY2022128)

作者简介:梁晓丽(1982—),女,黑龙江鸡西人,软件高级工程师,硕士,从事计算机技术、学分银行建设研究。

阻^[3]。

(二)提升企业的参与度

提升企业的参与度,包含两方面的含义。一方面提升企业在学校教育中的参与度,另一方面提升企业在人才自我规划发展过程中的参与度。使企业参与到学校的教育中,指导学校结合企业的用人需求调整教育的人才培养方案,使学校的教育与企业的用人需求紧密结合,增强学生的岗位适应性。指导企业制定人才筛选规则,通过学分银行发布成果的转换规则,从而搭建起企业与学生的沟通交流途径,引导学生参照企业的转换规则制定自我培养目标,为终身学习确立明确的发展方向。企业参与学校教育,可以充分了解学生的特点,结合岗位特点,合理规划岗位的需求,提高职业教育学生的就业率。

(三)完善人才评价制度

建立完善的教育评价体系的内容。这一体系将通过国家的资历框架,对比职业教育与普通高等教育之间的区别与联系,形成普通教育和职业教育的人才等级的横向比较,方便社会保障部门建立合理的社会保障体系,提高职业教育人才的各种待遇,解除蓝领工人的后顾之忧^[4]。

具体来说,职业教育的评价体系将包括职业技能水平、职业素养、职业道德等方面的内容^[5]。通过对学生的职业技能和素质进行评估,可以更好地反映学生的职业能力和发展潜力,为学生的就业和职业发展提供更有力的支持。

同时,该评价体系还将与普通高等教育进行比较,以确定不同层次的职业人才所需的学历和技能要求。这有助于解决目前职业教育与普通高等教育之间的差异和不匹配问题,促进两者的协调发展。

最后,该评价体系的建立还能够为社会保障部门提供依据,建立合理的社会保障体系,解除蓝领工人的后顾之忧^[6]。这将有助于吸引更多的人选择职业教育,促进职业教育的发展和提升。

三、学分银行助力职业教育改革的策略

结合职业教育改革,黑龙江省的实践策略包括以下几个方面。一是搭建公共服务平台。利用学分银行的公共服务平台,建立学校、学生、企业和管理部门之间的沟通桥梁。通过该平台,学校可以发布学习成果和技能认证的标准,学生可以查询和兑换学分,企业可以发布成果兑换的规则和需求,管理部门可以进行监管和指导。二是成果转换与流通。推动各类学习成果的转换和流通,鼓励学生将所学知识应用于实际工作中,提高学习效率和实践能力。

企业和管理部门可以通过发布成果兑换的规则,引导学生不断学习和提升,促进终身学习型社会的形成。三是引导学习者持续学习。通过企业和管理部门的引导,学生能够根据自身兴趣和发展需求,选择适合的学习内容和途径。同时,管理部门的认可能够提高职业教育学生的社会地位,改变社会对职业教育的认知;企业的参与能够满足用工需求,使学生的发展更符合企业的要求。四是制定定制化培养方案。根据企业的需求,学校和企业可以共同制定定制化的培养方案,为学生提供更加贴近实际工作需求的教育培训。这种合作能够缓解企业的用工荒,同时也增强了学生的就业竞争力。

(一)搭建学分银行公共服务平台,发挥成果积累的作用

学分银行平台的作用是积累和存储各类学习成果,包括学历教育成果、非学历教育成果以及无一定形式的成果。这些成果经过统一标准转换成相应的学分,并记录在用户的个人成果库中,最终形成各类成果的汇总报告和个人学分的汇总。

学分银行管理中心负责将各类成果分发到各颁证机构进行核验比对,以确保用户存储的成果经过认定,只有认定后的成果才能进入成果库中。同时,平台会筛选掉不能认定的成果,确保学分银行中成果的真实性。

此外,学分银行平台还提供颁证机构的成果导入功能。导入的成果会自动记录到对应用户的个人学习成果库中,但不会进行验证。导入成果上会标记颁证机构的信息,以保障其真实可靠。

黑龙江省已经将省内的中职教育的学历成果完全导入到学分银行平台中,为职业教育的成果转换衔接打下了坚实基础。通过该平台的应用,用户可以方便地查询和使用自己的学习成果,同时也促进了各类学习成果的流通和转化。

(二)制定转换规则,促进成果流通与转换

为了畅通非学历职业资格成果与校内学历课程成果的沟通和衔接,教育主管部门采取了试点先行、分步实施的策略。在首批试点中,依托双高院校建立了团队,制定了49个双高专业和4个省内重点专业的非学历证书到校内学历课程的转换规则。

这些规则将学生已经考取资格证书、比赛获得的证书等转换成校内人才培养方案中的课程。一方面,这方便了中高职的衔接。对于中职阶段衔接高职的教育,可以采取“缺什么补什么”的教育模式,减少学生的重复学习,让学生进入高职阶段有更多的时间参加企业的实习实践或进一步深入学习,

从而方便学生就业或进一步提升学历,为进入职教本科打好基础。另一方面,建立非学历证书与学历教育课程的联系,即建立了企业与学校的间接联系,使学生在校期间就能考取各类资格证书。这样既可以减轻就业后的压力,也能让学生尽快了解学校的知识如何在就业岗位应用。

通过聘请职业院校的团队制定非学历证书到校课程的学分转换规则,黑龙江省的教育主管部门促进了各类学习成果的流通和转化,提高了学生的学习效率和就业竞争力。同时,这也为企业提供了更多的人才选择,促进了校企合作和人才培养的深度融合。

(三)与中职院校合作,利用成果转换制度制定成人中专的学分制培养方案

根据教育部〔2014〕1号《关于中等职业学校新型职业农民培养方案(试行)》,黑龙江省依托中职院校制定了双优专业的成人中专培养方案。该方案面向符合条件的用户,对其已有的各类成果进行认定转换。按照人才培养方案的要求,采取查缺补漏的形式进行学分认定和转换。只要满足中职毕业的成果学分要求,即可取得中职学历。

这一举措对于提高省内居民的整体素质具有很大的益处。首先,通过制定双优专业的成人中专培养方案,可以为广大用户提供更多的学习机会和发展空间。其次,该方案的实行将促进跨行转业的用户获得职业保障。他们可以通过参与学习,获取所需的学历和技能证书,提升自身的就业竞争力。

此外,学分制培养方案的实施还将推动职业教育与产业需求的深度融合。通过与企业合作,结合企业对人才的需求,制定相应的课程和培训计划,使学生能够更好地适应市场需求,提高就业能力和创业成功率。

综上所述,依托中职院校制定双优专业的成人中专培养方案,不仅有助于提高省内居民的整体素质,也为跨行转业的用户提供了职业保障。同时,该方案的实施还推动了职业教育与产业需求的深度融合,为培养适应社会需求的人才提供了有力支持。

(四)规划使用学分银行制度优化职教高考的升学模式

借鉴西方职业教育与普通高等教育相互渗透的经验。西方国家的社区大学实际就是职业教育的常见类型,学生可以自由进入社区大学,在社区大学中采取修学分的制度,可以按照自己的兴趣选择职业的学习方向,也可以随时修改,学到的课程都可以积累学分,学分积累到满足毕业,即可就业,达到一定

的数量也可以申请进入到普通高校进行学习,满足毕业要求可以申请学位。西方很多国家的学生,即使是普通高校毕业的学生,在就业前也都要进入社区大学参加职业培训,取得职业培训证书后才能够上岗。这样既可以满足职业教育学生升学的需要,也使得职业教育与普通高等教育具有了同等重要的社会地位。

依托学分银行制度,黑龙江省也将实践积累学分,满足学分需求后,可参加职教高考,为职业教育的学生提供升学的途径,解决职业教育升学难的问题。

(五)完善用户资历评价政策

在我国,职业技术工人的薪酬普遍低于管理人员,这一现象由来已久,导致社会大众对职业教育的认知偏向于普通高等教育,从而引发了对职业教育的质疑和不认同。然而,随着学分银行的出现,各类成果将被转化为一定的学分。按照教育部即将推出的人才评价资历框架,不同的学分将对应不同的资历,相同的学分将对应到相同的资历。

对于个人而言,学分的多少将成为重要的衡量标准,而不再关注学分的来源。未来,人力资源部门在对个人进行评价时,将结合资历框架进行考量,相同学分的人将获得相同的社会地位,从而在根本上改变职业教育与普通教育的不公平待遇。

尽管国家的资历框架尚未出台,但是黑龙江省的学分银行已经做好了成果的认定、积累与存储工作,以便在未来能够直接对接国家的资历框架。届时,职业教育与普通高等教育将实现充分的衔接与沟通。

(六)使用学分银行制度的扩展功能提高办学质量

学分银行作为一个全民学习的平台,将为用户提供更多的学习机会和资源选择。通过整合各类教育资源,用户可以随时随地进行学习,不再受时间和地点的限制。学分银行将打破传统的教育模式,让学生可以根据自己的兴趣和需求选择优质的课程资源,提高学习质量。

在学分银行的平台上,学生可以通过学习记录获得学分,这些学分能够用来兑换各类教育资源和服。这种激励机制将促使学生更加积极主动地参与学习,提高学习效果。同时,学分银行也将为教师提供评价体系,促进教师之间的横向比较,激发教师不断提高教学水平的欲望。

学分银行的出现将为建设全民学习型社会提供有力支持。通过数字化资源的大力发展,学分银行

将为用户提供丰富多样的学习资源,满足不同人群的学习需求。无论是学生还是职场人士,都可以在学分银行中找到适合自己的学习内容,实现终身学习的目标。

总之,学分银行作为全民学习的平台,将为个人的学习和发展提供更多的机会和选择。通过整合各类教育资源,学分银行将推动教育的普及和提升,促进社会的全面发展。

四、结束语

学分银行制度的实施需要持续关注和研究,包括国家终身教育法规的支持、社会成员对该制度的认识,以及实际操作中的问题。同时,职业教育改革也将对职业教育的发展方向产生深远影响^[7]。

将学分银行制度与职业教育改革充分结合,是教育发展的新课题。为此,笔者将持续深入研究这一问题,并提出相应的建议和措施,以推动教育发展。

在研究中,笔者将重点关注以下几个方面。首先,分析国家终身教育法规对学分银行制度的支持程度,探讨如何进一步优化相关法规,为学分银行制度的实施提供更好的法律保障。其次,研究社会成员对学分银行制度的认知程度和态度变化趋势,提出针对性的宣传和推广策略,强化社会成员对学分

银行制度的理解和支持。第三,总结学分银行制度在实际运作中的经验和问题,探索解决操作难题的有效途径。最后,研究职业教育改革的方向和目标,探讨如何将学分银行制度与之有机结合,促进职业教育的发展和提升。

通过持续深入研究学分银行制度与职业教育改革的结合点,笔者希望能够为教育发展提供有益的思路和建议,推动我国教育事业的进一步发展。

参考文献:

- [1] 陈志君. 产教融合视域下的“三二分段制”中高职衔接研究[J]. 工业技术与职业教育, 2022(2): 30-33.
- [2] 沈洋. 电子商务专业中高职衔接人才培养模式探索[J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(1): 48-52.
- [3] 黄娥. 以学分银行优化社区教育管理研究[J]. 成人教育, 2019(2): 30-35.
- [4] 姚波. “一平台、四共同”中高职一体化人才培养模式探索与实践[J]. 人才培养, 2020(7): 53-56.
- [5] 项春媛. 协同理念下中高职教育一体化发展探析[J]. 开封教育学院学报, 2019(5): 173-174.
- [6] 张怡斌. 中高职教育互动衔接与协调发展探析[J]. 教育探索, 2013(3): 21-22.
- [7] 张薛梅. 多元主体视角下中高职衔接人才培养体系研究[J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2017(4): 92-96.

Analysis on the Strategy of Credit Bank Assisting Vocational Education Reform

LIANG Xiao-li

(Heilongjiang Open University, Harbin 150080, China)

Abstract: In the tide of the development in the new era, vocational education, as an important pillar of China's economic and social development, shoulders the sacred mission of cultivating skilled talents for various industries. Building a modern economic system has become an inevitable trend in history, and industrial upgrading and economic structural adjustment have become increasingly urgent for the demand of skilled talents. Therefore, the modernization level of vocational education is directly related to the modernization process of the country. In order to solve the problems existing in vocational education, the credit bank system has emerged, aiming to simulate the operational mechanism of banks, and identify, accumulate and transform learners' learning outcomes, so as to build an overpass leading to lifelong education. This paper comprehensively discusses the strategies of credit bank to assist the reform of vocational education, in order to promote the sustainable development of vocational education in China.

Key words: reform of vocational education; credit bank; result storage; achievement conversion; school-enterprise cooperation

(责任编辑:陈 树)