

高水平高职学校 专业设置布局与建设改革路径探索与实践

刘永亮 杨延波 王雪松

[摘要]我国职业教育进入了高质量发展阶段,职业教育高质量发展的核心任务是专业建设的高质量。尽管职业院校高度重视专业建设改革,然而部分职业院校依然存在专业建设思路与职教发展阶段不适应、专业设置结构与产业布局现状不适应、专业内涵建设与社会实际需求不适应,专业建设水平与社会的认可度不适应等诸多问题。高水平高等职业学校在“双高计划”建设中,需要按照“对接产业、控制总量”的思路设置专业布局,采取“构建梯队、分级建设”的方式优化专业结构,采用“聚集资源、多元投入”的举措强化内涵建设,运用“动态调整、评价反馈”的形式动态调整专业,夯实高素质技术技能人才培养基础,增强职业教育的适应性,实现职业教育高质量发展目标。

[关键词]职业教育 高水平高职学校 专业建设改革

基金项目:2021年陕西高等教育教学改革研究项目“陕西高等职业教育高质量发展路径研究”,项目编号:21ZG002,主持人:刘永亮;陕西省职业技术教育学会2019年“双高计划”建设专项研究项目“A类高水平学校创建的研究与实践”,项目编号:2019SGZ01,主持人:刘永亮;中华全国总工会工会理论研究会课题“深化职业教育助推产业工人技能提升问题研究”,项目编号:2023-QZYJH-05,负责人:刘永亮。

DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2024.02.020

引言

职业教育高质量发展的关键是人才培养的高质量,人才培养的基本单位和载体是专业。因此,专业建设改革始终是职业院校改革发展的核心任务。《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教二十条”)明确提出“启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划”,给高水平高职学校专业建设改革工作提出了新任务,也将高水平高职学校专业建设提到了新高度。《中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单》(以下简称:“双高计划”)中,入选的高职学校有197所。从省份分布看,入选院校覆盖了29个省份;从专业布局看,总计389个专业群,覆盖18个高职专业大类;从专业布点看,装备制造大类、交通运输大类、电子信息大类、财经商贸大类、农林牧渔大类等五个专业最多;从产业布局看,113个专业群是面向战略性新兴产业,112个专业群是面向现代服务业,100个专业群是面向先进制造业,32个专业群是面向现代农业,32个专业群是面向其他产业领域。“双高计划”建设院校正在引领职业院校的办学理念 and 治理能力发生重大变革,引领职业教育向类型教育高质量发展,高水平专业群建设已成为新时期高水平高职学校的重点工作。同时,新版的《职业教育专业目录(2021年)》中采用三级分类、一体化设计职业教育专业。包含中职教育、高职专科、高职本科等不同层次专业。设置了19个专业大类、97个专业类、1349个专业,为新时期职业院校的专业设置建设和改革发展提供了指南和依据。基于此,研究高职院校专业建设的发展历程并分析原因,结合“双高计划”建设对高水平高职学校提出的新要求,深入探索“双高计划”建设院校专业建设与改革路径,对于提升高水平高职学校专业建设质量,促进职业教育向类型教育高质量发展具有重要的战略和现实意义。

高职院校专业建设历程概况

自1999年第三次全国教育工作会议召开以来,我国职业教

育发展势头迅猛、办学规模迅速扩大。2000年,教育部开展高等职业学校示范专业建设,批准了第一批国家高职高专精品专业建设项目。随后出台了《普通高等学校高职高专教育专业设置管理办法(试行)》《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)》等文件,高职教育专业建设工作得到进一步规范,专业建设取得了长足的进步。

新世纪以来,国家有关部门颁布了一系列文件来推进高职院校专业建设,曾用“品牌专业”“重点专业”和“特色专业”等说法来描述高职院校的高水平专业,旨在大力加强高职院校的内涵建设,促进可持续发展。

2006年,《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》提出“实施以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群建设的发展思路,并开展专业教学资源库建设计划,提高专业建设的质量”。高职教育专业建设进入了示范建设期,专业建设的内涵和质量得到不断丰富和提升。

2015年,《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》提出“继续深化高职教育人才培养模式改革、全面提升专业建设水平和人才培养质量”。随后,《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法》和《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》等文件也相继出台,明确要求建立健全高职专业设置的预警和动态调整机制。

2019年,“职教二十条”的出台对职业院校专业建设改革提出了新要求,也将高水平高职学校专业建设推到了新台阶。2020年,《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》明确指出“职业学校要不断优化专业设置和人才供给结构”。高等职业教育专业建设进入了“提质培优、增值赋能、以质图强”的新发展阶段,专业建设的内涵和质量得到极大丰富和持续提升。

综上所述,随着经济社会不断发展,高等职业教育不断适应社会发展需求,高职院校专业建设经历“规范化”“示范期”后进

入了“提质培优”的新发展阶段。

高职院校专业建设面临的问题

“十一五”期间,全国职业院校招生情况良好,生源比较充足,各院校陆续扩大招生规模,使得专业数量不断增加、专业建设发展增速。“十二五”期间,全国职业院校招生“两极化”趋势明显,部分院校生源数量相对不足。为扩大招生规模,部分院校不断设置新专业、调整专业方向。有些院校根据生源喜好设置专业,导致部分专业的人才培养质量下降、供大于求,致使专业建设投入与办学效益不匹配、专业布局设置与产业需求对接不紧密,专业建设内涵与职业岗位要求不相符,专业改革发展与院校特色不凸显等现象较为突出。高职教育面临着专业建设思路与职教发展阶段不适应、专业设置结构与产业布局现状不适应、专业内涵建设与社会实际需求不适应、专业建设水平与社会认可度不适应等诸多问题。

1. 专业建设思路与职教发展阶段不适应

随着高职院校办学规模扩大,而各院校的基础办学条件改善进度缓慢,实践教学设备更新滞后,有限的办学经费不能充分高效利用,这已成为部分高职院校改革发展中的无奈之举。根据联合国教科文组织测算,职业教育办学成本是普通教育的3倍左右。虽然各省份在中、高、本教育经费的总投入逐年增加,但职业教育经费占比普遍不高,职业教育办学经费总投入明显不足,造成专业建设投入和办学效益不匹配。专业建设后劲不足,后期投入力度不够,“同质化”倾向严重。高职院校重复设置高度类似或完全雷同的专业,不仅造成了职业教育资源的利用率低,而且相关专业的重复性建设造成了有限教育资源的浪费。同时,间接导致相关专业的人才培养质量不高,毕业生就业面临困难。专业建设思路与职教发展阶段不适应,导致职业教育占领专业建设发展的制高点乏力,长期处于行业领域的中低端,不能有效满足职业教育的高质量发展要求。高水平高职学校需要改变专业建设思路,厘清专业发展现状,明晰专业建设方向,按照“分层分类、扶强促弱”的专业建设思路,聚焦院校特色专业,集中多方力量,汇聚各种资源,逐步建设具有院校特色的重点专业和优质专业。

2. 专业设置结构与产业布局现状不适应

随着产业转型升级速度加快,而部分高职院校不能及时准确把握区域产业布局和科技发展趋势,专业设置的调整速度明显滞后于区域产业的更新节奏。不少高职院校专业设置存在“追大求全”的现象,未能坚持自有特色,办成综合型高职院校。发展趋势较好的院校兼收并蓄,多个专业齐开展;发展状况不佳的院校操之过急,只开办建设投入不高的专业。为了解决招生困难,吸引学生报考,部分院校不断设置新专业和调整专业方向,逐年增设投入不高的专业已成为部分高职院校改革发展中的无法之策。造成了专业设置与产业发展对接不紧密,知识技能与职业岗位能力要求匹配度低。专业设置结构与产业布局现状不适应,导致专业设置多而不精,专业方向混而不明,“无序化”趋势明显。高水平高职学校需要深入调研区域产业发展状况,结合院校专业建设发展实际,按照“固本强基、凸显特色”的专业建设思路,优化现有专业结构,构建专业建设梯队,凸显专业建设特色。

3. 专业内涵建设与社会实际需求不适应

社会对职业教育长久形成“出身不好”的思想观念根深蒂固。职业院校毕业生的工资待遇、职务晋升、工作环境和地位等方面都与普通高校毕业的同龄人存在明显差别。人才培养质量决定着家长和社会对职业院校的认可度,院校办学综合实力决定着社会对职业院校的美誉度。受区位条件、行业背景、社会资源和办学基础等综合因素影响,院校之间办学实力差距较大,“两极化”特点突出。少数市属院校、民办院校、行业和其他部门所属院校的招生工作面临困难,专业发展处境举步维艰,院校面临生存危机。专业建设内涵与职业岗位要求不相符,人才培养质量不高的现状没有得到有效改善。专业内涵建设与社会实际需求不适应,导致专业内涵建设大而不强、多而不精,“供需脱节”现象明显。高水平高职学校需要持续加强专业内涵建设,按照“强基树标、培优赋能”的专业建设思路,对接社会实际需求,强化专业内涵建设。以高素质技术技能人才培养为目标,注重“三教改革”,提升毕业生就业质量,服务区域经济社会发展。

4. 专业建设水平与社会的认可度不适应

为扭转专业布局设置不合理、内涵质量不提高,院校特色不鲜明,家长社会不认可的不利局面,各院校通过不断设置新专业、逐年增加招生指标已成为部分高职院校建设发展的生存之需。以招生为目的的专业建设预示着专业建设水平和人才培养质量不高,造成了家长和社会对职业院校的认可度偏低。院校办学和专业建设进入了“制约束缚、互相牵制”的不良循环中,造成专业发展与院校特色不凸显,得不到学生家长和社会的普遍认可。专业建设水平与社会认可度不适应,导致专业建设水平不高、院校特色不鲜明,“低速发展”现象明显。高水平高职学校需要聚焦专业建设水平提升并以此为突破点,明确专业建设特色,不断改善基础办学条件、持续加强重点专业建设,按照“增值赋能、特色发展”的专业建设思路,着力建设具有行业特色的高质量专业,彰显专业建设和院校发展特色。以高质量的专业建设培养高素质技术技能人才,实现毕业生的高质量就业,逐步改善并提高社会对职业教育的认可度。

高水平高职学校专业设置布局与建设改革路径

高水平高职学校专业建设需要紧跟科技发展步伐,对接产业升级要求和社会需求,遵循专业建设和改革发展规律,动态调整专业设置,不断增强职业教育的适应性。科技发展促使社会生产方法发生巨大转变,经济社会对人才的需求不断更新,产业转型升级势不可挡,促使各院校进行专业调整;社会需求为各院校专业发展提供了各种资源,为专业设置提供了方向,促使各院校进行专业更新;专业发展规律以动态变化的市场规律为遵循,促进各院校进行专业重构。因此,职业院校设置专业布局需以社会需求为目标、以培养学生的技术应用能力为核心、以产教融合和校企合作为路径,瞄准产业发展趋势,紧盯科技发展动态,适应社会实际需求。

1. 对接高端产业,提升专业建设水平

高水平高职学校的专业建设要紧密对接高端产业发展要求,逐步实现专业建设从数量庞大的规模扩张向内涵建设的高质量发展转变。结合院校办学实际,集中现有力量和资源,聚力

打造各院校重点专业。适当控制总量、缩减数量,逐步调整、持续优化,着力将重点专业提升为高水平专业。同时,逐步扭转“学生多、规模大、实力强”的刻板观念,使高职院校专业设置更加科学和规范,专业建设更加充实和丰富。

2. 分级分层建设,构建专业建设梯队

按照国家“双高计划”建设方案的具体要求,结合高职教育建设发展实际,高水平高职学校需要以专业建设的高质量发展为目标,最终实现人才培养的高质量。按照“分级培养、梯队建设”思路,将专业建设和建设分为重点专业、优质专业和新兴专业等三个层级。按照“总体设计、分层管理、特色发展”原则,重构高水平高职学校的专业建设和建设内涵。将重点专业建设作为院校发展的基础,固本强基、升级改造,进一步促进重点专业改革发展,保持其高质量;将优质专业作为院校发展的骨干,培优赋能、改革创新,进一步促进优质专业健康发展,持续加强建设;将新兴专业作为院校发展的特色,培育成长、特色发展,进一步促进新兴专业的创新发展,凸显专业特色。

(1)以重点专业建设为基础,固本强基、升级改造、彰显特色

入选国家“双高计划”建设的高水平高职学校,代表了职业教育领域的办学水平和综合实力。在高水平专业(群)建设中,不断强化专业的内涵建设,增强专业建设的综合实力,提高人才培养质量。针对院校重点专业(群),固本强基、升级改造、彰显特色,使其成为产业领域和行业领域的代表。

(2)以优质专业建设为骨干,培优赋能、改革创新、凸显亮点

随着产业升级和技术革新速度加快,产业间的跨界融合不断深化。传统产业领域呈现新业态,蕴含着巨大的发展潜力和市场需求。在高水平专业(群)建设中,实时掌握产业发展最新动态,紧跟技术革新步伐,调整专业设置思路,设置骨干专业,使其适应技术革新的新要求。针对院校骨干专业,培优赋能、改革创新、凸显亮点,使其成为产业发展和技术革新的典范。

(3)以新兴专业建设为特色,培育成长、随机而变、共育未来

分析研判产业、经济和社会发展趋势,依照《职业教育专业目录(2021年)》内容和要求,结合院校办学实际和专业建设基础,运用创新思维,积极探索新专业设置并培植新兴专业。针对院校新兴专业,培育成长、随机而变、共育未来,使其成为院校未来改革发展新的增长极,凸显高水平高职学校的探索实践能力和改革创新水平。

3. 聚集各种资源,持续深化产教融合

国家相继出台了《职业学校校企合作促进办法》《关于深化产教融合的若干意见》等系列文件,鼓励多元化办学、深化产教融合和校企合作,为职业院校吸引社会力量办学提供了政策保障。高水平高职学校应充分发挥主观能动性,积极探索实践,吸纳社会力量投资并参与职业教育。采用校企共建产业学院、共建实验室、共建实训基地等方式吸纳社会资金投入,推广现代学徒制、开设企业订单班、探索混合所有制等形式吸引企业参与,持续深化产教融合,纵深推进校企合作。逐步减少政府办学经费投入比例,逐步扭转资金、设备、场地和师资等办学经费投入和办学基础条件不足的被动局面,为高水平专业(群)建设奠定坚实基础和提供强力保障。

4. 实施动态调整,完善专业评价机制

“职教二十条”明确强调“学校根据目录灵活自主设置专业,每年调整1次专业”。由于科学技术的发展驱动着产业转型升级,促进着经济结构不断调整,调整着对高素质技术技能人才素质和能力的新要求。高水平高职学校需要根据科技发展水平动态调整专业设置,优化人才培养目标,完善专业课程内容,更新实践教学条件,将新技术、新工艺和新标准融入教育教学之中。同时,健全完善教育教学评价机制,促进保障专业建设健康发展。本着科学的态度、充分的认识,整合社会各方力量,遵循专业建设发展规律,参考借鉴社会各方评价,一体化设计和实施专业动态调整方案,始终保持专业建设的方向明确和目标清晰。

结 语

“双高计划”建设进入了高起点改革创新的关键期,高质量内涵发展的攻坚期,高水平综合治理的深化期。同时,专业建设改革也进入了深水区,高水平高职学校专业建设要始终坚持以专业建设的高质量为根本,以人才培养的高质量为目标,坚持高质量就业导向,兼具专业建设的稳定性、长远性和创新性,努力构建具有高职院校特色的分级分类专业建设体系,满足多样化人才培养需求,持续深化专业建设改革,不断提升人才培养质量和学生就业质量。

参考文献:

- [1]国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发〔2019〕4号)[EB/OL].(2019-01-24).http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2]教育部 财政部公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知(教职成函〔2019〕14号)[EB/OL].(2019-12-13).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201912/t20191213_411947.html.
- [3]教育部关于印发《职业教育专业目录(2021年)》的通知(教职成〔2021〕2号)[EB/OL].(2021-03-17).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202103/t20210319_521135.html.
- [4]魏明.新中国职业教育专业建设实践与研究70年:回顾与展望[J].职教论坛,2019(10):12-20.
- [5]教育部、财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见(教高〔2006〕14号)[EB/OL].(2006-11-03).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/200611/t20061103_109728.html.
- [6]教育部办公厅关于开展《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》项目认定的通知(教职成〔2015〕9号)[EB/OL].(2015-10-21).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_cxfz/201904/t20190408_377037.html.
- [7]教育部关于印发《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法》和《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》的通知(教职成〔2015〕10号)[EB/OL].(2015-10-28).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201511/t20151105_217877.html.
- [8]国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见(国办发〔2017〕95号)[EB/OL].(2017-12-19).http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm.

(刘永亮、杨延波、王雪松:陕西工业职业技术学院)