“浙派”高等职业教育规划教材建设成果分析与展望

陈　宏[1]，傅宏梁[2]

（1. 中国计量大学，浙江杭州　310018；2. 浙江大学出版社，浙江杭州　310028）

作者简介：陈宏，男，中国计量大学教务处教师，浙江省教材学会秘书长。研究方向：高等教育管理。

关键词

高等职业教育
浙江省
规划教材

摘 要

在回顾“十三五”“十四五”首批浙江省高等职业院校规划教材建设历程的基础上，对“十三五”已出版教材和“十四五”规划教材在地区、行业的分布以及出版形态等方面的数据进行统计分析，总结已有建设成果，发现与预期目标之间存在的差距，查找出现这些问题的原因，提出了浙江省高等职业教育的教材应紧跟教育科技发展脉搏，深入推进校校、校企融合，兼具国际视野，探索智能化、个性化、互动式、多形态的建设路径，助力区域经济和社会发展。

中图分类号：G714　文献标识码：A　文章编号：2095-4530（2023）14-0049-05　收稿日期：2023-04-12

一、背景

浙江省是全国高等职业教育的强省、大省，在获得国家示范校、国家优质校、国家“双高”院校等荣誉称号的高职院校数量上，以及在各大高职院校排行榜 TOP 100 高职院校的数量上均处于全国前列①。高等职业教育每年为浙江省“八大万亿”产业（数字经济核心产业、文化及相关特色产业、健康产业、旅游产业、金融产业、节能环保制造业、时尚制造业、高端装备制造业）培养大批优秀毕业生，为区域经济快速、有力地发展提供了人才和技术保障。

为响应浙江省经济社会发展战略，提高浙江省高职院校人才培养质量，“十三五”“十四五”期间，浙江省教育厅、浙江省高等教育学会分别规划建设省级高职院校重点教材，旨在打造一批为浙江省产业转型升级服务的“浙派”高等职业教育精品教材。

二、建设历程

（一）“十三五”已有建设成就

“十三五”期间，浙江省教育厅、浙江省高等教育学会以教材新形态为抓手，面向高职院校先后分 3 批共计立项建设 513 本（套）教材，旨在推动省属高职院校“互联网＋教育”背景下的教材建设。所谓新形态教材，是以纸质教材为载体，嵌入含有视频、音频、习题作业、试卷、拓展资源、主题讨论等数字化资源的二维码，实现教材、课堂、教学资源三者有机融合的新出版模式教材[1]。

截至 2023 年 3 月，已共计出版教材 389 本（套），出版率为 75.8%。这些教材具体的作者所在高校地域分布见图 1。其中，专业课教材按所属产业分类情况见图 2。

①参见中国科教评价网。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

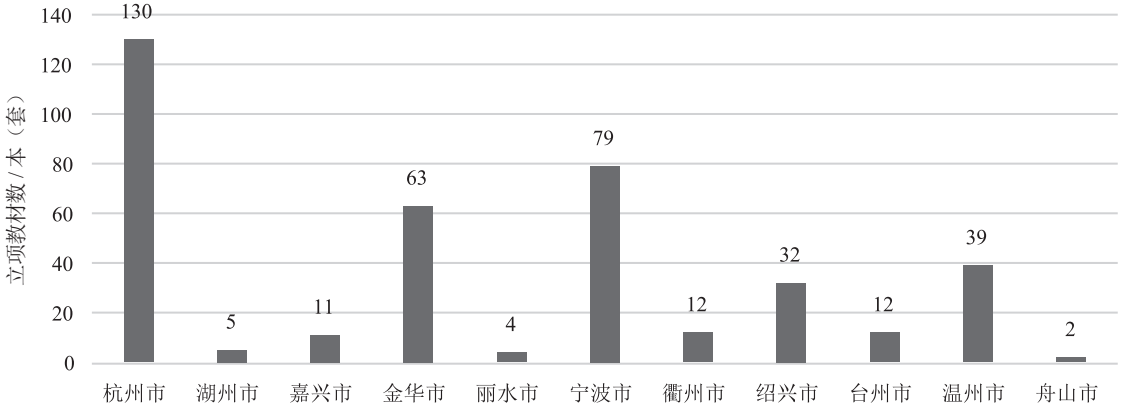

图 1　已出版的高职“十三五”新形态教材作者所在高校地域分布情况

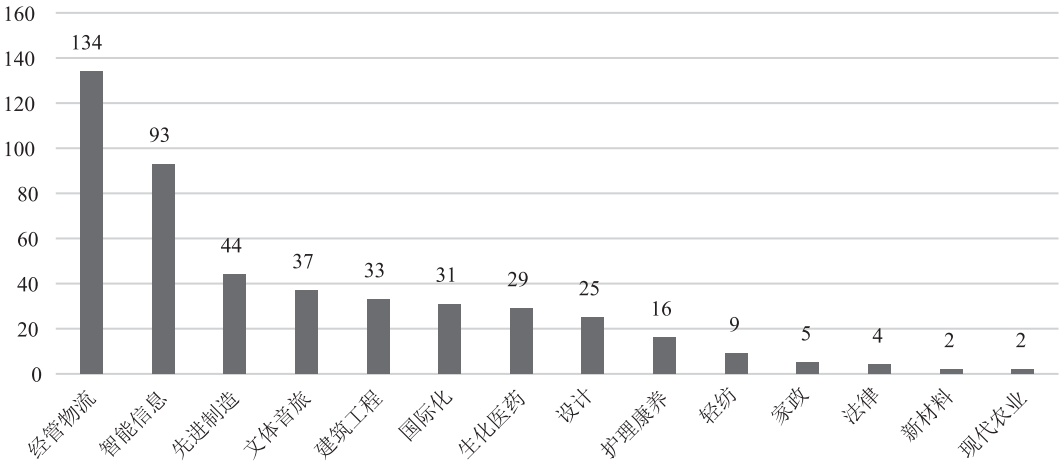

图 2　专业课教材产业分布情况（有分属多项）

（二）“十四五”规划情况

“十四五”期间，浙江省教育厅、浙江省高等教育学会根据教育部印发的《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》，以及浙江省教育厅印发的《浙江省职业院校教材管理实施细则》等文件精神，拟分两批次开展高职院校“十四五”重点教材建设项目申报工作，鼓励名师大家参与高职教材建设，旨在深入推进浙江省高等职业教育高质量发展。2022 年，首批立项建设教材 394 本（套），获批立项教材的相关情况见图 3、图 4。其中，符合各类申报条件的教材分布情况见表 1。

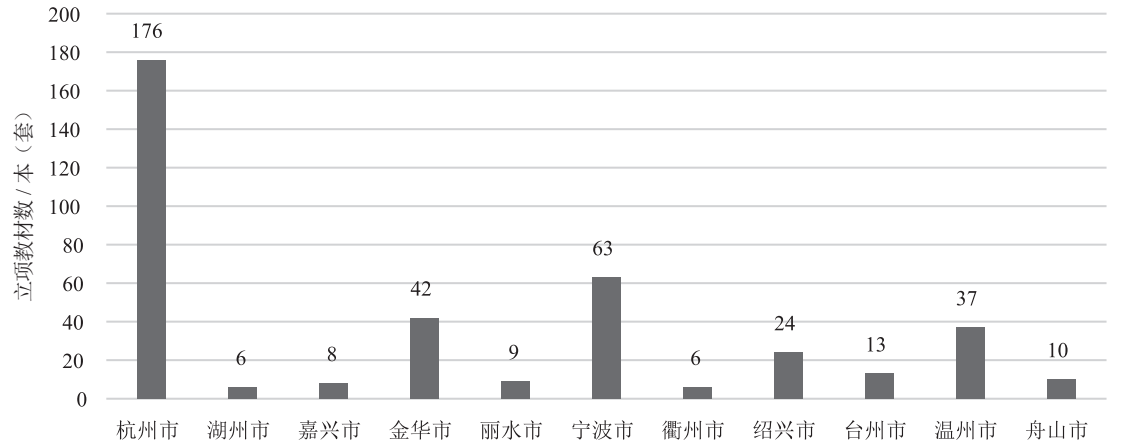

图 3　高职院校“十四五”重点教材建设项目作者所在高校地域分布情况

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

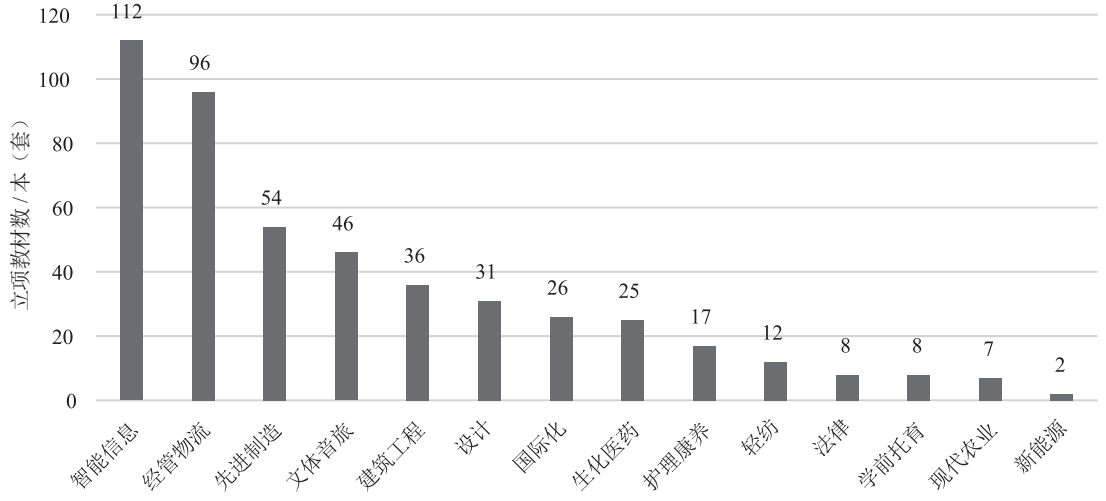

图 4　专业课教材产业分布情况（有分属多项）

表 1　符合各类申报条件的教材分布表（有分属多项）

符合条件	教材数 / 本（套）
国家级及省级“双高”专业群建设配套教材	277
国家级及省级教学创新团队等建设配套教材	109
国家级黄大年式团队编写的教材	20
国家级及省级教学名师编写的教材	24
国家级课程思政教学团队编写的教材	3
国家级及省级精品在线开放课程配套教材	37

三、高职教材建设中存在的问题

“十三五”“十四五”期间，在省级高职院校规划教材建设中，已有一批涉及新领域、新技术、新工艺、新材料的教材脱颖而出，并形成了一定的规模效应，为浙江省区域经济发展和产业升级急需的人才培养提供了资源保障，但是对照规划教材总体建设思路和要求，还存在以下几个方面的问题。

（一）区域间建设成果差异较大

从图 1 和图 3 可以明显看出，高职“十三五”省级新形态教材和高职“十四五”重点教材项目在不同区域间的建设成果存在较大差异。形成较大差异的原因主要在于各区域高职院校分布不均匀，以及各高职院校之间综合差距较大等方面。由于规划教材名额的分配与院校综合实力正相关，没有进行区域差异化统筹协调，而高职院校所在市（县）之间的经济发展水平、政策支持、人才储备、行业布局等方面存在差异，导致规划教材成果的区域分布存在较大差距。

（二）跨校联合编写教材缺乏

大多数高职“十三五”省级新形态教材和高职“十四五”重点教材项目均只由某所单一高校独立完成，跨校联合编写情况缺乏。这种现象的产生在一定程度上与高职教育特点和教材成果评价机制等因素有关。一方面，各高校因为分布地域、办学经历不同，专业领域的独立性被强化，加上校际教师之间合作和交流机会较少等原因，跨高校、跨学科、跨研究领域的合作基础和条件难以形成；另一方面，现行的教材成果评价机制过于关注作者个人的学术成果和竞争力，各类教材成果、奖项也往往只认注重第一主编所在单位的作用，合作和团队的重要性未得到充分体现。此外，在经费和资源的分配上，也未体现对联合编写的足够支持和激励。

跨校联合编写教材缺乏可能产生以下两个方面的影响：一是单一高校编写教材的资源和经验有限，如果不兼收并蓄同领域其他院校的优秀资源，教材难以体现较高的学术水准，教材适用的广泛性和社会影响力都会受到限制；二是可能导致同类教材项目各自为战、重复建设，浪费了宝贵的社会资源，也会影响教材项目整体的社会声誉。

（三）顶层设计有待加强

在高职“十三五”省级新形态教材和高职“十四五”重点教材项目的立项和实施过程中，缺乏统一的指导和协调，顶层设计有待加强。这种现象可能与相关职能部门为了平衡、兼顾各方利益，决策过于分散，计划重点难以突出等因素有关。

顶层设计的缺乏可能会产生以下几个方面的影响：

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

首先，容易产生教材项目重复建设和资源浪费等问题；其次，可能导致教材内容和形式不协调，缺乏系统性，难以实现预期建设目标，一定程度上影响了社会效益和学术声誉的扩大；再次，没能建成一批基于课程标准的高等职业院校公共基础课程教材；最后，由于教材项目缺乏区域差异化指导和总体协调，不同地域规划教材建设成果差异较大。

（四）形态不够“新”

在高职“十三五”省级新形态教材和高职“十四五”重点教材项目建设过程中，“新”是对教材形态的基本要求，既可以是通过“纸质教材＋二维码”的方式，将数字资源嵌入教材，做成线上线下结合的“立体书”，又可以是如工作手册式、活页式等创新形式的教材，甚至已出现了部分无纸质载体的数字教材。但仍有少部分教材整体还是保持了传统的体例格式，只是简单地、随意地在内部嵌入几个二维码，形态“新”的特点和优势没有完全体现与发挥。这种情况的出现与以下几个方面有关：首先，一些教师的教学方法和理念没有演变，没有关注到电子技术和互联网技术的发展应用对人们学习习惯的影响，没有意识到教材形态不断更新和改进的必要性；其次，由于传统课本的长期使用和惯性思维，一些教师认为没有必要转换教材形式，甚至认为新形态教材不如纸质教材好；最后，相对于传统的纸质教材，新形态教材制作的成本可能更高，在技术、人力和财力方面的要求也更高，这削减了教师编写新形态教材的热情。

（五）部分专业领域相关教材建设需进一步加强

浙江省是中国的经济大省之一，支柱产业包括：以杭州为中心的电子信息产业集群、文化创意产业集群，以宁波、绍兴为中心的外向型纺织服装产业集群，以温州、台州等地为主要生产基地的机械制造产业集群，以杭州、宁波为主要生产基地的生物医药产业集群，等等。

“十三五”“十四五”期间，浙江省高职院校规划教材的重点与浙江省国民经济和社会发展战略是契合的。从图 2、图 4 可以看出，智能信息、先进制造、经管物流等产业方向的专业教材建设已初具规模，但在个别急需领域，教材建设成果还需进一步显现。主要表现在：关于以半导体材料、新型显示材料、新能源材料、纳米材料等为代表的省内重点发展的新型 [2] 材料领域生产制造的教材少；服务全省能源绿色转型以及浙江省新能源汽车制造基地建设等，关于核能、风能、太阳能、氢能等新型能源 [3] 研究开发的教材少；将先进的现代信息技术应用到农业领域以提升农业生产和经营水平的新型现代农业教育教材少。

四、推进高职教材建设的路径思考

（一）强化政治意识

“尺寸课本、国之大者。”党的二十大报告首次提出“加强教材建设和管理”，表明了教材建设国家事权的重要属性。浙江省高职教材建设工作必须肩负起新征程教材工作的历史使命，让学生从优秀教材中汲取营养，坚定理想信念，培育崇高品德。教材编著者应该通过润物无声、春风化雨的方法，在课程知识体系中有机融入思政元素，帮助学生开阔视野、宽广胸怀、宏大格局，增强好奇心、求知欲、责任感，使教材真正起到对学生培根、铸魂、启智、增慧、润心的作用。对教材的出版与使用，要坚持凡编必审 [4]、凡用必审，加强在教材编写、出版、使用等各环节的监督管理。

（二）加强顶层设计，促进跨校联合

立足浙江经济社会发展和职业教育特色，加强调查研究，结合省市发展规划和发展实际，加强统筹规划，紧密对接科技发展趋势和产业需求，规划一批急难紧缺、专精特新的高职领域教材。要鼓励各高职院校建立跨学校、跨专业、跨地域、跨校企的教材编写合作平台，促进教材编写交流和合作，并加大经费、资源的投入力度。例如，可以成立教材编写联盟、行业联盟等，为教材作者提供更广阔的交流平台。推动跨校合作的评价机制改革，完善教材成果评价体系，营造合作、创新的良好氛围。

（三）差异化扶持，促进区域教材、行业教材协调发展

要根据地方发展水平和需求，根据不同区域、高职院校特色，出台差异化的教材建设支持和管理政策，促进区域发展的平衡和协调，保障相对公平性。同时，对浙江省重点扶持产业、新兴产业紧缺教材建设进行政策倾斜。通过教育厅相关职能部门的领导，积极发挥浙江省高等教育学会和教材建设分会作用，强化交流和互动，加强地区间经验和资源的共享，搭建区域间交流和合作平台。根据产业链上下游、产业互补等要素，鼓励作者资源的跨区域合作，跨区域联合编写教材，强化不同区域间的产业互联，促进资源的合理利用。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

（四）加强与本科院校、企业合作交流，共同开发适用教材

部分高职院校已与本科院校开展合作试点，共同培养四年制高等职业教育人才。这部分高职院校可以此为契机，加强与本科院校专业教师的沟通交流，吸收借鉴本科院校新的科研成果，面向新的培养目标，共同打造新型适用的教材。同时，高职院校要加强同企业合作，联合企业管理和技术人员，针对企业需求，共同开发一些企业普遍有用、适用、能用、即用的教材。

（五）推进国际化合作交流适用教材建设

浙江省是国家“一带一路”倡议的重要枢纽。浙江省高职院校担负着为本省培养具有国际化意识、国际化视野并且具备一定外语知识和运用能力人才的重要责任。在教材规划建设工作中，除了专业英语教材建设外，还应规划推进符合“一带一路”倡议的小语种和专业技术方面的教材建设。同时，还要着眼于本土优秀的高职教材国际化推广需求，支持建设一批外文版专业教材，宣扬新时代中国改革发展和建设成果，为提高中国文化和技术在全球的影响力作出浙江贡献。

（六）加强协同，保障教材质量

依托省级教材建设研究中心（基地），加强教材研究，打造省级教材编写优秀团队和水平较高的编审专家群。全面系统地考虑各种因素，建立高效、严密的教材编写流程以及完善的质量控制与管理机制，协同好教材作者、高校、出版单位和学生之间的关系。加强教材质量建设，做精品教材，不断进行教育教学研究和探索，加强教育技术的研究和应用，并倡导教育信息化和数字化的教学理念，通过教材形态和使用方式的创新，逐步推进数字化、交互式和个性化教学方式，建成一批有影响力、有特色的“浙派”职业教育精品教材。

五、结语

面对快速变化的社会经济状况，在开展省级高职新形态和重点教材项目的规划工作时，需要具备全球化视野，紧跟教育科技发展的步伐，大力推进校校之间、校企之间、师师之间、师生之间的协同合作，持续推进教材创新，同时创造更加智能化、个性化、互动式的教学环境。另外，要注重教材评价机制的建立和完善，加强与行业和企业的合作，提高教材项目的实践性和应用性，充分发挥教材项目的社会效益。只有注重科技与教育融合的大趋势，才能在教材质量建设的道路上走得更远、取得更多成果，为学生的未来成长提供更好的服务与支持。

参考文献

[1] 刘钊 . 应用型本科高校“新形态”经管类教材建设研究——以辽宁对外经贸学院为例 [J]. 现代商贸工业，2019（31）：173-174.

[2] 浙江省新材料产业发展“十四五”规划 [EB/OL].（2021-06-01）[2022-10-03].https：//jxt.zj.gov.cn/art/2021/6/1/art_1562871_58926648.html.

[3] 浙江省人民政府办公厅关于印发浙江省能源发展“十四五”规划的通知 [EB/OL].（2022-05-19）[2022-11-03].https：//www.zj.gov.cn/art/2022/5/19/art_1229019365_2404305.html.

[4] 教育部关于印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知 [EB/OL].（2019-12-16）[2022-10-05].https：//www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-01/07/content_5467235.htm.

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net