ISSN 1009-5039
Overseas English 海外英语

eyxd@overseaen.com
http://www.overseaen.net
Tel:+86-551-65690811 65690812

立德树人视域下高职英语课程思政实施策略研究

张严心[1],王成霞[2]

(1.北京劳动保障职业学院,北京 100029;北京联合大学,北京 100101)

摘要:为了落实立德树人根本任务,将思政育人理念融入高职英语教学是新时期深化英语课程改革的必然要求。在分析课程思政内涵的基础上,从高职英语课程思政的优势入手,对高职英语课程思政进行研究,提出高职英语课程思政的实施策略,即提升教师的思政育人能力、挖掘教材的思政育人元素、构建课程的思政育人机制、丰富课堂的思政育人活动。

关键词:立德树人;高职英语;课程思政;策略研究

中图分类号:G642 **文献标识码**:A **文章编号** 1009-5039(2023)24-0238-03

2020年5月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)明确指出:全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,是全面提高人才培养质量的重要任务[1]。《高等职业教育专科英语课程标准(2021版)》中也提出了"高等职业教育专科英语课程要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。教师要充分发挥英语课程的育人功能,将课程内容与育人目标相融合,积极培育和践行社会主义核心价值观"的教学要求[2]。立德树人直接关系到为党育人、为国育才这个根本目标。由此可见,高职英语课程思政建设已然成为新时代高等教育全面深化课程改革、落实立德树人的必然要求。

1 课程思政的内涵

教书育人是教师的天职和神圣的使命,立德树人是教育的根本任务。落实立德树人根本任务,是我国高等教育事业不断取得新发展和新成就的关键所在,也是实现教育的高质量发展、建设教育强国的必然要求。课程思政是近年来所出现的一个新的术语,与传道授业解惑,立德树人一脉相承,进一步强调了对学生进行思想政治教育是每个教师必须承担的责任,同时也突出了课程在教书育人上的重要作用。课程思政这一概念有广义和狭义之分。狭义的课程思政是指以构建全员全程全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把"立德树人"作为教育的根本任务的一种综合的教育理念。广义的课程思政,超越了课堂教学的层面,从课程开始,课程设置、教材编写、教学方法、评价体系以及师资队伍的培养等,每一个环节都离不开课程思政。课程思政就是将思想政治育人元素,包括思政理论、思政知识和思政理念等融入各门课程当中,潜移默化地对学生的思想观念和言行举止产生影响。

2 高职英语课程思政的优势

高职英语作为一门职业院校各专业学生必修或限定选修的公共基础课程,具有人文性和工具性的特点。其中人文性的核心是以人为本,弘扬人的价值,这与课程思政立德树人的本质是相同的;其工具性也与课程思政立德树人的本质相同,体现着英语本身之有用,承载着以英语为母语者的文化和思维,也是我们交流思想、传播文化、拓展国际视野、进行专业学习的工具。工具性体现了英语学习过程之有用,学生通过学习英语可以提高英语语言的听说读写等能力,可以在工作和生活中运用英语,英语语言的应用能力是学生一项很重要的技能。其次,高职英语不仅课时量大,而且覆盖面广,是大部分高职院校的大一新生第一学年都要学习的课程,这对于思政教育的延续性和影响力都有其他一些课程不可比拟的优势[3]。另外,英语课具有话题丰富,题材多样的特点,可以从社会发展、历史文化、科技创新等不同的主题挖掘其丰富的人文内涵,可以将中国文化、中国道路、中国特色社会主义核心价值观等思政元素,以及国际视野、家国情怀、文化自信、人格素养等教育内容润物无声地融入语言教学。高职英语课程的教学必然涉及中西方文化,是中西方文化的交互地带,也是不同价值观和文化理念冲突的前沿,这一特殊性更凸显了高职英语课程思政的优势。通过中西文化、习俗、意识形态和价值观的对比,不仅可以让学生提高价值判断能力,不会人云亦云,而且还可以更加深刻地体会到我国社会主义制度的优越性,激发学生的爱国主义情怀。因此,在高职英语教学中开展思政教育,引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观具有极其重要的

收稿日期:2023-07-25 修回日期:2023-08-20

基金项目:本文系北京劳动保障职业学院课题"基于新课标的高职英语课程思政教学改革与实践"(项目编号:202241)资助

作者简介:张严心(1977—),女,北京人,副教授,硕士,主要研究方向为英语教学、跨文化教学、英语翻译;王成霞(1973—),女,山东人,副教授,硕士,主要研究方向为职业教育、英语教学、文化语言学。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

意义[4]。

3 高职英语课程思政的实施策略

3.1 提升教师的思政育人能力

课程思政是高职英语教学改革的新方向。教师是课程思政教育理念的具体落实者,不仅要自觉落实立德树人根本任务,真正担负起教书育人的神圣职责,而且还要不断强化育人意识,使其在内心深处扎根,积极引导学生树立正确的价值观念和崇高的理想信念。因此,在新时代的背景下,高职英语教师不能只做传授英语知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行和品位的大先生。

3.1.1 强化课程思政育人意识

教师不断强化自己的课程思政育人意识是做好课程思政的必要条件。在学校层面,可以通过组织开展课程思政相关专题培训以及组织不同专业和不同学科教师集体教研的方式,让教师认识到在教育教学中进行课程思政的重要性,切实担负起育人和育才的重要职责。学校的人事部门可以将“课程思政”列为教师岗前培训和在岗培训的重要专题之一,通过专题讲授、专家答疑、集体讨论和自主学习,使教师认识到意识形态工作的重要性以及加强课程思政建设的必要性和迫切性。高职英语教师要进行课程思政教学改革,必须要有课程思政的育人意识,而且还要不断加强这种育人意识,将传授知识和价值引领相融合。

3.1.2 形成课程思政育人自觉

教师不应只是学生知识和技能的“授业者”和“训练者”,还应成为学生思想品德和价值观念的“引领者”和“塑造者”。课程思政并不是给教师增加的额外工作,而是作为教师本身就应该承担的分内职责。课程思政不但不会影响高职英语课程的正常教学,而且还能对学生的课程学习起到很大的促进作用。高职英语教师要自觉地杜绝教学过程中“教书不育人”“重技能轻素质”等现象,主动承担起课程思政教学改革的重任,将课程思政育人理念融入内化到教育教学的日常工作中,真正成为学生健康成长的引路人。

3.1.3 增强育人的责任感和使命感

教师的外在表现是否能树立榜样、内心世界是否精神饱满以及对学生的态度是否公正客观,这些都会对学生产生很大的影响,都会影响课程思政育人的效果。欲树人,先立德,要立德树人,必先立师德。教育是心灵与心灵的沟通,灵魂与灵魂的交融,人格与人格的对话。因此,教师要坚持以德立身、严格自律,以自己高尚的情操和良好的道德品质影响和感染学生,以自己的人格和学识赢得学生、家长和社会的尊重,不断增强育人的责任感和使命感。

3.1.4 提升思政知识储备能力

教师要与时俱进,不断学习先进的教育教学理念和方法,增加知识储备,提高育人水平。高职英语教师要针对高职英语课程的特点,在学情分析的基础上,开发思政教学资源,做好课堂教学设计,不断增强课程本身的魅力和感化功能,充分发挥课程的思想引导和价值引领作用。教师只有不断学习,不断提升自我,才能丰富教学内容,满足不同学生成长成才的需要。另外,可以建立课程思政集体教研制度,通过集体研讨,全方位提升教师对课程中所蕴含的思政元素的挖掘能力和融合能力。

3.2 挖掘教材的思政育人元素

《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”(教师、教材、教法)改革的任务。“三教”改革中,教材是基础,在教师、教材、教法形成的闭环结构中起着极其重要的作用。教材是教学内容的集中体现,丰富、精准、灵活的教学内容能使教学达到事半功倍的效果。高职英语教材种类很多,教材中的话题范围也十分广泛,但大部分都以学生日常生活的话题为主。以复旦大学出版社的《21世纪实用英语》(第二版)综合教程1为例,其教学内容分为8个单元,主要涉及大学生活、人工智能、知恩感恩、移动技术、勇气信心等话题,而涉及中华优秀传统文化、职业素养和家国情怀的内容却很少。这就要求英语教师在备课时深入研究教材内容,紧扣单元主题,深入挖掘思政元素,拓展思政内涵,如表1所示。

表1《21世纪实用英语》(第二版)综合教程1中8个单元主题的思政融入点

单元主题	思政融入点
College Life (大学生活)	人生目标,理想信念
AI(人工智能)	科技发展,文化自信
Thanks(感谢)	知恩感恩,爱党爱国
Patience(耐心)	工匠精神,职业素养
Mobile Technology(移动技术)	人文关爱,创新精神
Courage and Confidence(勇气和信心)	不断进取,家国情怀
Smile(微笑)	仁爱之心,文化包容
Learning(学习)	学习习惯,职业规划

将思政点自然融入单元主题内容和课堂教学活动中,避免英语课程和思政教育“两张皮”的问题。例如,该教材第一单元的主题适合刚刚入学的大一新生,虽然主题是College Life (大学生活),但是教师可以针对该主题进行挖掘和拓展,帮助学生适应大学生活,引导学生塑造独立人格和独立精神,培养学生“新时代青年”的“四个自信”。同时,引导学生探讨人生目标和理想信念、领悟党的二十大报告以及习近平总书记对新一代青年的殷切期望,鼓励学生从大一开始积极向上的大学篇章,坚定学好本领为国家的发展做贡献的理想和信念,以及为实现自身的人生理想和中华民族的伟大复兴梦而不懈奋斗。再如,该教材第三单元的主题是“Thanks”(感谢),课文内容是关于感恩父母的,教师可以针对这一主题进行延伸,让学生体

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

会感谢、感恩的重要性，懂得感谢、感恩、孝顺是中华民族的传统美德，引导学生身体力行，除了感恩父母，还要感谢出现在我们生活中的很多人，努力成为一名充满爱、传播爱和奉献爱的新时代中国青年。在该单元的写作模块，可以引导学生学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话，体会祖国发生的巨大变化，以及自己生活发生的许多改变，写下对祖国母亲的祝福，表达对祖国母亲的感谢，激发学生的爱国主义情怀。

3.3 构建课程的思政育人机制

教师是课程思政实施的主体，教材和思政教育资源是课程思政实施的基础，思政育人机制是课程思政实施的关键环节。育人机制解决的问题是如何将教材中挖掘的思政点、思政教育资源润物无声地融入高职英语教学中，它立足课程性质，整合教学素材，聚焦育人目标。高职英语的四大课程性质、三类育人载体和四大课程目标之间具有内在的逻辑关系和联动机制，“四三四”高职英语课程思政育人机制的学理路径如图1所示。

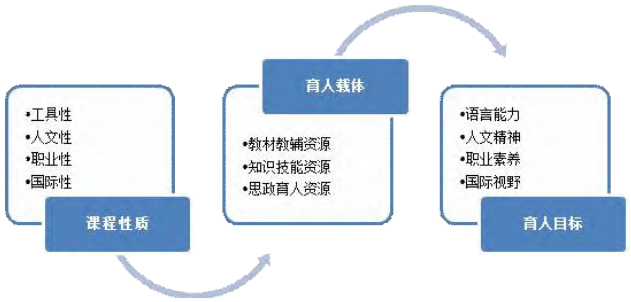

图1 高职英语课程思政育人机制的学理路径

第一个“四”即高职英语课程的四大属性，是高职英语课程思政的逻辑起点、基点和切入点；第二个“三”即高职英语课程的三个育人载体，是高职英语课程育人的资源、内容和载体，其中思政育人资源是高职英语课程思政建设的核心资源；第三个“四”即高职英语课程的四个育人目标，是高职英语课程思政的落点、目标和归宿[5]。“四三四”所指代的核心要素如图2所示。

3.4 丰富课堂的思政育人活动

课程思政在高职英语教学中的推进，首先必须用好传统的“第一课堂”即课堂教学这个主渠道，在课堂教学中设计讨论、演讲、对话等育人活动，同时充分发挥多个课堂的作用，如英语早读领诵式的“第二课堂”、主题活动引领式的“第三课堂”、网络资源拓展式的“第四课堂”、文化氛围营造式的“第五课堂”等。通过思政元素的早读融入、英语文化类活动的定期开展、文化空间的校内外拓展，多课堂共同发力，环环相扣，形成了以语言文化相融合、线上线下相呼应、课内课外相结合为特点的环形联动浸入式的课程思政教学模式。例如，针对早读领诵式的第二课堂，我们可

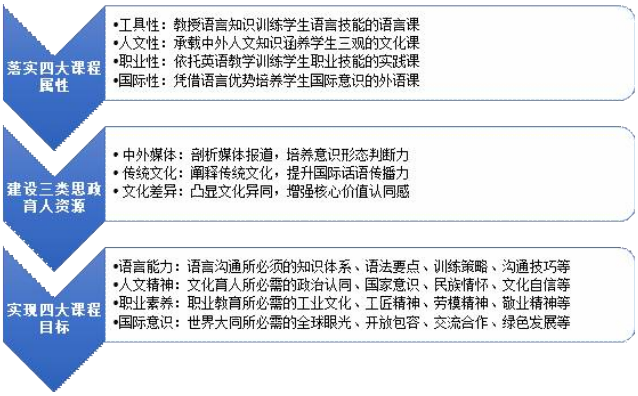

图2 高职英语“四三四”课程思政育人机制的核心要素

以有序开展英语早读活动，通过精选早读材料，包括*Hello China*(《你好，中国》)文化系列短片，按照科技发明、文化艺术、传统节日、名胜古迹、哲学思想等主题模块制作早读学习课件等多媒体材料，其间穿插党史学习教育安排，将中华优秀传统文化、红色文化等潜移默化融入学生的英语课程学习中。同时还可以在学生当中培养早读助理和领读人，借助管理加强育人效果。

4 结束语

在立德树人育人理念下，探究高职英语课程思政实施策略是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的必然要求，也是探索高职英语课程育人价值的实践需要。本文从提升教师的思政育人能力、挖掘教材的思政育人元素、构建课程的思政育人机制和丰富课堂的思政育人活动四个方面提出了高职英语课程思政的实施策略。通过课程思政建设，构建“四三四”课程思政育人机制，充分挖掘并拓展教材各单元中的思政元素和育人内涵，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，发挥好英语课堂的育人主渠道作用。当然，高职英语课程思政的实施策略还需要在今后的教学和研究过程中不断地探索和总结，对英语课程思政元素的挖掘和拓展以及育人效果的测量和评价等问题，还有待进一步的研究和思考。

参考文献：

[1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[A/OL]. (2020-05-28) [2022-01-20]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.html
[2] 教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准(2021年版)的通知[A/OL].(2021-03-23)[2022-01-20]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-04/10/content_5598801.html.
[3] 张严心,张梦.课程思政育人理念下的高校英语教学有效策略研究[J].海外英语,2021(15):164-166.
[4] 冯茂芳,张严心,胡文艳.高职英语教学中的人文素质培养[J].北京财贸职业学院学报,2019,35(4):53-56.
[5] 张严心.高职英语教学中融入课程思政教育的探讨[J].北京工业职业技术学院学报,2021,20(3):101-105.

【通联编辑：唐一东】

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net