信息化背景下高职院校网络教学应用分析

贾佳子

(营口职业技术学院, 辽宁营口 115000)

【摘要】网络教学是信息化教学活动在高校教学中的主要实施方式之一。为更好发挥信息化教学优势,有必要对高职院校网络教学实际应用情况进行分析和研究,为教育教学工作顺利开展提供参考和借鉴。从学生学习目标、学习动力、教育教学策略与实施三方面着手,通过对比分析,梳理网络教学与传统课堂的诸多差异,阐述信息化背景下的网络教学对教师素质提出的新要求,为高职院校教师运用网络教学方式开展信息化工作提供理论指导和经验参考。

【关键词】网络教学;学习目标;学习动力;教育教学策略

【中图分类号】G712

【文献标识码】A

【文章编号】2097-2040(2023)04-0039-04

信息化正越来越多地融入高等教育的教学环节。网络教学作为信息化教学的主要实施方式之一,在教学方式方法上与传统的课堂教学存在互补性。网络教学能够较好地弥补传统课堂在时间上的不足,还能充分激发学生学习的主动性,提高教学质量。在国家大力普及信息化教学的背景下,网络教学要适应信息化教学特点,针对不同专业和学生的实际情况开展个性化改革,以促进学生养成良好的学习习惯,获得更好的教学效果。

一、以学生为主体,以教师为主导

高职院校教学活动旨在通过一定的教学过程和方法,使学生掌握知识与技能,最终实现知识的合理运用。知识传授是重点,学习行为是关键,二者相辅相成。网络学习打破了课堂教学中师生之间的传统交流方式,使师生和生

生交流变得毫无障碍,增强了互动性。学生之间可以自主探讨问题,合作达成学习目标^[1],教师基于统一的教学目标进行相应的活动干预。网络教学活动可以促进师生间的有效沟通,高效开展以教学内容为中心的互动,还可充分发挥学生的主观能动性及创造性,更好地保证远程学习落到实处。在开展远程网络教学期间,高职院校要根据学生不同的地域、时间安排,为学生提供有针对性的个性化教育和服务。这种新兴的教学方式,可以帮助一些高职院校有效解决师资力量不强、信息交流渠道不畅、师生缺乏有效沟通等问题。

(一)学生在教师主导下有效互动

传统课堂往往是教师主讲,同时负责组织实施课堂活动,引导学生回答问题,最终完成课堂教学。网络教学为学生提供了更加灵活、开放、交互的交流方式,丰富了教学内容,还

作者简介:贾佳子(1984—),女,辽宁营口人,讲师,学士。

能设置各种各样的教学环节,让学生积极参与到课程教学中,增强了互动性。网络教学强调师生交流,学生不再是被动接受的学习者,而是直接或间接接触到教师、同学等知识主体。在这种交流形式下,教师不仅是传授知识的组织者和引导者,也是信息反馈和评价的主体;而学生则成为知识共享和自主合作的主体,共同努力学习知识和解决问题,进而实现知识内化和能力提升^[2]。网络教学还强调课堂知识传授以外的情感、态度、价值观、健康等一系列内容,对学生提出基本要求,布置具体任务。在网络教学中,学生能够自主提出问题并找到解决方案,更好地发挥了积极性和主动性;在教师的积极引导下,学生掌握了运用知识解决实际问题的方法,提高了解决问题能力,促使课堂教学目标顺利实现。

(二) 以课堂教学为中心

网络教学可以有效实现对学生学习效果的监测和反馈。网络教学可以引导学生自主开展线上课程学习与研究,并有效实现对学生学习效果的评估,进而为高职院校进行网络教研和管理提供依据。利用在线教研平台,教师可以在充分考虑专业及课程差异的前提下,为学生制作专题讲座、微视频等学习资源,定制个性化学习方案。在线教研平台的出现,极大地方便了教师对学生学习状况和学习质量的诊断、反馈和指导。利用在线教研平台,高职院校可以定期发布学科教研视频、教学研究成果、教育案例等资源,供全校师生共享使用;通过及时收集、整理和分享相关信息,有效促进高职院校教师教研团队建设,提高教师教学水平。

(三) 利用网络构建主导式教学模式

互联网给师生提供了更多展示自我、实现自我的机会,学生可以在平台上随时得到教师的指导。教师可以根据学生的反馈灵活调整教学策略,以实现目标为导向,指导学生开展自主学习,夯实理论基础,强化专业技术技能,从而提升学生应用知识和开拓创新的能力。在网络教学中,学生可以根据自身知识水平、兴趣爱好等,自主选择网络平台进行学习,在平台上与同学建立起稳定的联系^[3]。教师可以利

用平台提供的大数据,为学生制定适合的个性化学习方案,对学生进行个别化辅导,有效调动学生学习的积极性、主动性,增强学生自主学习能力。

基于网络技术的发展,教学资源和信息实现了实时更新与传输,全时空、全平台在线授课也成为现实,传统线下课堂教学手段被更多地引入线上课堂教学。对于有特殊情况的学生,教师也不必担心他们无法及时获得线上课堂和课外辅导资源。教师可以利用网络共享功能,和每名学生进行课程资源交流或开展单独辅导。这有效地促进了教师与学生的非实时双向交流,建立起师生共同发展、共同进步的关系。

(四) 构建新的学校制度体系

现代学校制度以学校管理为基础,以保障各项活动顺利进行和各项工作任务圆满完成为前提。网络教学所包含的信息技术应用及相关专业制度体系建设,是高职院校高质量发展的基础。高职院校应充分发挥网络教学优势,积极开展网络教育资源整合,构建现代化学学校制度体系,全面推进课程改革,满足各个专业、各门课程、各类教学活动的需求。网络教学为高职院校工作积累了丰富的现代教学经验和实践方法,也为其他管理工作提供了参考依据。在高职院校管理需求和实践需求日益增长的情况下,可移植的网络教学模式为学校管理提供了新理念、新思路、新方法,提高了学校管理水平,增强了行政领导能力,促进学校更好地发展。

二、关注教学过程,重视学生参与

在传统教学中,教师的工作大多在教室里完成。网络教学场所并不局限于教室,它可穿插于传统日常教学,特殊情况下可以把天南海北的学生通过互联网聚到一起学习。与在教室内教学截然不同,网络教学要用到电脑、手机等电子设备。信息化设备的介入有时会分散教师的精力,影响教学进程^[4]。这对于教师与学生更好地实时交流是不利的。很多教师在网络教学中会注意到这一点,并在实践中努力克服这个问题。很多高职院校会定期安排信息化教

学培训和相关的竞赛，以便教师熟练掌握信息技术，在网络教学中更加得心应手。那么，教师在网络教学中应该如何完善自己呢？

第一，教师要把课程教学内容和教学环节放在首位，认真钻研。第二，教师要多开展视频课、课件课等的交流，转变教育理念和教学方式。第三，教师要积极主动反思教学情况。第四，教师应定期为学生开展学习指导，如作业指导、练习指导、课后反思等。第五，教师应多用“点赞”等方式表达对学生自主学习行为的鼓励、认可与肯定，让学生感受到教师的关注，调动他们的主观能动性。第六，教师要多积累网络教学知识，正确看待自己角色的转变，以平和的心态看待自己生活和工作中发生的各种变化，充分发挥网络教学的引导作用。

三、教育教学策略与实施方法

在信息化大环境下，网络教学促进了课堂教学的优化，并在实践中与传统教学模式更好地融合，实现了相辅相成。当前，很多高职院校都采用“线上+线下”的混合式教学模式，充分利用信息技术，依托网络平台开展教学^[5]。

网络教学作为一种新型教学模式，在实施过程中需要采用全新的教育教学策略。在教学活动中，教师要充分发挥网络教学优势，有效拓展学生学习深度，提高学生课堂参与度，从而收到更好的教学效果。教师制定和实施网络教学策略，要从如下几方面着手：

首先，教师要提前制定教学计划和详细的授课内容清单，在充分准备的前提下，根据不同专业学生的不同情况，确定不同类型的授课内容。根据本门课程的需求，引入优质教学资源，方便学生进行个性化学习和知识的预习、拓展。在网络教学中，教师要充分利用网络媒介方便互动的特性，加强师生的交流，增进师生之间的了解，促进师生就教学内容和课程安排等开展沟通与反馈。通过师生微信交流、在线互动、问题反馈等，不断调整授课内容和方式。

在授课阶段，教师可以对重难点知识及疑难问题进行重点讲解和提问，以达到提升教学

效果的目的。教师要保证教案与教学课件同步更新，有针对性地对线上教学内容进行调整和补充。教师要做好学习资源下载工作，对课件内容进行分析、归纳和改进，以提高教学质量。充分利用好网络资源，开展课前、课中、课后教学辅导工作^[6]。对于学生学习中出现的疑问和困惑，教师可以在课后通过网络平台及时解答，为学生释疑解惑，巩固所学内容。在线互动与课后答疑辅导服务深得学生欢迎，增进了师生的相互了解，实现了提高学习效率和增强教学效果的目的。

教师要将课堂内容安排与网络技术应用结合起来，整合网络资源，实现网络课堂、答疑、辅导一体化教学。利用网络终端教学设备对学生进行学习指导，及时反馈和解答问题，以达到预期教学效果。对于线上教学中出现的疑难问题以及学生学习中遇到的困惑，要予以专门解答、指导。教师还要做好线上互动课堂效果评估和作业批改等工作。

其次，教师要通过与学生在线交流和互动，了解学生对课程内容的掌握程度和对教学要求的完成情况，及时收集学生听课和学习过程中出现的问题，切实帮助学生增强学习效果，提高学习效率。鼓励学生开展自主合作学习，以学生为主体建立详细的学习档案和记录表。在班级群内定期开展在线评比、奖励等，培养学生独立自主、积极健康的学习态度和学习习惯。

课程结束后，教师要将课程学习情况及时反馈给学生。教师要把握好反馈的时间、方法和范围。针对学生学习中遇到的疑难问题，可采取“一对一”“多对一”等方式进行答疑和辅导。针对目前学生尚未全面掌握的问题，可采取“点对点”方式进行面对面的交流指导，从而提高学生对知识的整体掌握程度。针对当前网络教学中出现的部分学生软件操作不够熟练，导致知识无法及时消化吸收、问题无法得到解答等情况，可采取个别辅导方式进行线上反馈指导。针对部分知识点难以充分掌握和巩固等问题，可采用分组指导方式予以解决。针对当前网络授课模式下部分课程内容无法完成网上学习的情况，可采用导学系统、小结等方式，

引导学生掌握理论知识和学习方法。教师要善于利用QQ、微信等平台,与学员进行在线交流,及时开展线上答疑和心理疏导。

再次,教师要不断优化教学资源库,让学生轻松拥有丰富、优质、个性化的网课资源。教师要及时关注学生对网课资源的需求,在教学过程中及时调整方式方法,提升网络教学资源库管理能力,将更多的优质网课资源整合到资源库中。教师要利用好QQ、微信等交流平台,及时了解学生对于网课内容和质量的新需求。为适应不同专业、不同班级的学生对课程内容的个性需求,教师应在充分掌握各类课程资源建设和平台应用能力基础上,不断完善自身资源库管理能力及网络工具操作能力^[7]。

例如,教师利用QQ空间中的班级文档,可快速实现班级信息管理。积极创建班级交流群,将不同班级信息及师生的问题发布在群里并及时解答,保证群内信息能迅速传达到学生并得到有效处理^[8]。教师还可利用QQ群对班级其他信息进行共享,对于有疑问、互动频繁、对课程知识掌握不够扎实的同学,可“一对一”交流指导。

最后,教师要利用慕课等网络教学平台提供的优质教学资源,对学生进行答疑辅导,为学生自主学习提供服务。慕课等网络教学平台提供了一系列优质课程学习内容,为高校在线教学提供了强有力的资源支持。利用慕课等网络教学平台,学生能够进行自主学习,教师能够完成知识讲解、作业批改等教学活动。最重要的是,慕课等网络教学平台提供了海量免费教学资源,供师生选择和利用^[9]。教师在课堂授课过程中可以使用这些资源,引导学生开展自主学习。利用慕课等网络教学平台授课,能够有效提高教师课堂授课质量和教学效果^[10]。在授课中引入慕课等网络教学平台提供的优质资源,能够推动师生良性互动,促进优质教学资源共建共享,深化网络技术应用。教师应充

分开发慕课等网络教学平台提供的优质服务和良好的用户体验,让平台成为远程网络在线教学的有力支撑。

四、结束语

作为一种现代化教学手段,网络教学在高职院校信息化教学中的地位越来越重要。网络教学活动不仅是对线下教育模式的改进和补充,也是对线上教育理念和教育方式的全新探索。随着互联网技术的不断发展,网络教学已经成为一种重要的教学方式,在高职院校现代化教育教育实践中发挥着巨大作用,为培养新时代高素质技术技能人才提供了有力保障。

五、参考文献

- [1] 张雪晴. 如何提高学科教师的远程网络教学技能[J]. 实验教学与仪器,2020,37(4):43-44.
- [2] 郑继超,董翠香,董国永. 新时代高校公体课教师专业发展:动力分析与路径选择[J]. 北京体育大学学报,2023,46(2):94-106.
- [3] 杨竹君. 高校混合式教学的五种模式及选择策略[J]. 煤炭高等教育,2023,41(1):123-128.
- [4] 毛平,李小兰,管锐. 信息化时代应用型本科高校外语课堂生态系统的重构[J]. 安阳工学院学报,2022,21(5):123-125.
- [5] 杨柳月. 混合式教学在高职英语教学中的应用探究[J]. 海外英语,2023(13):234-237.
- [6] 商颖. 大数据背景下高校雅思听力教学模式改革分析[J]. 长春师范大学学报,2022,41(7):166-169.
- [7] 查亚军. 浅析网络新技术对教师教学方式转变的影响[J]. 科教文汇(中旬刊),2018(4):31-32.
- [8] 毛玉翠,时景. 新时代班主任对高职学生思想政治教育协同创新[J]. 现代职业教育,2022(30):7-9.
- [9] 刘琳,宋如. 基于慕课的高校分析化学教学改革研究[J]. 化工管理,2022(24):7-10.
- [10] 陆瑶. 透过终身教育体制“看”慕课[J]. 辽宁广播电视大学学报,2018(2):42-43.

(责任编辑:一粟)