

“1+X”证书视域下会计专业 青年教师职业生涯规划初探

李 航

(宁夏财经职业技术学院,宁夏 银川 750021)

摘要:“1+X”证书制度鼓励职业院校和应用型本科学校的学生在获得相关学历学位证书的同时,尽量在校期间取得更多的职业技能证书。随着教育行业的快速发展,越来越多的青年教师加入了职业教育师资队伍,大部分青年教师毕业即就业,从一个校园走入另一个校园,实操技能的缺失使得青年教师在面对新型教学要求时捉襟见肘,本文从会计专业青年教师群体角度出发,探索“课证融合”教学改革背景下,青年教师对自身职业生涯规划的新思路。

关键词:高职院校;青年教师;职业生涯规划

2019年1月,教育部出台了《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《方案》),《方案》中提出启动“1+X证书”制度试点工作,培育产教融合型企业。实行1+X证书制度,一方面促进了校企合作向纵深发展,另一方面也对职业院校的师资质量提出了更高的要求。但是如何使青年教师在职业生涯规划中融入对于“X证书”的重视、1+X证书制度如何在高职院校落地生根,仍需进一步探索和研究。

一、研究背景分析

1+X证书制度是指职业院校的学生在获得毕业证书的同时,应该获得相应专业技能的多种技能证书。X证书应由教育部门牵头,行业协会、企业和职业院校共同开发,结合职业岗位的特点和要求,考核学生的综合业务素质。学生如果通过考核获得相关技能证书,即表明达到企业对于相关岗位的技能要求,具有从事该行业应具备的技能,能够进一步提高学生的就业竞争力。

任何教学改革的目的在学生,而关键在于教师。打造优秀的教师尤其是青年教师队伍,是高职院校实施1+X证书制度的关键。教师对自身专业知识点的理解、对行业经验的总结以及实操技能的掌握,是顺利实施“1+X证书”的有力支撑。以笔者所在的宁夏财经职业技术学院为例,2019年学院的电子商务数据分析、智能财税、网点运营推广等列入教育部1+X证书制度试点,2019年6月,会计系教师队伍进行了智能财税证书的培训。1+X

证书制度虽然被写进了试点院校的顶层设计中,但是除了负责该项工作的相关教师外,没有在教师群体中引起广泛关注。X证书都是基于企业真实的技能点和岗位需求而进行开发的,但是很多青年教师并没有行业和企业经验,每年的企业实习经验都来自对学生的顶岗实习指导。但是自身行业经验匮乏,又如何能做好实习指导呢?

二、会计专业青年教师职业生涯规划存在的问题

(一)会计专业青年教师对“课证融合”重视程度不高

高职院校、政府等相关单位和部门对于青年教师缺乏正确引导和有效机制的支持,青年教师主观认识高度不够,导致对“课证融合”的理论缺乏正确理解。加之青年教师大部分学历都在硕士研究生及以上,每个人都认为自己是象牙塔中走出来的天之骄子,潜意识“矮化”职业教育。在进入工作岗位初期,不够“接地气”,对于学校的政策方案实施起来五花八门。有些青年教师认为学科是第一位的,职业考试和理论教学不能相互融合和借鉴,也无法混为一谈。这些观点因循守旧,需要破旧立新。

会计专业在高考报考名单中一直是考生们的热门选择,但是在毕业生的口碑中却一言难尽。由于会计专业在招考时偏向文科专业招生,且在人们的刻板印象里,女性更适合于从事财务专业。这便造成在会计专业学生择业时,用人单位比其他岗位更偏向男性,女性的就业选择更少。毕竟会计界广为流传一句:

基金项目:本文系2019年度宁夏财经职业技术学院教育教学改革研究项目“职业教育改革背景下青年教师培养模式与职业生涯规划研究——以宁夏财经职业技术学院会计系为例”(项目编号:CYJG201906)资助。

作者简介:李航,女,汉族,天津人,宁夏财经职业技术学院,硕士,助教,研究方向:会计信息化。

“专业报的好,年年都高考”。是的,当你将会计专业作为人生的职业方向,那么即将面临的就人生接二连三的高考。从会计职业资格证(初级、中级、高级)、审计职业资格证(初级、中级、高级)再到税务师、经济师,以及各国注册会计师再到现在的热门的管理会计师、美国管理会计师(CMA),涉猎证券行业的入门级证书(银行从业资格证、基金从业资格),再到该行业的金牌通关证书(金融特许分析师(CFA)等)。那么,拿上所谓“铁饭碗”的会计专业青年教师们,还会选择在考证的路上一直走下去吗?

(二)会计专业青年教师单位对其企业实习培训机制不完善一些高职院校的实践教学并没有准确把握“课证融合”教学的改革方向,将课证融合简单地认为“课”“证”的叠加或覆盖,对相关部门的政策规章研究不够深,从而导致在课程资源配置、师资队伍建设和教师实习培训机制不完善。

在产教融合、校企合作的理念下,企学校教师应该进行轮岗轮训,提高实践动手能力。但是基于国家事业编制单位的名额限制,高职院校的资金经费划拨有限,无法在连年扩招的情况下,将每学期的课时分配到时间和精力有限的高校教师身上,尤其是青年教师,更是承担了相当大的教学任务和科研压力。高职院校的直属政府部门也没有相关制度文件,要求院校在保证课程任务完成的基础上,利用寒暑假联系合作企业,建立青年教师的实习培训机制。

(三)会计专业青年教师从事社会专业兼职有壁垒

会计行业的人才认可度一直时“经验”高于学历,所以,业经验缺乏的会计专业青年教师们如果试图在人才招聘市场上寻找财务类兼职工作,基本上都会被拒绝。另外一个原因还在于,会计作为掌握企业财务状况和经验成果的岗位,一般中小微企业的雇主更倾向于选择自家亲属或者非常熟悉的人来聘任。那么大中型企业的财务一般涉及商业机密,也不会选择招聘兼职会计人员。所以,作为会计专业的零经验青年教师,在自身寻找兼职的路上走得并不顺利。那么由此相关的职业提升计划,也只好作罢。

三、会计专业青年教师职业生涯规划对策与建议

(一)将考取系列证书列入职业生涯规划

会计专业青年教师在制定职业生涯规划时,要从自身实际出发,正确审视自己的优点和不足,提高自己的专业水平。由于各类证书也是社会人才进入行业的准入门槛,所以在考去的过程难免会遇到各种问题,也会承受来自工作和家庭的压力。这时青年教师务必要心平气和,静下心来,尤其是要利用工作日的空余时间和寒暑假,结合各个证书互相交叉考察的特点,转变报考

策略;其次,要实时评估证书的含金量与职业发展的适应性,考取教育改革背景下作为教师最需要的证书,体现专业性。

(二)完善高校青年教师“下企业”制度

青年教师职业生涯规划是否能够实现,离不开学校的有效引导和支持。高职院校相关部门和领导应该在制度基础上高度重视对青年教师职业生涯规划的有效指导,建立和完善现有机制,为青年教师搭建更多的发展平台。对于刚刚从高校毕业的青年教师,除了要加强师德师风、教学教法等方面的培训,更要在实践经验上为青年教师提供到企业锻炼的机会,提高实践教学水平。

建设“双师型”师资队伍,就要打通行业企业与高职院校双向培养通道。例如可以将教师“下企业”折合成课时,参与平时的绩效考核;在职称评定、评优评先等教师关注的问题上可以有所侧重和倾斜。另一方面,也要经常邀请税务、财政相关部门的专家、律师、会计师事务所的合伙人来院交流经验,分享行业信息,为青年教师在职业生涯规划上提供灵感与思路。

(三)社会专业兼职工作常态化

会计专业青年教师可以以职业规划将知名会计网校的兼职教师为切入点,积累行业经验。进而寻求机会,涉猎企业的财务咨询、税务咨询等方面的业务。在充实理论的基础上,先从事与理论关联性大的兼职工作,在工作锻炼自己解决实际问题的能力,结识一些行业企业雇主,建立自己的社会简历。

青年教师应该将此规划写入自身的职业生涯规划,且该类计划应该贯穿于青年教师的整个职业生涯中,但是社会兼职工作的类型可以随着工作经验和行业经验的积累不断丰富和变化,青年教师应专注于某一行业的财务经验,从而丰富教师在教学过程中“课证融合”中案例,使得青年教师积累经验,成为未来职业教育改革的主力军。

参考文献:

- [1] 陈瑞莲,魏志玲.高职院校青年教师职业生涯规划研究[J].教育与职业,2013(32):73-74.
- [2] 钟绍辉.1+X证书视域下高职院校课证融合研究[J].现代盐化工,2019(4):151-152.
- [3] 傅永强,金祝年.高职教育课证融合的问题与对策[J].黑龙江高教研究,2016(11):174-176.
- [4] 徐正红.初中青年教师职业生涯管理研究[D].上海:上海师范大学,2015.
- [5] 杨宁宁.农村小学青年教师职业生涯规划存在问题分析[J].学理论,2014(20):282-283.