

“双高计划”背景下高职院校师德师风建设研究

冯冷峰¹ 张 浩²

(1. 江苏建筑职业技术学院, 江苏徐州 221116; 2. 中国教育科学研究院, 北京市海淀区 100088)

【摘要】师德师风建设是教育事业建设发展的重要组成部分,特别是在国家实施“双高计划”背景下,高职院校师德师风建设工作重要性日渐凸显。具有良好师德师风的教师队伍,不仅是培养更多更好高素质技术技能人才的基础,也是实现新时代教育目标的前提和保障。从理论和实践层面研究师德师风建设,可以更好地推进我国现代职业教育发展。对新时代师德师风内涵进行界定,剖析当下高职院校师德师风存在的问题及原因,探讨“双高计划”院校师德师风建设构建路径。

【关键词】“双高计划”;高职院校;师德师风

【中图分类号】G715.1

【文献标识码】A

【文章编号】2097-2040(2023)04-0109-04

党的十八大以来,党和国家高度重视现代职业教育,高职教育在办学规模和办学质量上都取得了长足发展和进步。新时代,在国家不断推进技能型社会建设背景下,高素质技术技能人才越来越受到行业企业欢迎和社会青睐,这就对高职院校提高人才培养质量提出了进一步要求。影响高职人才培养质量的因素很多,其中最主要的是教师,高职院校师德师风建设直接影响着人才培养质量有效提升。习近平总书记在党的十九大报告和党的二十大报告中两次强调,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍^[1]。可见,党和国家对教师素质培养和师

德师风建设的重视程度前所未有的。高职院校师德师风建设既是对国家“双高计划”的有力支撑,也是增加教师教书育人的职业荣誉感和使命感,提高学校人才培养质量,提升学校竞争力及推进可持续发展的有效保障。因此,加强师德师风建设对于高职教育发展至关重要。

一、师德师风内涵界定

师德师风由“师德”和“师风”两个词语构成。根据《现代汉语词典》,师德指教师应具备的道德品质和应遵从的行为规范^[2],亦称“教育道德”或“教师职业道德”,是全体教师

作者简介:冯冷峰(1973—),男,江苏连云港人,副研究员,学士;张浩(1975—),男,江苏徐州人,研究员,博士。

基金项目:2020年度江苏建筑职业技术学院师德师风建设专项课题“新时代师德师风评价标准与评价体系研究”(SDZX2020-4);2022年度江苏建筑职业技术学院师德师风建设专项课题“新时代高职院校师德师风建设与考核的策略研究”(SDSF2022-1);2023年度江苏省高校哲学社会科学研究项目“基于双高计划职业院校‘双师型’教师培养机制研究”(2023SJYB1179)。

应有的道德和行为规范。师德是教师教育教学工作的精髓，是教师从事教育教学应具备的最基本的道德素养，如爱岗敬业、教书育人、为人师表、诲人不倦等；“师爱为魂，学高为师，身正为范”，这句话基本可以概括其内涵。

师风主要指教师的风度，即教师的行为作风，如热爱学生、尊重学生、关心学生成长等。教师和学生在学习过程中要保持一种人格上的平等，师生之间要相互学习、彼此尊重。因此，师风是教师在其职业生涯及岗位工作中必须遵循的职业道德和职业作风。

总体来看，教师在教育教学中体现出的师德和师风是相辅相成的，关系十分紧密。教师的师德情况对其师风的发展起决定性作用，教师有什么样的师德，外在就会自然而然表现出什么样的师风。换个角度来看，师风其实就是师德的外化表现。师风对师德的发展又具有一定的反向推动作用。

二、高职院校师德师风现状

2018年5月，习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出，评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风^[3]。教育部发布的数据显示，截至2022年12月，我国高职院校教职工人数达到78.7万余人，其中专任教师59.5万余人。目前，高职院校师德师风整体态势较好，但不可否认的是也有部分教师格局不高、功利思想严重；师德失范现象近年也时有发生，在社会上造成一定的不良影响，损害了教师的光辉形象。

（一）部分教师功利思想严重

受某些不良社会风气特别是功利思想的影响，部分教师选择这个职业，仅认为教师这个职业工作轻松而体面，收入不菲且“旱涝保收”。部分教师把自己的工作当作一份职业，对教师这个身份缺乏深刻的认识，奉献精神更无从谈起。

此外，部分教师在教育过程中畏首畏尾，对于课堂上学生玩手机、讲话等现象视而不见，甚至对早退、逃课等违纪现象不屑管、不愿管、不敢管。也有部分教师忙于学历提升、职称晋升及课题研究、项目申报，对自身道德

情操、理想信念、职业素养培养不够重视。

（二）个别教师思想意识淡薄

高职院校教师来源的多样性，客观上导致了师德师风水平参差不齐^[4]。首先，部分踏上教师岗位的青年教师不能及时适应从学习者到育人者的角色转变，教育教学过程中立德树人意识淡薄，不能妥善处理与学生的关系，无法起到良好的言传身教作用。其次，由于没有受过系统的教师基本功培训，部分从其他单位调入高职院校的教师存在教学能力短板，对高职教育也缺乏深入了解，教育教学方式方法相对陈旧，不能与时俱进，教学中师生互动不足，导致教学质量不高。最后，部分教师师德师风建设主动性不够，只是被动参加学校组织的师德师风讲座、报告、课程等活动，导致师德师风培训难以达到预期成效，也影响了学校师德师风整体水平和教师个人可持续发展。

（三）师德师风建设站位不高

一些高职院校由原来的中职学校升格而来，学校师德师风建设工作氛围不够浓厚，积淀不够。因师德师风建设工作周期长、抓手少，学校更愿意在易出成果的各级各类教学能力大赛、教学成果奖方面投入较多精力和财力，在教师核心论文发表、各级各类课题（项目）申报等方面给予更多的鼓励和支持，而在师德师风建设方面投入相对较少。

另外，高职教育主要培养技术技能人才，一些高职院校在教师职业能力培训方面投入较多的人力、物力和财力，在实验实训硬件建设方面投入也较多，而在政治思想建设、精神文化建设上投入不够。

（四）师德师风建设缺乏合力

评价教师队伍素质的第一标准是师德师风。新时代，高职院校师德师风建设受到高度重视，在评优、评先、职称评审等工作中实行“一票否决”^[5]。但不可否认的是，师德师风建设工作是一项长期的系统工程，具有建设周期长而显性成果不彰、建设内容繁杂而建设主体多等特点。师德师风建设涉及高职院校多个部门，既有教师所在二级学院（部门），又涉及教师工作部、教务处、学工处、科技处、高教研究所等

职能部门。现阶段,一些学校教师培训活动较多,凡培训第一讲多为师德师风内容,但关于师德师风建设的专题培训较少;一些部门开展师德师风教育多,但部门之间的联动较少,师德师风建设体系尚未真正形成,师德师风建设合力有待进一步提高。

三、高职院校师德师风建设路径

2019年12月,随着《中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单》公布,“双高计划”正式进入建设阶段。国家实行“双高计划”,旨在打造技术技能人才培养高地和技术技能创新平台,引领职业教育服务国家战略,融入区域发展,促进产业升级。这就对入选的高职院校师德师风建设提出了更高的要求和挑战。

(一) 建立师德师风建设领导工作机制

师德师风建设是一项长期的工作,良好的师德师风不可能一蹴而就。高职院校需要做好顶层设计,强化组织领导,根据学校具体情况层层压实责任,持续推进师德师风建设。在学校层面,要完善党委统一领导、各部门分工负责的工作机制^[6]。教师工作部要做好师德师风建设统筹工作,结合党史学习教育,开展融入师德师风建设内容的党史知识竞赛活动,尽可能扩大教师参与的广度和深度。党委宣传部要加强校园文化建设,凝练不同时期的校园文化精髓,在师德师风建设中融入校园文化元素,增强教师的集体荣誉感和爱校如家的归属感,不忘立德树人的初心使命。在师德师风建设工作中,高职院校要不断推陈出新,开展教师喜闻乐见的师德师风建设实践活动,让师德师风建设工作有温度、有载体,润物细无声地潜入每位教师心间。高职院校二级学院(部门)是教师工作的基层部门,更要关心教师发展、助力教师成长。二级学院(部门)要定期开展谈心谈话,协助教师将师德师风建设纳入个人发展规划,引导教师在育人工作中争当先进、乐当示范,营造师德师风建设良好氛围。

(二) 开展师德师风常态化学习活动

高职院校教师只有坚持教育者先受教育,

才能更好地担负起学生健康成长指导者和引路人的责任。首先,高职院校每年常态化开展师德建设月活动,组织评选“教学名师”“最美教师”“我最喜爱的教师”“师德标兵”等,加强宣传和表彰,并在科研、培训和职务晋升方面给予一定支持,充分发挥模范人物和先进集体的激励感化和辐射带动作用。积极开展师德师风专项课题研究,引导教师广泛参与师德师风研讨,营造师德师风研究的良好氛围。其次,利用线上、线下等形式开展教职工思想政治理论学习,吃透党和国家的路线方针政策,提升政治素养,以此有效约束自身行为举止,增强教书育人意识。再次,教师要结合自身职业生涯发展,不断增强师德师风自我建设意识,激发内生动力、提升自我修养,实现师德师风建设由内及外的发展^[7]。最后,基层党组织开展学习活动中,要有针对性地通报现阶段师德师风反面个案,不隐瞒、不避讳,引导教师积极开展正面讨论和理性分析,对教师真正起到警醒作用。引导教师在教育教学过程中以身作则、谨言慎行,时刻以教师职业道德约束自身行为。

(三) 加强宣传, 凸显榜样示范作用

根据上级要求和实际情况,很多高职院校正逐步完善师德师风制度体系,对于师德失范行为的处理已做到有法可依、有章可循,但对于开展师德师风建设工作、表彰师德师风先进典型等却鲜有提及。鉴于此,高职院校应根据实际情况,进一步完善包含奖励激励制度的师德师风制度体系。对于师德建设月、教师节评选出的师德模范、师德标兵、优秀教师、优秀教育工作者等先进分子,学校须及时给予表彰。同时,利用新教师培训、教师演讲比赛等活动,邀请模范教师分享师德师风故事,开展经验交流,发挥师德师风“领头雁”的作用,让更多的教师感受师德师风的魅力。良好的师德师风既能悦己,更能悦人。高职院校应以教师节为载体,通过表彰优秀教师、优秀教育工作者、宣讲优秀教师事迹,激发广大教师对职业的认同感和自豪感。同时,高职院校要充分运用微信、抖音等新媒体,定期推出师德师风宣传专题内容,开展广泛宣传,增强教师立德树人的

自豪感和使命感,激发广大教师的内生动力,引导他们自主提升思想修养和职业道德。榜样的魅力是无穷的,如此以点带面、比学赶超,凸显榜样的示范引领作用,可以营造师德师风建设的良好氛围。

(四) 齐抓共管,助力教师成长

师德师风建设工作是高职院校一项常抓不懈的基础性工作。高职院校要将师德师风建设贯穿于师资培养全过程,各部门齐抓共管,形成师德师风建设合力,助力教师在提高自身学历、职称、实践能力的同时,自觉将师德师风素养融入职业生涯。

首先,高职院校要把好教师入口关,引进教师时将师德师风作为考察的首要内容。通过政府相关平台,审查拟引进教师的相关信息,严禁引入师德师风有污点的人员。新教师入职培训时,高职院校要将师德师风建设内容作为开讲第一课,既要将《高等学校教师职业道德规范》《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》等政策文件列入培训内容,又要将师德师风先进典型案例纳入培训计划,更要把师德师风警示案例引入培训课堂。其次,高职院校要做好过程管理,重视“大思政课”建设工作,真正做到全员全程全方位育人。要有计划、有步骤地开展课程思政建设;在教育教学中,既要有效提醒,又要有制度约束,坚决杜绝教学事故发生;在师德师风建设活动中,组织“师德模范”“师德标兵”“我最喜爱的老师”“最美教师”评选活动,并将师德师风作为评选的首要条件;在落实专任教师五年一轮训工作时,要充分利用教师企业实践机会,聘请大国工匠或劳动模范开设专题讲座,现身说法、言传身教,大力弘扬工匠精神和劳模精神,以培养更多的“双师型”教师和大国工匠;充分发

挥基层党支部的战斗堡垒作用,以“三会一课”为载体,以党日活动为抓手,开展丰富多彩的师德师风建设活动,将师德师风培训融入党支部建设中。

四、结束语

新时代对师德师风提出了更高的要求,高职院校师德师风建设是落实立德树人根本任务的关键和保障。因此,高职院校要做好顶层设计,以校园特色文化为引领,广泛发动、多措并举,夯实师德师风建设基础。“双高计划”院校师德师风建设要重视特色化路径的研究与尝试,注重纵向、横向协同,形成各部门协作、各活动衔接的师德师风建设特色品牌,努力为学生育人、为国育才,进一步提高高职院校人才培养质量和影响力。

五、参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 求是, 2022(21):4-35.
- [2] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[M]. 7版. 北京:商务印书馆,2016:1178.
- [3] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2018-05-03(2).
- [4] 赵宇萱,吴青萍. “双高计划”背景下高职院校师德师风特色化建设研究[J]. 佳木斯职业学院学报,2022,38(11):157-159.
- [5] 任庆国,金鑫. 高职院校师资队伍建设路径探析[J]. 辽宁广播电视大学学报,2022(2):59-61.
- [6] 马仕海,李进,孙超. 高校师德师风建设的长效机制与构建策略[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版),2022,18(4):47-51.
- [7] 张勇. 高职院校教师师德师风建设困境与路径研究[J]. 天津职业院校联合学报,2022,24(9):89-92.

(责任编辑:千言)