

“双高”建设背景下 宁夏高职院校学生考核评价机制构建探索

王苗苗

(宁夏工商职业技术学院 宁夏 银川 750021)

摘要 教育评价对于教育教学工作具有重要的激励和导向作用,高职院校多维联动、多元融通的学生考核评价机制已成为推动教育高质量发展的重要方向和提高人才培养质量的重要抓手。文章以国家、自治区级“双高”建设为依托,结合多年来高职院校学生考核评价改革的经验,对宁夏高职院校学生考核评价机制的构建路径进行阐述,以期能为宁夏高职院校学生考核评价机制改革提供有益借鉴。

关键词 高职院校;考核评价;路径构建

中图分类号 G712

文献标识码 A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2023.31.014

Exploration on the Construction of Student Assessment and Evaluation Mechanism in Ningxia Vocational Colleges under the Background of "Double High" Construction

WANG Miaomiao

(Ningxia Industrial and Commercial Vocational and Technical College, Yinchuan, Ningxia 750021)

Abstract Educational evaluation plays an important incentive and guiding role in educational and teaching work. The multi-dimensional and integrated student assessment and evaluation mechanism in vocational colleges has become an important direction for promoting high-quality development of education and an important lever for improving the quality of talent cultivation. The article is based on the "double high" construction at the national and autonomous region levels, combined with years of experience in the reform of student assessment and evaluation in vocational colleges, and elaborates on the construction path of the student assessment and evaluation mechanism in Ningxia vocational colleges, in order to provide useful reference for the reform of student assessment and evaluation mechanism in Ningxia vocational colleges.

Keywords higher vocational colleges; assessment and evaluation; path construction

1 改革意义

《中华人民共和国职业教育法》的修订,“双高计划”的推进建设,以及《国家职业教育改革实施方案》的出台,都促进了职业教育内涵发展,引领着职业教育的跨界、整合和重构。职业教育的发展方式也由规模扩张向质量提升转变。《深化新时代教育评价改革总体方案》提出,要改革学生评价,创新过程性评价办法,完善综合素质评价体系,促进学生德智体美劳全面发展。因此,高职院校多维联动、多元融通的学生考核评价机制的构建有着重要的意义。

一是加强党中央对教育工作的集中统一领导,全面贯彻党的教育方针。随着《深化新时代教育评价改革总体方案》《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》等文件明确要求高校要树立科学成才的观念,完善德育评价、

强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价,严格学业标准。

二是顺应职业教育深刻变革的时代背景,深化人才培养模式和“三教”改革,规范人才培养全过程,全面落实立德树人根本任务。国家重大教育改革部署都将人才评价机制改革摆在突出位置。《职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》提出要突出职业教育的类型特点,强调改进学习过程管理与评价,通过严格落实培养目标和培养规格要求来健全多元化考核评价体系,完善学生学习过程监测、评价与反馈机制,最终落实好立德树人这一根本任务。

三是探索解决由生源“多元化”引发的学生考核评价机制的不兼容(不协调)问题。高职院校在普通高考、自主招

生、对口单招、五年一贯制等多种招生方式的作用下,生源结构日益多元化。如何将起点各异、目标有别、出路不同的各类学生的考核评价的改革贯穿人才培养全过程,提升各类人才培养的质量也是摆在学校面前亟待解决的问题。

四是探索与“互联网+职业教育”进程下多样化的教学模式改革相适应的学生考核评价机制,倒逼宁夏职业教育教学改革。“互联网+”与数字化赋能对高职院校人才培养模式、教学方式方法产生了深远的影响,传统的学生考核评价方式、指标、体系、机制已经限制了教育教学改革的成效,要想改变现状就必须积极探索与“互联网+职业教育”进程下多样化的教学模式改革相适应的学生考核评价机制,倒逼区域高职院校和教师积极开展教育教学改革,推动发展。

五是通过探索、实践后构建的学生考核评价机制能够为宁夏高职院校建立职业教育质量评价体系提供必要依据。学生作为被评价的主体,其考核评价结果能够真实、准确、全面地反映出高职院校人才培养的质量和效果。因此,紧跟产业发展趋势和行业人才需求,建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与,以学生的职业道德、技术技能水平为核心的新型学生考核评价机制对区域职业教育质量评价体系建立有着重要的参考作用和指标作用。

2 调研现状

各地区职业教育的发展水平参差不齐,高职院校整体的教育教学水平差异明显。因此,国内的高职院校尚未有一个独立、明确且普适的学生考核评价标准。为全面深入了解宁夏高等职业教育领域学生考核评价的现状与存在的问题、改革建设的成效与反馈、教师和学生的实施意愿、软硬件的配套支持等情况,使得多维联动、多元融通的学生考核评价机制改革探索及路径构建能够更加有的放矢,本研究组通过问卷、访谈等多种形式对宁夏高职院校的管理人员、教师与学生进行了随机调查。

管理人员层面。研究组采取面对面访谈、个别交流以及集中座谈的方式,对宁夏区内高职院校教学管理、学生管理等方面的人员进行了调研。从调研结果来看,三分之一的高职学校管理人员能够及时转变工作思路,从软、硬件两方面着手,加大对考核评价改革的引导、推广、监督、审查及核查工作,营造更加公平的考核评价外部环境,并对典型及优秀的做法进行了推广,逐步构建多元化的考核评价体系。有的学校聚焦改革课程终结性考核形式,有的学校聚焦改革课程评价体系,重视过程性考核,引入多元化评价主体,多维化设计评价指标,进而提高课程

考核评价的客观性和科学性,有的学校从修订人才培养方案着手,推进人才培养模式的改革。另有三分之二的学校在改革方面比较滞后,表现在考核评价体系与模式单一,不区分生源类型与层次,只关注学生的学业考核成绩,没有强化德智体美劳的全面发展,综合素质考核依然滞后;学生考核评价依托任课教师进行,学生的成绩与教师主观意识挂钩,校企合作方很难参与学生的考核评价,无法评价学生对就业所需技能的掌握情况。

教师层面。研究组通过问卷辅以少量现场走访、个别交流等方式对区内高职院校不同年龄阶段的专任教师进行调研。从调研结果看,大部分任课教师对于课程考核改革的意愿高,愿意基于专业人才培养目标来改进学习过程管理方式与评价模式,探索课程的考核评价体系。受访的部分教师对考查类课程采取了“全过程性”考核,取消了终结性考核,部分教师改革终结性考核方式,采取“作品展示、大(小)论文(报告)、技能操作、口语测试、教考分离、笔试”等方式进行,还有很多教师依托网络教学平台、仿真软件等,开展无纸化考试。另一方面,仍有近20%的任课教师评价学生某一门课的学习情况时采取终结性考核,将期末考试成绩作为考核结果,考核评价内容陈旧且缺乏科学性,重理论与概念的考核,忽视技能、职业素养与创新创业能力的考核,不能客观地反映新时代学生掌握知识、技能的情况。

学生层面。研究组面向宁夏高职院校的学生陆续发放了问卷,主要调研学生对考核改革的接受程度及意愿等。结果显示:78%的学生已经明显感觉到学校不仅关注专业课程的成绩,还从日常行为、思想动态、劳动情况、大赛获奖、社团活动等多个方面进行综合考核。52%的学生认为,课堂氛围变得更加融洽,因为各个教学环节都设置相应的分数,在参与各种教学活动的时候,会更加认真仔细,并希望教师提升创新能力,变革课程的考核模式与指标,让课程的重难点更加突出,知识学习更加深入,在大学期间有真正的收获。

3 构建路径

基于高职院校教育教学改革的时代背景,本文以国家对高职院校人才培养质量的要求为目标,结合近些年对高职院校在考核评价方面改革与管理的经验,在系统学习借鉴当前国内外学生考核评价的指标、体系、机制研究成果的基础上,立足“互联网+职业教育”这一大背景,紧抓“双高”专业群建设契机,以人才培养方案与课程标准作为抓手,构建形成了多维联动、多元融通的学生考核评价机制。

3.1 做好顶层设计,为学生考核评价机制的构建提供保障

良好的顶层设计是高职院校进行学生考核评价改革的重要保障。学生考核评价改革具有综合性和整体性的特点并且事关人才培养的方方面面,更涉及各高职院校的宏观规划和战略决策,必须做好顶层设计,进而从根本上解决人才培养部门管理碎片化、功能割裂化、职责模糊化等问题。因此,高职院校多维联动、多元融通的学生考核评价机制构建一定要从顶层谋划,针对学生考核评价改革的关键问题进行充分论证和研究,明确学生考核评价改革的核心目标,落实学生考核评价的具体任务,出台相关的工作方案及育人大格局等顶层文件,层层有任务、层层抓落实,构建一个学生学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价的立体评价体系。

3.2 着眼管理改革,为学生考核评价机制的构建提供沃土

推进人才培养模式的改革,构建囊括德智体美劳全面发展的培养体系。立足宁夏区域经济建设和社会发展需要,积极对接“六新六特六优”的产业格局,明确培养目标,形成德智体美劳五育并举的人才培养体系。

模块化重组德智体美劳五育课程,重构专业(群)课程体系。根据各个相关部门和教学单位的职责,将德智体美劳的育人要求纳入课程体系,具体包括专业类课程、实践类课程、思政教育课程、通识教育课程、学生综合素质提升课程及公共选修课程等。将对课程的考核评价转化为对学生的综合考核评价。

管理部门联动,合力推进学生考核评价改革。课程体系涉及的相关责任部门应及时转变工作思路,积极履行职责,加大学生考核评价改革,让评价指标落地执行。教学管理部门作为学生考核评价改革的牵头部门,应鼓励引导专业教师根据学生层次、人培调整、培养方式、教学方法等因素,采用新方法、新路径来进行学生考核评价,尽可能监测学生学习的全过程,学生管理部门要以辅导员为抓手,从思想成长、志愿公益、社会实践、责任担当等方面对学生的日常行为进行评价,招生就业部门则应将企业对学生的评价纳入指标体系中实现多主体评价,通识课程管理部门则可以联合团委等部门通过学生团学主题活动、高雅艺术进校园,结合步道乐跑、体能测试等多个维度对学生体育和美育进行评价。

加强学生考核评价的监管力度与优秀典型的推广力度。近些年,宁夏高职院校学生数量快速增长,对学生考核评价实施与效果的监控、管理越发困难。因此,高职院校要及时跟进,通过设置教学督导、修改管理条例等方

法,规范监测教师课程评价的客观性与规范性,让任课教师的一言堂成为过往,增强学校考核评价的公信力。

3.3 创新评价反馈,为学生考核评价机制的构建提供支撑

预警与反馈是学生考核评价质量不断提升的重要环节,在整个学生考核评价改革的环节中,管理人员可以遵循、借鉴教学诊断与改进的8字螺旋,依托日常听课、三期教学检查、课程设置满意度调查、教育教学评价改革、学生座谈会等形式对现行的学生考核评价体系和情况进行及时掌握与反馈,在不断寻找问题、完善问题中螺旋式提高育人质量,完善制度,形成人才培养质量螺旋上升的体制机制。

4 结语

高职院校多维联动、多元融通的学生考核评价机制的构建需紧扣国家各项方针政策,在顶层进行合理规划,从人才培养体系的健全与完善、课程体系的重构与搭建、管理部门的改革发力与教学质量评价这五个维度来具体实施,在实施的过程中及时反馈整改,最终构建形成职业院校多维联动、多元融通的学生考核评价体系,规范人才培养全过程。

★基金项目:宁夏回族自治区教育厅2020年度高等职业教育教学质量工程项目之教育教学改革项目“‘双高’建设背景下宁夏高职院校学生考核评价机制的探索与实践”(宁教函〔2021〕147号)。

参考文献

- [1] 赵志群,劳耐尔.COMET职业能力测评方法手册[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [2] 刘丽娜.多元化考核评价体系与指数模型构建探索[J].大学教育,2022(9):281-283.
- [3] 王波,俞洁华.基于多元化生源的高职学生学业考核评价体系的构建[J].开封教育学院学报,2019,39(12):148-149.
- [4] 张凌,梁宇,殷木一.基于目标导向反馈式“3+2”考核评价模式探索与实践[J].教育教学论坛,2022(18):85-88.