

民办职业院校高质量发展路径研究

——以江苏省为例

李振宇¹, 阙明坤²

(1. 南京建康高级技工学校, 江苏 南京 211156;

2. 无锡太湖学院, 江苏 无锡 214000)

摘要:江苏现有各类民办职业院校(含民办高职院校、中职学校和技工院校)94所。近年来江苏省民办职业教育政策保障体系不断完善,民办职业院校党建与思政教育工作日趋规范,教育教学改革持续深化,办学品牌特色日益凸显,为地区产业发展培养了大批技术技能人才,已经成为江苏省职业教育事业的重要组成部分。但民办职业院校存在分类管理面临挑战、资金来源单一、教师队伍不稳定、国际化办学水平不高等发展困境。根据调研结果,围绕民办职业院校高质量发展总体目标,从政府、院校、社会三个层面构建了落实同等地位、保障师生权益、拓宽融资平台、深化产教融合等高质量发展路径。

关键词:民办职业院校;高质量发展;江苏省

中图分类号:G718.5

文章编号:2096-6725(2023)06-0048-07

文献标志码:A

DOI:10.15903/j.cnki.jniit.2023.06.007

民办职业院校是指国家机构以外的社会组织或者个人,利用非国家财政性经费,面向社会举办的中等职业学校和高等职业院校^[1]。江苏是我国经济社会发展的先行区域,既是经济大省、文化大省,也是民办职业教育强省。从1992年江苏第一所民办职业院校三江学院创建至今,江苏省民办职业教育从无到有、从弱到强,已经走过了30多年的发展历程。随着民办教育法律法规的不断完善,江苏省民办职业院校从追求规模的粗放式发展转向以提高质量为目标的内涵式发展,有力地促进了江苏职业教育体制机制改革创新,有效推动了经济社会发展,提升了人才培养质量。

一、江苏省民办职业院校的发展概况

1992年以来,江苏省社会力量陆续举办了一批实施专科职业教育的民办高职院校和实施

中等职业教育的民办中职学校、技工院校,形成了以民办中职学校和技工院校为基础、民办高职院校为主体的江苏省民办职业教育体系,为江苏职业教育发展作出了重要贡献,满足了人民群众接受不同层次职业教育的多样化需求,增加了职业教育的经费投入,为区域产业发展培养了大批技术技能人才,已经成为江苏省职业教育事业的重要组成部分。

(一)院校结构

截至2023年8月31日,全省共有民办职业院校94所,其中民办高职院校22所,占全省专科高职院校的24%;民办中职学校28所,占全省中职学校的14%;民办技工院校44所,占全省技工院校的43%。具体分布情况详见表1。

(二)办学规模

从办学规模看,江苏省民办高职院校的年招生规模和在校生规模占全省高职专科院校总

基金项目:中共江苏省委统战部2023年招标课题“民办职业院校高质量发展路径研究”。

作者简介:李振宇(1986—),男,江苏如东人,南京建康高级技工学校校长,江苏省中华职业教育社民办教育委员会主任,研究方向:民办职业教育、技工教育工学一体化改革。

量的1/5以上;民办技工院校年招生规模和在校生规模约占全省技工院校总量的1/3;民办中职学校的办学规模相对较小。办学规模详见表2。

二、江苏省民办职业院校的发展成效

(一)政策保障体系不断完善

江苏省委、省政府出台一系列政策文件,对社会力量兴办教育给予大力支持,帮助民办职业院校快速度过创业期,驶上健康发展的快车道。2010年江苏省发布《省政府办公厅关于进一步促进民办教育发展的意见》(苏政办发〔2010〕135号),要求落实民办职业院校法律地位、保障民办学校办学自主权等。2018年出台的《省政府关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的实施意见》(苏政发〔2018〕31号),强调要进一步调动社会力量兴办教育的积极性,努力办好人民满意的教育,为建设“强富美高”新江苏提供人才支撑和智力保障。随后江苏省陆续发布《省物价局 省教育厅 省人力资源和社会保障厅关于推进民办教育收费改革的指导意见》(苏价费〔2018〕69号)、《江苏省民办学校分类登记实施细则》等,对江苏民办职业院校的设置标准、规范管理、办学质量等作出了明确规定。为进一步规范收费行为,2023年江苏省出台《省发展改革委 省教育厅关于优化民办

高校收费管理有关事项的通知》(苏发改收费发〔2023〕677号),规定不同办学层次、不同学科门类分别制定基准学费标准,民办高职院校可以根据办学条件、培养成本及生源情况等,参考基准学费标准,在上浮幅度内确定具体学费标准。

表1 江苏省民办职业院校分布情况统计表
(截至2023年8月31日)

设区市	民办高等职业院校数量	民办中等职业院校数量	
		民办中职学校数量	民办技工院校数量
南京	5所	0所	7所
无锡	3所	2所	8所
徐州	1所	5所	0所
常州	1所	0所	5所
苏州	5所	3所	3所
南通	0所	1所	7所
连云港	0所	0所	2所
淮安	1所	2所	2所
盐城	1所	0所	4所
扬州	2所	1所	3所
镇江	1所	1所	0所
泰州	0所	5所	2所
宿迁	2所	8所	1所
合计	22所	28所	44所

数据来源:江苏省教育厅、江苏省人力资源和社会保障厅网站。

表2 江苏省民办职业院校招生情况及在校生规模统计表
(截至2022年12月31日)

类别	2022年招生人数	2022年招生人数占全省同类院校招生总数的比例	2022年底在校生人数	2022年底在校生人数占全省同类院校在校生总数的比例
民办高职院校	4.2万人	22.2%	11.7万人	20.9%
民办中职学校	2.9万人	12.3%	8.4万人	12.5%
民办技工院校	3.3万人	32.4%	9.1万人	32.9%
合计	10.4万人		29.2万人	

数据来源:江苏教育事业统计快报(2022—2023学年)。

(二)党建思政工作不断加强

2018年2月3日,中国民办教育协会在江苏无锡召开党建工作推进会,以高水平党建工作引领高质量发展成为江苏省民办职业院校的普遍共识。同年4月,《江苏高校党建工作重点任务》(苏组通〔2018〕41号)要求切实加强和改善党对民办院校的领导。2020年《江苏民办学校

党建工作重点任务清单》(苏委教〔2020〕12号)提出,要强化党组织政治功能,健全党组织参与决策和监督制度,推动党的组织和党的工作有效覆盖,提升基层党组织建设质量,推动民办职业院校党建工作。2020年12月8日,江苏省人力资源和社会保障厅印发《关于加强全省技工院校党的建设的若干指导意见(试行)》(苏

人社发〔2020〕143号),要求从不同类型技工院校实际出发,找准党组织开展工作的着力点;民办技工院校党组织要突出诚信守法,引导学校端正教育教学思想,严格内部管理,加强自我约束,规范招生、收费等行为,谨防以不正当手段谋取非法利益,切实提高办学质量和社会效益。在政策引领下,江苏省民办职业院校党建工作政策体系不断完善,党组织覆盖面不断拓展,各类民办职业院校的党建成果切实转化为发展成果。如南京建康高级技工学校理事会成员80%为中共党员,理事长兼任学校党总支书记,确保党对学校事业的全面领导;学校发展规划、人事安排、预算决算等重大事项由党政联席会议做出决策,强化党组织在民办技工院校建设发展中的政治核心作用;推进“思政教育书记一把手工程”,学校思政教师队伍建设和成效,在江苏省技工院校教师职业能力大赛中荣获思政组一等奖。

(三)教育教学改革不断深化

民办职业教育与市场具有天然的联系,其办学模式、专业设置、教学理念更加灵活,易于切中产业发展需求和技能人才成长需要。随着江苏省经济社会的发展,民办职业教育在满足大众化需求的基础上出现了不少选择性、个性化资源,有力地推动了教学内容和课程体系改革以及教学方法和手段的创新,进而提高了技能人才培养质量,增强了学生的综合素质和就业竞争力。民办高职院校教学工作坚持内涵发展,通过加强专业、课程与教材建设,深化人才培养模式改革和创新创业教育改革,推进实践教学体系与教学质量评价改革。如苏州工业园区职业技术学院在2009年与澳大利亚启思蒙政府理工学院(Chisholm College)启动了中外合作会计专业双文凭项目,引入澳大利亚TAFE课程标准及管理体系,在课程设置、教学管理、质量监控、顶岗实习模式、学生成绩评价方式、评估体系和质量标准方面充分学习借鉴澳大利亚学历教育与岗位技能培训相融合的职业教育办学经验^[2]。民办技工院校大力推进工学一体化培养模式,通过召开企业实践专家座谈会提炼岗

位典型工作任务,归纳转化为专业课程,构建特色课程体系,并以实际工作任务为载体,按照工作过程设计和安排教学活动,促进教学质量提升^[3]。如南京化工技师学院、南京建康高级技工学校、如皋江海高级技工学校参与国家工学一体化技能人才培养标准开发,对全省民办技工院校深化教学改革起到了示范引领作用。

(四)办学品牌特色日益凸显

作为在社会主义市场经济条件下顺应人民群众接受职业教育和高等教育需求而自主举办的职业院校,江苏省民办职业院校在办学之初即具有较强的市场意识、效率意识和经营观念,在自觉主动服务经济社会发展、优化区域高等教育和职业教育布局等方面发挥了积极作用,并体现出较强的地方特色和院校特征。如钟山职业技术学院的康养专业群、金肯职业技术学院的汽车专业群、南京化工技师学院的化工工艺专业群、南京建康高级技工学校的康养和医药专业群、如皋江海高级技工学校的园艺专业群、常州冶金技师学院的焊接专业群等,这些独具特色的专业群在省内外职教界均具有较大影响力。

三、江苏省民办职业院校的发展困境

(一)分类管理面临挑战

江苏省民办职业院校分类管理目前仍面临地方配套制度不健全的问题,如部分民办职业院校选择营利性办学前以划拨方式取得的土地如何处理、是否需要补缴土地出让金、按何种标准缴纳土地出让金等问题^[4],亟待解决;民办职业院校退出机制不明确,补偿和奖励办法有待进一步细化;对民办职业院校进行监管的长效法律法规不健全,监管体制没有理顺。此外,江苏省民办职业院校在招生、教师权益等方面与同等级别公办学校存在一定差异,挫伤了民办职业院校办学者的积极性。

(二)资金来源单一

当前,江苏省民办职业院校的教育事业收入绝大部分来自学费收入,缺少财政拨款支持。过度依赖学费的单一经费来源模式使得民办职

业院校面临较大的财务运作风险,一旦招生市场萎缩或者办学质量下降导致生源数量减少,就会直接威胁到民办职业院校的可持续发展甚至生存。尤其是民办中职学校和技工院校多数由民营企业或个人出资举办,学校经费来源渠道单一,大部分缺乏资金实力雄厚、有产业背景的大型企业支撑,导致办学经费投入不足,抗风险能力较差。

(三)教师队伍不稳定

民办职业院校教师待遇不高,难以留住优秀人才,这也是当前阻碍民办职业院校高质量发展的主要瓶颈之一。相较公办院校,民办职业院校教师更难获得科研项目和经费支持,个人成长发展渠道不畅,平台支撑不足,导致教师队伍流动性较大,影响了学校教学科研的发展和教学质量的提升。

(四)国际化办学水平不高

江苏省部分民办职业院校进行了国际化办学探索,与国外名校和行业协会联合培养人才。如南京建康高级技工学校与韩国排名前五的医学院校开展康养类专业教学交流和项目合作,金肯职业技术学院与泰国西那瓦大学开展留学合作,如皋江海高级技工学校与德国柏林勃兰登堡州汽车供应商协会联合开展国际技能人才培养。但多数民办职业院校国际化办学水平较低,能依托自身优势“走出去”的院校较少,国际化师资队伍建设和滞后,与跨国企业的合作深度不够^[5]。

四、江苏省民办职业院校的高质量发展路径

江苏省民办职业教育的改革发展仍充满各种挑战,一些深层次的问题尚未从根本上得到解决,而发展中又产生不少新的问题和矛盾亟待破解。为适应形势发展和环境变化的需要,促进全省民办职业教育高质量发展,教育行政部门应持续完善民办职业教育治理体系,改进治理方式,构建起政府主导、多方参与的共同治理机制,鼓励和引导社会力量兴办职业教育,并通过规划引领和政策激励推动民办职业院校转

型升级。民办职业院校需要不断巩固既有优势、消除劣势,主动适应新环境、新变化,积极寻求改革发展新路径。

(一)加快政策供给,为民办职业院校高质量发展提供制度保证

1. 细化分类管理

健全地方民办职业教育政策体系,推进分类管理,制定各级各类民办职业院校设置标准,如上海市建立分类管理风险防控机制,细化民办职业教育信息公开制度,完善民办职业院校违规失信惩戒机制^[6]。落实民办教育新法新政,明确民办职业院校设置门槛,使民办职业教育有章可循。明确民办职业院校分类登记中的土地税收政策,如海南省规定以划拨方式取得的用地,不改变土地用途的,应按规定补办土地使用权出让手续^[7]。健全民办职业院校财务管理制度,探索制定符合民办职业院校特点的财务管理方法,如上海市规定,健全完善民办学校财务监管平台,建立民办学校财务评估体系。

2. 落实同等地位

明晰发改、财政、民政、人社、税务、市监、国土等部门及行业组织的职责,在省级层面建立民办职业教育联席会议制度的基础上,各设区市加快建立民办职业教育联席会议制度。在民办职业院校办理土地、房产购买及过户手续时,地方政府在条件、价格等方面给予优惠和减免政策。鼓励各地设立民办职业教育发展专项资金,用于奖励办学规范、法人治理结构完善、重视教师队伍建设、产教融合成效好的非营利性民办职业院校^[8]。建立健全民办职业教育政府补贴制度,完善政府购买民办职业教育服务的标准和程序。将民办中等职业学校和技工院校纳入江苏省现代职业教育体系试点范围,鼓励民办职业院校申办“3+3”中高职贯通班和“3+4”中职本科贯通班。对于符合条件的民办中职学校和技工院校实行“双挂牌”,更好地整合教育和社会系统的职业教育资源,为技能人才培养服务。

3. 保障师生权益

建立民办职业院校生均拨款制度,对符合

办学要求的非营利性民办职业院校,依据全日制在校生人数给予经费补助。出台政策保证民办职业院校在教学改革、专业建设、课题申报、科学研究、评优评先、教研成果奖励、科技平台建设、人才培养工程等方面与公办职业院校享有同等机会和待遇。将民办职业院校教师招聘纳入当地人才引进计划,实施“强师工程”。鼓励民办职业院校按规定为教职工缴纳补充养老保险。高校招生计划和高中阶段学校招生计划增量部分向办学条件好、管理规范民办职业院校倾斜。对社会声誉好、教学质量高、就业有保障的民办职业院校,可在核定的办学规模内自主确定招生范围和年度招生计划^[9]。

4. 拓宽融资渠道

民办职业院校应积极拓展融资渠道,高标准开展基础设施建设,改善办学条件。教育行政部门可尝试与金融机构合作,共同丰富民办职业院校融资途径,在合理管控风险的前提下,允许民办职业院校将有偿获得的土地、教学设施设备设施及知识产权等财产用于抵押融资。落实我国《民办教育促进法》要求,设区市建立民办职业院校融资担保平台,为非营利性民办职业院校融资提供担保。尝试引入混合所有制办学模式,通过建立共建机制,拓展民办职业教育的发展空间和发展能力,提升民办职业院校的办学品质,最终实现合作共赢的目的^[10]。

(二)加速内涵建设,为民办职业院校高质量发展奠定坚实基础

1. 深化产教融合

各级行政部门应持续优化产教融合发展环境,支持龙头企业和高水平民办职业院校开展深度合作,组建民办职业院校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体。共同体通过汇聚省内外产教资源,共同制定技能人才教学评价标准,以此为基础开发专业核心课程与职业能力实践项目,研制推广具有实践教学特色的信息化教学装备^[11]。民办职业院校要把产教融合作为办学发展的基本模式,积极研判产业发展趋势,联合企业攻关技术难题,满足企业高素质技术技能人才需求。为此,民

办职业院校要深入推进办学体制机制改革,完善机制、提高效益,从被动寻求就业合作转为主动融入区域产业发展,从服务传统行业到培育新兴产业,从单方面向企业输送技能人才到联合企业开展技能人才培养,切实提高民办职业教育的适应性和吸引力,提升学校关键能力。

2. 持续推进人才培养模式改革

民办职业院校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,充分发挥联系市场的天然优势,主动服务产业转型升级、促进劳动力高质量就业,大力推进人才培养模式改革,稳步提升教学质量,持续推动民办职业院校内涵式发展。以产教融合、校企合作为基础,面向就业岗位开发专业课程,从企业典型工作任务出发设计课堂教学内容,实现“在工作中学习、在学习中工作”,确保学习过程与工作过程有效衔接、人才培养规格与企业岗位需求无缝对接。参照世界先进标准制定校本专业课程教学标准,明确人才培养目标、课程设置方案、教学实施建议、学业评价标准等技术技能人才培养要求^[12]。紧密对接地方产业转型升级需要和技术变革趋势,重点开发智能制造、数字产业、新兴服务业相关专业的教学资源。依据企业劳动组织形式、工作方法和工作要求,深入分析职业院校学生成长成才规律,贯彻能力本位的教育思想和以学生为中心的基本理念,围绕综合职业能力培养目标开展工学一体、产教融合的教学理论研究,实施工作过程导向的行动导向教学。

3. 提升国际化办学能力

职业教育国际化是职业教育高质量发展的必然趋势^[13]。民办职业院校要依托外部有利条件,立足自身优势走出去办学。一是培育国际化办学特色,重点进行一流专业建设、师资队伍建设、人才培养模式改革等方面的特色培育,通过特色立校增强民办职业院校的海外吸引力。二是借助职教联盟等平台,以部省级国际产教合作项目为抓手,主动对接国际标准,共同开发符合国际产业调整升级要求的职业标准、专业标准、课程体系及专业认证体系,增强对国际留学生的吸引力。三是利用专业优势及区域行业

资源优势,与国外知名高校或跨国企业合作,以海外分校的形式走出去办学。四是积极开展留学生教育,在“一带一路”教育行动的框架下与周边发展中国家合作招收海外留学生,提升民办职业院校国际办学能力。

(三)加强舆论引导,为民办职业院校高质量发展营造良好环境

1. 营造民办职业教育发展良好生态环境

开辟民办职业院校媒体宣传通道,大力宣传优质民办职业院校的办学经验和创新亮点,发挥优质学校的引领作用。建立纵向有发展、横向有支撑的经济与教育跨界的职业教育体系,主动适应经济发展方式转变、产业结构调整。建立民办职业教育先进集体和先进个人奖励制度,设立专门项目对民办职业院校在技术创新、技术发明、技能大赛等领域有显著业绩的人才进行表彰奖励。加大宣传力度,树立典型、弘扬先进,支持更多的民办职业院校和教师创新工作、追求卓越^[14]。深化全社会对发展职业教育的认识,形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围,为民办职业院校发展营造良好生态环境。

2. 提高技能人才社会地位

党政机关、事业单位和国有企业应带头破除技术技能人才的“天花板”,消除部门藩篱,制定并落实全省职业技能等级和学历互通的实施方案,技能人才凭职业技能证书即可无差别、无阻碍地在就业、落户、招聘、职称评审和薪酬方面与学术人才享受同等待遇。实现职业技能等级证书和学历证书互通衔接,畅通新从业人员职业资格、职称、职业技能等级认定渠道,破除身份、学历、资历等障碍,让提高技能人才社会地位和待遇的政策落地、落实、落细。设置民办职业院校官方宣传渠道,统一发布民办职业院校招生信息,结合技能人才成长案例宣传民办职业教育办学成果,逐步消除社会偏见,引导社会舆论支持民办职业院校健康发展。提升接受职业教育者的社会尊重度、社会地位和社会待遇,在全社会倡导技能文化,并构建尊重技能的社会认同环境^[15]。

3. 吸引社会力量兴办职业教育

大力宣传《国务院关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的若干意见》和《中共中央 国务院关于促进民营经济发展壮大的意见》等政策精神,加快营造市场化、法治化的民办职业教育投资环境,引导大型民营企业、科研院所、行业协会、科技人才等各种社会力量,通过独立举办、合作举办、技术投资等方式开展或参与民办职业院校建设,不断提升民办职业院校资金实力、技术竞争力和发展后劲,逐步形成多元办学、互惠互赢、产教融合、科教融汇的民办职业教育发展格局。依法保护民办职业院校举办者权益,使民办职业院校平等使用社会公共资源、公平参与生源竞争、同等受到法律保护,更好地服务于产业技能人才队伍建设,在全面建设社会主义现代化国家新征程中承担起更重责任、发挥出更大作用。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国国务院. 中华人民共和国民办教育促进法实施条例[EB/OL]. (2021-04-07)[2023-10-13]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyxzfg/202110/t20211029_575965.html.
- [2] 颜柯洁, 陆伟. 国际交流与合作背景下高职学生工作探析——以苏州工业园区职业技术学院为例[J]. 科技信息, 2010(7): 275+253.
- [3] 李荣生. 工学一体化是提高技能人才培养质量的重要举措[J]. 职业, 2022(16): 8-10.
- [4] 郎佳, 王慧英. 落实新法新政背景下民办中小学治理研究——基于L省民办中小学的调研[J]. 现代教育科学, 2019(4): 55-59+69.
- [5] 刘宏宇, 吴焱岷, 丁锦箫. 高职教育发展的机遇、挑战与策略——以服务“一带一路”倡议为例[J]. 教育教学论坛, 2021(25): 60-63.
- [6] 谢锡美. 落实新法新政: 地方民办教育配套制度该如何抉择——以地方配套制度与新法新政衔接为视角[J]. 教育发展研究, 2018(23): 29-37.
- [7] 吴淑梅. 国有划拨土地管理存在的问题及对策——以海南省为例[J]. 农村经济与科技, 2013(9): 64-66.
- [8] 阙明坤, 武婧. 新《民促法》背景下民办职业院校发展现状、瓶颈及对策[J]. 中国职业技术教育, 2020(28): 50-56+72.

- [9] 广东省人民政府办公厅. 广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见[EB/OL]. (2018-08-23) [2023-10-13]. https://www.gd.gov.cn/gkmlpt/content/0/153/post_153029.html#7.
- [10] 翁嘉晨, 仰思宁. 高职院校混合所有制办学的理论分析[J]. 滁州职业技术学院学报, 2018(1): 5-8.
- [11] 以推进产教融合为重点[J]. 中国电力教育, 2023(1): 25-27.
- [12] 夏飞, 宋秋云. 类型教育视域下北京高职贯通项目

人才培养体系的构建与实践[J]. 教育与职业, 2022(2): 46-51.

- [13] 刘鑒, 邱天语. “双高计划”建设背景下高职院校国际化水平提升策略探究[J]. 扬州教育学院学报, 2022(4): 53-55+59.
- [14] 周建松, 盛健. 为加快发展现代职业教育营造良好环境[J]. 中国职业技术教育, 2014(21): 62-65.
- [15] 和震, 张弛. 论当代中国技能文化的构建[J]. 江苏高职教育, 2022(2): 1-10.

A Study on the High - Quality Development Path of Private Vocational Colleges —Take Jiangsu Province as an Example

LI Zhenyu¹, QUE Mingkun²

(1. Nanjing Jiankang Senior Technical Training School, Nanjing 211156, China;

2. Wuxi Taihu University, Wuxi 214000, China)

Abstract: There are 94 private vocational colleges (including private vocational colleges, secondary vocational schools and technical colleges) in Jiangsu. In recent years, the policy guarantee system of private vocational education in Jiangsu Province has been continuously improved, the work of party building and ideological and political education in private vocational colleges has become increasingly standardized, the reform of education and teaching has continued to deepen, and the characteristics of school-running brands have become increasingly prominent, which has trained a large number of technical talents for the development of regional industries, and has become an important part of vocational education in Jiangsu Province. However, private vocational colleges also have difficulties in classified management, single source of funds, unstable teaching staff, and low level of international education. According to the survey results, focusing on the overall goal of high-quality development of private vocational colleges, high-quality development paths such as implementing equal status, guaranteeing the rights and interests of teachers and students, expanding financing platforms, and deepening the integration of production and education are constructed from three levels of government, colleges and society.

Key words: civilian-run vocational colleges; high-quality development; Jiangsu Province

(责任编辑: 葛 薇)