

基于成果导向理论的中职电工实训课程理论实践衔接教学设计研究

殷丽丽

(青岛西海岸新区高级职业技术学校,山东省青岛市,266400)

摘要:本文旨在探究基于成果导向理论的中职电工实训课程理论实践衔接教学设计,并提出基于该理论的中职电工实训教学设计原则,包括明确成果导向目标、实施学生中心教学以及强化理论实践融合,详细阐述了教学设计实施步骤,包括课前准备、课中实施和课后跟进。

关键词:成果导向理论;中职电工实训;理论实践衔接;教学设计

0 引言

在中职教育体系中,电工实训课程是一门重要的实践教学课程,其主要任务是让学生通过专业的电工实训操作,掌握电工专业相关理论知识及技能。传统的教学模式存在着课程内容陈旧、教学方法单一以及学生学习兴趣不高等问题。对此,本文以成果导向理论为指导,提出了中职电工实训课程理论实践衔接教学设计。

1 成果导向理论概述

成果导向理论是一种以学生为中心的教育理念,其核心理念是强调学生的学习成果,关注学生在学习过程中所获得的实际能力和素质,而不是仅仅关注学生的学习成绩。该理论认为,教育的目标是培养学生的实际能力,使学生能够适应社会发展的需要,并在未来的职业生涯中获得成功。在中职教育中,成果导向理论的应用具有重要的意义。该理论有助于提高学生的学习效果,以学生为中心的教学方式能够更好地激发学生的学习兴趣 and 动力,提高学生的学习积极性和主动性;有助于培养学生的实际能力,中职教育的目标是培养具有实际操作能力和创新精神的高素质技能型人才,而成果导向理论强调学生的实际能力和素质的培养,符合中职教育的培养目标。

2 实训课程理论实践衔接教学设计原则

(1)明确成果导向目标:在中职电工实训课程中,设计的目标明确,即学生通过学习应达到的实际能力和素质。这些目标包括学生应掌握的电工理论知识、基本操作技能、实践应用能力以及职业素养等方面。

(2)实施学生中心教学:该设计以学生的需求和发展为中心,注重学生的个性差异和实际水平。在教学过程中,教师应关注学生的学习状态和反馈,及时调整教学策略和方法,以提高学生的学习效果。

(3)强化理论实践融合:中职电工实训课程是一门实践性很强的课程,但理论知识的掌握也是必不可少的。因此,该设计应注重理论与实践的融合,让学生在实践中掌握理论知识,同时又能够运用理论知识指导实践操作。

3 课程理论实践衔接教学设计实施步骤

3.1 课前准备阶段

(1)分析需求与设定目标:在课前准备阶段,教师需要对学生学习需求进行深入分析,明确学生的学习目标。这就需要与学生深入交流,了解学生的知识背景、学习动机以及未来的职业规划。同时,教师还需要对电工实训课程的教学大纲进行深入研究,明确课程的教学目标,即学生通过学习应达到的实际能力和素质。

(2)设计教学内容与材料:在课前准备阶段,教师需根据学生的学习需求和课程教学目标,设计相应的教学内容和材料。教学内容应注重理论与实践的融合,结合实际案例,帮助学生更好地理解和掌握知识。此外,教师还需要准备相应的实训设备和器材,确保实践教学的顺利进行。

3.2 课中实施阶段

(1)互动式教学方法:互动式教学是指通过师生互动、生生互动等方式,引导学生主动参与课堂活动,提高学习效果的一种教学方法。在实施阶段,教师需要注重学生的参与和体验,采用多种形式引导学生积极参与课堂活动。

一是以采用小组讨论的形式,将学生分成若干小组,围绕某一主题展开讨论。小组讨论可以激发学生的学习兴趣,培养学生的合作精神和沟通能力。在讨论过程中,教师需要给予学生充分的自由度,鼓励学生发表自己的观点和看法,同时也要给予学生适当的引导和帮助,确保讨论能够顺利进行。

二是采用案例分析的形式,选取具有代表性的案例,

引导学生进行分析和思考。案例分析可帮助学生更好地理解理论知识,培养学生的分析和解决问题的能力。在分析过程中,教师需要给学生充分的思考空间,鼓励学生提出自己的见解和解决方案,同时也要对学生的分析和思考进行点评和总结,帮助学生更好地掌握知识和技能。

三是采用角色扮演的形式,让学生扮演不同的角色,模拟真实场景进行实践操作。角色扮演可帮助学生更好地了解实际工作流程和操作规范,培养学生的实践能力和创造力。在扮演过程中,教师要给予学生充分的实践机会,鼓励学生发挥自己的想象力和创造力,对学生的实践操作进行指导和纠正,确保学生能够正确掌握技能和方法。

(2)理论与实践操作:该设计应注重理论与实践的衔接,让学生在实践中掌握理论知识,同时又能够运用理论知识指导实践操作。

一要将理论知识与实践操作有机结合,让学生在实践过程中学习和掌握理论知识。例如,在讲解电工基本操作技能时,教师可先讲解相关的理论知识,然后通过实践操作让学生掌握这些技能。在操作时,教师需注重学生的操作规范和安全意识的培养,引导学生正确使用设备器材。

二要注重学生的实践应用能力的培养。在实践教学过程中,教师应选取具有实际应用价值的案例和项目,引导学生进行分析和解决。通过解决实际问题,学生可更好地理解 and 掌握知识,同时也提高自己的实践应用能力。

三要注重学生职业素养的培养。在实践操作中,教师应强调职业道德和职业规范的重要性,引导学生树立正确的职业观念和职业态度。同时,还需要注重学生的团队协作和沟通能力等职业素养的培养,为学生未来的职业生涯打下坚实的基础。

3.3 设计模拟实操训练活动

模拟实操是指通过模拟真实场景和设备,让学生进行实践操作的一种教学方法,结构如图1所示。

(1)教师需要根据课程内容,设计相应的模拟实操训练活动。这些活动应尽可能地模拟真实的工作环境和操作流程,让学生能够更好地理解和掌握实际操作技能。例如,教师可以设计一个模拟的电工维修场景,让学生扮演电工角色,进行故障排查和维修操作。通过模拟实操训练,

学生可以更好地理解和掌握维修技能,同时也可以提高自己的实践应用能力。

(2)教师在设计模拟实操训练活动时,需要注重学生的安全意识和操作规范的培养。在模拟实操过程中,应强调安全操作的重要性,引导学生正确使用设备和器材,确保学生的安全。同时,还需要注重学生的操作规范的培养,引导学生按照正确的操作流程进行操作,提高学生的操作技能水平。

(3)教师应对模拟实操训练活动进行评估和总结。通过评估学生的操作过程和结果,了解学生的学习情况和存在的问题,及时进行调整和改进。同时,还要对模拟实操训练活动进行总结和反思,不断完善和改进教学方法和手段,提高教学效果和学生的学习效果。

3.4 实时反馈与即时调整

(1)教师需要注重学生的课堂反馈。在课堂教学中,教师应通过观察学生的反应和互动情况,了解学生的学习状态和存在的问题。如果发现学生存在困惑或理解不透彻的情况,应及时进行讲解和补充,帮助学生。

(2)教师需要注重学生的作业反馈。在布置作业时,教师应根据学生的学习情况和个人特点,设计有针对性的作业题目,以便更好地了解学生的学习情况和存在的问题。

(3)教师需要注重学生的反馈意见 and 建议。在教学过程中,应鼓励学生提出自己的意见和建议,以便更好地了解学生的需求和期望。通过收集学生的反馈意见 and 建议,及时调整自己的教学方法和策略,提高教学效果和学生的学习效果。

3.5 课后跟进阶段

(1)布置理实结合的作业

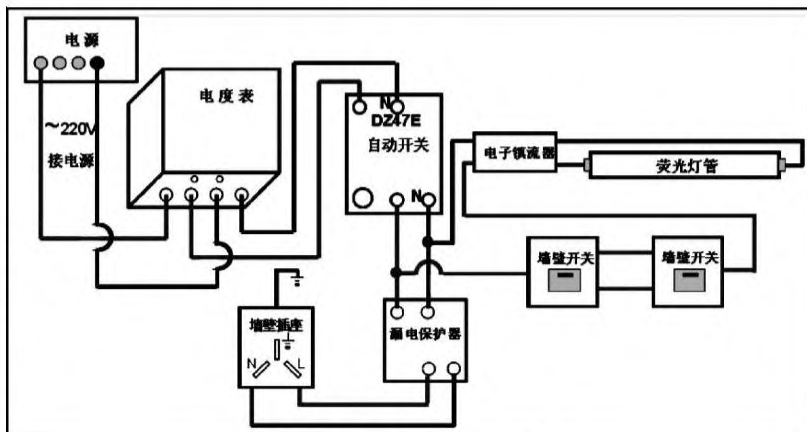


图1 电工实训原理结构图

1)教师应根据学生的学习情况和课程要求,设计有针对性的作业题目。这些题目应涵盖课程的核心知识点,并具有一定的实践性和应用性。例如,可以布置一些电路设计、故障排查等方面的作业题目,让学生通过实际操作加深对知识点的理解和掌握。

2)教师在布置作业时,应注重作业的质量和难度。作业的质量应符合课程要求,难度应适中,避免过于简单或过于困难。同时,教师还应给予学生适当的指导和帮助,帮助学生更好地完成作业。

3)教师需要及时批改和点评学生的作业。通过批改作业,教师可以了解学生的掌握情况,发现学生存在的问题和不足之处;点评时,应给予学生适当的鼓励和肯定,同时指出存在的问题和改进的方向,帮助学生更好地巩固和应用知识。

(2)进行成果评估与反馈

1)教师需要根据学生的课堂表现、作业完成情况和实操操作能力等方面,进行全面的成果评估;评估过程中,应注重学生的实际应用能力和问题解决能力的评价,以检验学生是否能够运用所学知识解决实际问题;通过评估,发现学生在学习中存在问题和不足之处,为后续的教学提供依据。

2)教师需要及时给予学生反馈,包括对学生成果的肯定和鼓励,同时指出存在的问题和改进的方向。反馈应以启发性和建设性的方式进行,引导学生自我反思和改进。同时,教师还可以通过反馈引导学生树立正确的学习态度和方法,提高学生的自主学习能力。

3)教师需要根据评估和反馈的结果,对教学方法和策略进行调整和改进,如果发现学生的学习情况不理想,应反思自己的教学方法和手段是否适合学生,并尝试进行改进;还可根据学生的特点和需求,制定个性化的教学方案,以满足不同学生的学习需求。

(3)调整教学计划与策略

1)教师需要根据学生的实际情况和反馈,对教学计划进行适度的调整。如果发现学生在某些知识点上存在困难,可以适当调整教学计划,加强这些知识点的讲解和练习;如果发现学生的学习进度过快或过慢,教师也可以对教学计划进行调整,以满足学生的学习需求。

2)教师需要根据课程内容进行教学策略的调整。如果

课程实践性较强,需要注重学生的实践操作能力的培养,加强实操训练的比重;如果课程理论性较强,需要注重学生的理论知识的讲解和巩固,采用多种教学方法和手段,帮助学生更好地理解和掌握知识。

3)教师要不断反思和总结自己的教学经验和方法,不断完善和改进自己的教学计划和策略,通过与其他教师的交流和分享,学习更多的教学经验和教学方法,从而不断提高自己的教学水平和效果;注重与学生的沟通和互动,了解学生的学习需求和期望,以更好地满足学生的学习需求和提高教学效果。

4 结语

总之,成果导向理论在中职电工实训课程理论实践衔接教学设计中的应用,旨在提高教学质量和培养技能型人才。通过明确成果导向目标、实施学生中心教学以及强化理论实践融合等原则,有效地解决传统教学模式存在的问题,提高学生的学习兴趣和职业素养。同时,基于成果导向理论的中职电工实训课程理论实践衔接教学设计实施步骤,可以帮助教师更好地进行教学设计和实施,提高教学效果。最后通过不断调整教学计划与策略,加强与学生的互动交流,设计更具针对性和实用性的教学方案,有助于实现中职教育的培养目标,为学生的职业发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]张俊杰.初级电工实训考核装置的设计制作[J].船舶职业教育,2023,11(05):47-49.
- [2]华显,倪艳凤,李蒙蒙,胡同礼.多维融合工程素质教育下的电工实训教学研究与实践[J].中国现代教育装备,2023,(17):150-153.
- [3]王利.提高中职电工实训教学成效策略研究[J].科教文汇,2023,(15):123-125.
- [4]陈帮贵,田宇,雷睿.电工实训课程的技能证书融合教学分析[J].集成电路应用,2023,40(08):268-269.
- [5]王英.职业学校电子电工实训教学的问题以及策略分析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(02):87-90.
- [6]张瑞成.电子电工实训的教学实践[J].集成电路应用,2022,39(09):178-179.