

教育信息化背景下高职院校英语教学工作 信息技术应用探讨

文 | 张硕

摘要：本文对高职院校英语教学的信息化发展进行了简单分析，并探讨了在适应时代进步发展的需要、提高课程教学质量与效率、促进学生综合生长发育等方面发挥的重要价值。同时，还围绕交互式电子白板、TTS 技术、VR 技术、慕课等信息技术在英语教学中的应用要点进行了探讨。希望本文能为英语教学的信息化发展提供一定的参考和支持。

关键词：教育信息化；高职英语；信息技术

信息技术在教育领域的充分应用使得现代教育在资源内容、实践方式、教育管理等各方面实现了有效创新与改善。对高职英语教学而言，信息技术的融入使得教学活动发生了翻天覆地的变化，全方位体现在教学目标、教学内容、教学方式、学生反馈等维度上，相应的教学效果能得到明显提升。教师应当高度重视英语教学的信息化发展，并在实践中全面加强探索，积极构建更为适合学生的高质量教学模式。

一、高职院校英语教学工作信息化发展概述

教育信息化已成为必然趋势，高职院校也在逐步探索相应的发展路径，全面加强软硬件建设、重视教师队伍建设和推动课程教学创新、探索全新管理模式等。在此背景下，高职英语教学自然需要积极运用信息技术，全方位推动教学水平的有效提升，取得重大突破与进步。

（一）适应时代进步发展需要

英语教学中应用信息技术是适应时代进步发展需要的重要体现。首先，适应教育信息化发展趋势。现代教育正处于信息化创新与发展的重要阶段，需要探索新的可能性，借助信息技术和互联网思维等构建全新的教育模式。通过在英语教学中合理应用信息技术，可以有效探索现代教育信息化发展路径，并成为构建全新英语教学模式的重要手段，为高职英语教学的创新进步提供无限可能性。其次，这种应用也契合了行业对人才的需求。现代社会的快速发展使得各行各业对人才的需求发生了翻天覆地的变化，其中信息技术素养成为被广泛关注的人才素养要求之一。在高职育人和社会用人相接的过程中，英语教学的信息化发展能够更好地提高育人质量，为社会输送大量具备良好信息素养的优秀人才。

（二）提高课程教学质量与效率

高职英语课程教学的质效往往偏低，这是由多方面的因素影响而导致的。在信息技术的支持下，这一问

题能得到有效改善。首先，激活兴趣。导致英语教学质量偏低的一大原因是学生学习兴趣与动力不足，缺乏主动参与教学活动、自主探索英语知识的积极性。这意味着即便教师在“教”的层面投入了大量精力与时间，也很难保障学生在教学活动中的参与程度以及学习吸收情况，无法保障实际教学效果。基于信息技术的英语教学能轻松融入大量趣味化内容，同时能以更为直观、生动的方式呈现教学活动，有利于激活学生兴趣并推动教学效果改善。其次，引导自主探索。学生仅有浓厚兴趣并不能在教学活动中获得充足收获与良好成长，他们往往还需要具备良好的自主学习与探索能力。基于信息技术优化英语教学，意味着教师能通过丰富合适的资源以及功能对学生进行引导，同时还能实现无时空限制的线上指导，从而确保学生能顺利完成自主学习任务。学生则能根据自身实际情况运用各种资源和软件，主动对英语知识、文化等加以探究，并在此过程中实现高质量、高效率的学习。

（三）促进学生综合成长发展

新时代高职教育更强调综合素质教育，旨在引导学生在各个方面实现全面、多维度的成长和发展。在信息技术的支持下，高职英语教学能够相对轻松、有效地实现综合素质教育。首先，拓展信息技术知识与技能。将信息技术融入英语教学中，意味着学生在学习英语知识的同时也能发展信息素养，有助于学生适应信息时代的发展趋势。其次，丰富教学内容。在信息化背景下高职英语教学内容能够得到充分的拓展。这不仅体现在英语知识内容方面，还体现在其他各个方面，如专业知识、文化知识等。学生不仅能在英语学习中掌握英语知识，还能对其他丰富的内容进行拓展性的探索，从而在各个方面有所收获并实现良好的发展。最后，丰富学习经验。学生参与基于信息技术的英语教学需要进行自主学习和

张硕，女，汉族，山东济宁，硕士，讲师，研究方向：英语教育。

全面探索, 这个过程中他们不仅能掌握英语知识和技能, 还能在其他方面获得丰富的学习经验, 从而实现综合成长和发展。总的来说, 信息技术支持下的高职英语教学有利于学生自主学习能力、文化意识、创新意识、逻辑思维、问题解决能力和专业实践能力等综合素质的发展。

二、教育信息化背景下高职院校英语教学运用信息技术的策略

(一) 交互式电子白板的应用

交互式电子白板是现代教育领域被广泛应用的设备。与传统黑板相比, 电子白板不仅拥有自由书写和擦除的功能, 还提供了丰富的多媒体功能, 如展示影像、声音文件, 录像和回放屏幕内容, 快速截图, 虚拟板书以及文件的保存和读取功能。同时, 它还能促进师生之间的互动。因此, 在近年来, 交互式电子白板在现代教育中得到广泛应用。合理运用电子白板在高职院校英语教学中, 可以突破信息化教学方面的困境, 提高教学质量和效率。教师在教学实践中应充分发挥电子白板的优势和价值, 全面推动英语教学的创新、拓展和优化。

第一, 准备优质课件。与传统黑板相比, 电子白板能展示电子课件的内容。教师可以充分发挥这一功能优势, 利用电子课件代替大部分传统板书, 从而减少课堂上花费大量时间写板书的现。同时, 利用电子课件本身在覆盖范围以及展现形式上的丰富性, 吸引学生深度参与到课堂教学中。为了保障电子白板作用的充分发挥, 教师务必要提升自身课件搜集、制作与优化能力, 加强对优质课件资源的有效整合与利用。必要时, 需要根据教学需要自行制作相应的优质课件。

第二, 利用丰富功能。电子白板的各种功能在英语教学中能发挥巨大作用, 教师应当充分利用这些功能。教师可以将课件资源展示呈现和自由板书相结合, 通过直观有效的方式对英语知识要点进行呈现、讲解、标记和注释, 帮助学生更加轻松、有效地把握重难点。由于屏幕回放与录像、快速截图、虚拟板书、文件保存与读取等功能的存在, 更加方便了英语教学的进行。教师可以将教学过程中的重难点内容进行截图、录像并加以保存, 直接将保存的文件分享给学生, 以便学生利用这些文件更好地巩固课堂所学知识。

第三, 强化课堂互动。交互式电子白板的一大特点便是能支持师生交互与互动。高职英语教师应当充分发挥交互式电子白板的优势, 积极推动课堂师生互动实践, 从而营造良好的课堂氛围、吸引学生注意力、引导学生积极参与, 有效改善课堂教学效果。教师通常可以将教学资源作为基础, 在课堂教学中随时结合课件资源进行书写、绘画、拖放组合, 引导学生在白板上进行操作, 并与学生一起打造以电子白板为重要载体的师生互

动课堂。

(二) TTS 技术的应用

第一, 听说教学历来是高职英语教学的重难点。加强听说教学, 注重培养学生口语能力、表达能力、聆听理解能力以及人际交往能力, 有利于提升学生的英语实践应用水平, 也能帮助学生真正理解和掌握英语学习的实践要点。长期以来, 高职英语口语教学面临不少挑战, 包括可利用时间不足、学生口语基础薄弱、学生自主实践机会少等问题, 导致听说教学效果无法达到预期, 学生的口语水平也很难得到有效提升。在 TTS 技术的支持下, 高职英语教学能在听说教学方面取得明显突破, 有利于学生口语表达能力的切实提升。

第二, 精准辨音式教学活动。在 TTS 技术的支持下, 高职英语听说教学能够引导学生进行精准辨音。一方面, 依靠 TTS 技术本身的优势, 将大量英语文本以标准、精准的语音发音进行呈现; 另一方面, 引导学生对英语语音进行精准感知与辨识, 培养学生辨别辅音、元音、音节等能力。在 TTS 技术的支持下, 教师能够自由生成和制作语音资源, 将任何英语文本转变为对应的发音标准的语音, 从而为学生们提供丰富的语音教学资源, 引导学生基于语音资源进行精准辨音。教师需要基于 TTS 技术的优势, 提前准备好具有针对性的语音资源, 加强对学生听力和口语能力的引导, 让学生通过基于 TTS 生成的语音资源对英语发音进行精准辨识, 从而在提高听力水平的同时培养学生良好的语感和标准发音能力。

第三, 精细加工式教学活动。顾名思义, 精细加工式教学活动即强调引导学生在精细化的学习中进行提升与发展, 其对于学生听说能力的“更上一层楼”而言有着重要意义。在基于 TTS 技术的高职英语教学中, 组织和开展精细加工式教学活动将变得更轻松和高效。教师可以根据学生的学习情况, 准备合适的优质语音材料, 引导学生通过聆听语音材料的方式获取信息、解读材料、合理预判、提取数据等, 帮助学生提高听力水平。此外, 学生还可以基于语音材料进行听说训练, 认真聆听和跟读包含重要知识点的语音材料, 从而掌握复杂的口语表达技巧, 有效提升听说能力。在基于 TTS 技术生成精细加工式教学活动的语音材料时, 教师不仅要对本材料进行严格检查, 还要对生成的语音材料进行认真审查, 确保发音标准且足够流畅和生动。

第四, 情境交互式教学活动。英语听说教学对实践性要求较高, 其中应用情境教学法是强化实践应用的有效手段之一。学生在生动的情境中进行听说训练, 不仅可以体验不同情境下的英语听说活动, 还可以联系实际生活去探索和拓展。TTS 技术的应用使得情境交互式教学活动的组织变得更轻松和高效, 可以有效摆脱资源的

限制,帮助学生更好地置身于不同情境。教师可以根据教学需要生成相应的语音资源,学生也可以根据自身需求生成适合的语音材料,满足不同情境对话的资源需求。特别是TTS技术能够支持不同情境中不同人物的音色转换,真正满足情境教学的多样化需求,为学生提供良好的学习体验。学生在教师的指导下,合理利用TTS技术生成优质的情境交际听说训练资源,并在听说训练过程中进行录音,根据录音获得系统的反馈和教师的指导,更有针对性地强化听说训练,确保听说能力有效提升。

(三) VR技术的应用

VR技术作为一种基于计算机的现代技术,能够生成虚拟现实场景,从而满足不同的应用需求。高职英语教学中应用VR技术,既能通过生动、直观、形象的虚拟情境激活学生兴趣,增强学生在英语学习尤其是听说学习中的沉浸感,又能构建对学生英语核心素养进行综合培育的实践场景,有利于切实改善教学效果。教师借助VR技术改善英语教学时,一定要准确把握和充分体现该技术本身的优势与价值,着重构建以趣味化、沉浸感、互动交流为核心的教学体验,以让学生们能以更为轻松、高效的方式进行英语学习。首先,创设趣味性虚拟现实教学情境。利用VR技术本身的特点与功能,教师可在英语教学中设置趣味化的虚拟实境,让英语教学过程变得更为生动和充满乐趣。无论是基于VR技术的虚拟游戏还是基于VR技术的虚拟视频,都能让学生们仿佛置身于相应的场景中,并更加有效地与场景中的人物进行对话、交流等,从而推动英语听说教学水平的提升。其次,教师可以创设沉浸式虚拟现实教学情境。良好的英语氛围有助于学生快速提高英语水平。在这样的氛围中,学生可以获得更多的学习和实践机会,从而提高听力和口语水平,扩展词汇量和语法知识。此外,良好的英语氛围还能对学生的英语思维和文化意识产生积极影响。教师可以借助VR技术,在英语教材的基础上进行延伸与拓展,构建多样的沉浸式虚拟实境,让学生在不同情境中感受和发展英语能力。总之,利用VR技术在职高英语教学中创造趣味性和沉浸式的虚拟教学情境,能够激发学生的学习兴趣,提升听说教学水平。教师需要灵活运用这一技术,将其与英语教学相结合,促进学生的英语学习和全面发展。

(四) 慕课的应用

慕课作为现代信息化教育的重要产物,其在高职英语教学中有着广泛应用和巨大的应用价值。高职英语教师应当了解和研究慕课,弄清楚其特点以及实践应用要点,并在信息化教育背景下深化对慕课的合理应用,尤其要借助其构建翻转课堂。基于慕课打造翻转课堂,需要教师以慕课资源为核心,以翻转课堂内外以及师生教学关系为重点,全面推动现有教学模式的创新与改革,形成贯穿课前、课中和课后的学生自主学习模式。

在课前,教师要充分考虑教学目标、教学内容以及学生的实际情况,准备好合适的慕课资源,并与学生分享这些资源,同时布置相应的课前学习任务和作业等。学生通过线上平台获取教师分享的慕课资源,了解教师布置的任务与作业后,需要进行自主学习与探索,在观看慕课的过程中自主探究英语知识要点,同时完成对应的任务和作业。当学生在慕课学习过程中遇到阻碍或困难时,可在线向教师寻求帮助,以确保顺利完成学习任务。此外,教师需要检查和分析学生的慕课学习情况,了解其中存在的不足和问题,作为课堂教学的重要依据。

在课中,教师需要根据学生的慕课学习情况,针对性地进行课堂导入,引导学生联系课前所学知识,深化探究,巩固基础。在此基础上,教师可以将课堂学习主动权交给学生,指导他们以小组合作、交流探讨等方式进行知识探究,充分激活他们的学习能动性。当然,在这个过程中,教师仍然需要加强观察、指导和帮助,及时处理学生遇到的问题和错误,以保证教学效果。

在课后,教师依旧要发挥慕课系统的优势,为学生提供具有针对性的课后复习和进阶指导,通过线上互动的方式帮助学生巩固基础,突破重难点,提升教学水平。

三、结束语

综上所述,合理运用信息技术能有效促进高职英语教学的变革与创新,从而打造高质量、高水平的教学模式。可以预见的是,随着信息技术的不断发展与成熟,各种信息技术与产品必将在高职英语教学中得到越来越广泛、深度的应用,为英语教学乃至高职教育的创新进步带来无限的可能性。

作者单位:张硕 济宁职业技术学院

参考文献

- [1] 卢琳琳. 关于高职英语教学与信息技术整合的思考[J]. 中国新通信, 2022, 24(23): 194-196.
- [2] 李荣. 基于智慧学习环境的高职英语语音教学探索[J]. 校园英语, 2022(46): 22-24.
- [3] 肖阳. 信息技术环境下高职学生英语自主学习能力发展研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2022, 22(05): 143-147.
- [4] 苑霞. “互联网+职业教育”背景下高职英语智慧课堂生态的建构[J]. 海外英语, 2022(18): 222-223.
- [5] 梁毅敏. 现代信息技术在高职高专大学英语教学中的运用[J]. 校园英语, 2022(29): 100-102.
- [6] 王龙贵. 信息素养视域下高职英语数智化路径[J]. 广西教育, 2022(18): 123-127.