

新形势下加强高职院校班主任 队伍建设的对策探析

谢萍

(天津市新华职工大学,天津 300040)

摘要: 高等职业院校班主任是班集体的组织者、教育者和指导者,是学校领导者实施教育、教学工作计划的得力助手,也是学校与教师之间沟通的桥梁。在学生管理中,班主任作为骨干力量发挥着重要的作用,直接影响着高职院校教育的质量和效果。新形势下加强班主任队伍建设,探析班主任建设的相应对策,是高职院校思想政治教育的组织保证,有利于高职学生思想政治教育工作的顺利开展。

关键词: 高职院校;班主任;队伍建设

中图分类号:G715 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-582X(2013)08-0017-04

高职院校班主任是学生思想政治教育的骨干力量,扮演着学生成长的指导者和引路人角色,班主任队伍的工作绩效直接关系到学生管理工作的成败。因此,强调高职院校班主任队伍建设的必要性,探析新形势下高职院校班主任队伍建设的对策势在必行。

一、新形势下高职院校班主任队伍建设的必要性

在高职院校教育管理工作的所有环节中,班主任的工作是最中心和最关键的一环。班主任是班集体的组织者、教育者和指导者,是学校贯彻国家教育方针、促进学生全面健康成长的骨干力量,是学校德育工作的重要组成部分,是学校领导者实施教育、教学工作计划的得力助手,也是学校与教师之间沟通的桥梁。班主任在学生全面健康的成长中,起着导师的作用,并负有协调本班各科的教育工作,起着沟通学校与家庭、社会教育之间联系的作用,可以说,学校的兴旺与发展,教育的质量与效果,与班主任队伍建设有着密切关系。建设一支结构合理、相对稳定、具有良好素质的班主任队伍,直接关系到学校教育的成败。

《教育部关于加强高等学校班主任队伍建设的意见》指出:“要统筹规划专职班主任的发展。鼓励和支持一批骨干攻读相关学位和业务进修,长期从事班主任工作,向职业化、专家化方向发展”。近年来,各高职院校在班主任队伍建设中相继出台了有关条例,反复强调班主任在育人工作中的地位和作用,取得了显著的成绩,不论是在数量上还是在结构上都得到了较好的改善,队伍整体结构趋向合理。从高职院校班主任组成的人员结构来看,各高职院校班主任队伍基本是老中青三代结合。其中教师所占比例较高,以中青年教师为主,同时配备经验丰富的老教师和行政管理人员。2004年《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称16号文件)颁布以来,各高职院校在认真贯彻中央文件精神的基础上,结合自身特点,逐步形成了各具特色的高职学生思想政治教育队伍管理体制,通过各种制度保障,就思想政治教育队伍特别是班主任的工作职责、选聘配备、培养培训、政策保障等做出了明确规定。在文件的指导下,各高职院校进一步健全制度,完善机制,有力地推动了班主任队伍建设向科学化、制度化和规范化的方向发展。当前,各高职院校班主任队伍工作机制正在逐步完善中。

但是,随着改革开放的不断深入和社会经济的发展,中国高等教育正逐步由精英化向大众化教育阶段转变,高等教育迅猛发展,高等院校扩招直接导致高职院校学生生源数量下降,生源素质也不甚理想,成绩是本科批次“挑剔”的,个人综合素质相对偏低。在高职院校中,迟到旷课、不爱学习、迷恋网络,甚至打架

收稿日期:2013-06-21

作者简介:谢萍(1960-),女,研究实习员,从事教学管理工作及研究。

斗殴、违法乱纪等情况相比本科院校更为严重。高职学生正处于人生观、价值观确立时期,无论是在生理上还是在心理上渐趋成熟,波动较大,思想政治工作面临着种种新形势、新情况、新任务,给班主任工作提出了更高也更为特殊的要求。这些问题使得高职院校班主任工作更加困难,耗费的精力和时间更多,经常会费力不讨好,两头受气,工作积极性受挫,没有成就感,从而导致学校思想政治教育效能差。同时高职院校班主任队伍自身建设方面存在着不足,比如在数量、质量以及精力上还难以满足教育教学的需要,学生工作专职干部严重缺乏,在质和量上不能满足学校发展形势的需要。这里有学校办学层次、师资、条件、经费方面的原因,也有体制、机制、手段、观念等方面的原因,加之班主任队伍总体缺少培训,使得队伍业务素质不够全、不够高,影响了工作效率。面临如上诸多原因,高职班主任队伍在职业化进程、专业化建设上呈现出相对滞后的状态,给高职院校学生管理工作提出了新的前所未有的挑战。高职班主任的特殊身体,使班主任成为与学生接触多、交流多、对学生影响较为广泛的教育者之一,这支队伍能否有效的开展工作,直接制约、影响高职院校学生教育管理效果与工作水平。高职教育目标是培养应用型人才,培养好、管理好班主任,精心打造一支优良的班主任队伍,切实加强高职班主任队伍建设,对于人才培养和学校政治思想工作开展都具有重要的意义。

二、新形势下加强高职院校班主任队伍建设的对策思考

新形势下高职院校的班主任工作面临着各种新的挑战,存在着一定问题。加强班主任队伍建设,解决好这些问题,对于完善高职院校的思想政治工作和教育教学发展,都具有至关重要的意义。

(一)学校领导要高度重视班主任工作

目前,各高职院校相继制定了班主任队伍建设与管理的相关文件,明确了班主任队伍建设在学校思想政治教育中的重要作用,学生管理工作取得一定的成效。但是在实际工作中,学校领导对于班主任工作的重视和宣传力度并不很高,对班主任的工作产生了一定的影响,不少班主任在工作中表现出无精打采,内心缺乏成就感,工作没有积极性,出现了消极怠倦现状。因此,学校领导要在思想上和行动上高度重视班主任队伍建设,肯定班主任工作,树威信,立典型,强调班主任在学生思想政治教育工作中的主体地位和骨干力量,给班主任更多的培训学习机会,改善办公设备,创设良好的办公环境,以提高班主任的工作积极性,培养骨干力量,造就一支思想水平高、业务能力强、具有科研型的过硬的班主任队伍,把学生思想政治工作做得更加生动。

(二)注重班主任队伍选拔和培养

抓好班主任队伍建设,选好人、用好人是关键。一名好的班主任,不仅要有广博的知识,勤奋的工作态度,还要具有处理好自己与学生、同事、学校、家长之间关系的能力。在选聘班主任时,应该遵循师德高尚、业务精良、乐于奉献、勇于创新这几条基本原则,把聘用班主任的道德品质放在第一位,切实把思想素质好、业务水平高、工作热情高、关心爱护学生、善于协作、以身作则、奉献精神强的优秀教师特别是中青年教师吸收进班主任队伍,精心选拔教学经验丰富、能力和责任心强,和学生相处时间比较长,感情较深,对学生的影响大的教师担任班主任,这样更容易得到广大学生的认可和支持。年轻教师是学校最具活力的群体,是学校未来的顶梁柱,配备班主任队伍时,适当安排一批年轻教师、新教师担任班主任,以老带新,以新促老,相互促进,使班主任队伍结构更加合理。同时学校要重视开展班主任的培训工作,特别是对年轻班主任的辅导培训,通过交流、参观、学习,促进班主任对本职工作不断研究和思考,不断提高班主任队伍的工作能力。同时,要对班主任工作科学地考核评价,及时发现存在的问题和不足,表彰和奖励工作成绩优秀的,对工作不負責任、业绩平庸者提出批评和帮助。

(三)加强培训,构建学习型班主任队伍

首先要加强班主任的理论学习,组织班主任深入学习国家的教育教学政策和法规,深刻领会党和国家的教育方针,学习和吸收古今中外教育教学理论,用教育科学的理论武装头脑,不断更新育人观念,提高理论水平。注重班主任队伍的师德教育,为班主任的实践创造条件,实现信息交流互鉴、理论资源共享、实践感悟互动。提高班主任的综合素质,为班主任队伍创建培训学习平台,建立健全班主任岗前培训制度,有计划、有步骤地组织和安排新任班主任,尤其是经验不足年轻班主任参加系统业务培训,不断提高思想政治素质和业务素质。同时,构建学生工作的主体化交流学习空间。定期召开班主任工作经验交流会,交流

班级管理的好经验、好做法,参与学生的社会实践活动,培养先进,树立典型,促进班主任的工作积极性。针对兼职班主任时间和精力保障不足的现状,利用现代信息技术,开通网络培训平台,方便班主任随时学习、随处学习,为班主任提供充足的学习条件,不断提高班主任队伍的思想政治素质、业务素质、理论水平和工作能力,构建学习型班主任队伍。

(四)健全激励机制,促进班主任队伍健康成长

加强班主任队伍建设,有效实现管理目标,必须健全目标、情感、事业等方面的激励机制。(1)目标激励:通过制定工作目标来引导、激励和规范班主任工作行为,用具有时代性、社会性的目标强化班主任工作的使命感,用规范化、系统化的目标激发班主任的工作动力,确保班主任出色地完成教育、教学及班集体建设任务,使班主任队伍建设成为一项有计划、有目的的行动。(2)情感激励:高职班主任工作很辛苦,做一个令学生满意、家长称赞、学校放心的好班主任更辛苦。学校领导要及时了解、掌握班主任工作的新情况,新问题,经常进行沟通和交流,听取广大班主任的意见,对班主任工作给予肯定和理解,尊重每一位班主任,帮助解决班主任工作、生活上的实际困难,为班主任排忧解难,让班主任从心底产生工作动力,爱岗敬业,无私奉献,更大的调动班主任工作的积极性。(3)事业激励:制定和完善班主任工作相关条例和奖励制度,从责任上激励班主任,创造一种竞争奉献的氛围,强化班主任的角色意识和对工作职责的认识,鞭策班主任敬业乐业。在职务晋升、年度考核评选、干部选拔等方面向班主任倾斜,提高班主任工作待遇,从而积极鼓励班主任在自己的工作中创出佳绩,坚持优质优酬的原则,以有力保证最大限度的发挥激励机制作用。

(五)提高班主任业务能力和创新工作能力

1. 树立以学生为本的工作理念

新形势下,班主任在工作中要树立以学生为中心的思想,把学生个人的成才目标与学校的教育目标统一起来,从学生的内在需要出发,做到面向每个学生,尊重、关心、教育、引导好每一个学生,使学生在成长过程中,不仅学会怎样学习、如何做事,更要学会怎样做人,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。以学生为本是班主任开展工作的基本出发点,是对班主任管理工作提出的更高要求。班主任在对学生的管理工作中必须要以学生为本,即要对学生坚持严格要求,同时又要给学生更多的情感关怀,让学生在在学习中充分体验到被爱的感觉,促进学生健康成长和发展。

2. 言传身教,引导学生树立正确的人生观、价值观

在经济一体化、政治多元化和信息网络化的冲击下,高职生在价值观上出现了多元化倾向,自主意识越来越强,有着强烈的个性化倾向,学习基础相对较差,学习积极性较低,学生整体素质及能力不高。这些变化对高职班主任提出了新的挑战,班级管理工作难度相对加大,如何提高学生的整体素质,促进学生学习的积极性,班主任的言传身教也起着重要的作用。马止连柯说:“教师的个人榜样,乃是使青年心灵开拓结果的阳光”,可见老师的言行举止对学生产生的影响很大。班主任的一言一行直接影响着整个班级的学生。提高班主任的思想道德水平,加强自身修养,让自己适应新时代的学生特点,是对班主任工作提出的新要求。在知识面更新加快、传播渠道多样化的今天,教师已不再是学生获取知识的唯一途径,而教师也不会因为年龄比学生大就得到学生的信服和尊重你,具有高尚的思想道德、精良的业务能力、乐于奉献的爱心才能得到学生的敬重和信任,否则很难在学生中树立威信,学生管理工作就无法做好。班主任要做到从我做起,从小事做起,要多一点对自己的规范,少一点对别人的指责,以身作则,为人师表,用自己高尚的品德与言行去感染鼓舞学生,为学生树立良好的榜样。同时,要注重加强学生思想工作,要以诚待人,以信取人,坦率而真诚的参与学生生活,取得学生信任,加强师生间真诚的沟通和交流,树立威信,保持权威,外柔内刚,恩威并举,抓住每一个教育契机,循循善诱,触类旁通,引导学生树立起正确的人生观、价值观。班主任要不断地更新自己的教育观念,学习新的教育理念,在工作中勇于创新,以适应现代社会的高速发展。

3. 注重加强自身修养

每一位高职班主任都要以“优秀班主任”的品格来要求自己,为人师表,散发出人格的魅力。在思想上要坚持四项基本原则,关心时事政治,具备正确的政治方向和立场观点,因为这些政治立场和世界观、人生观往往会对学生产生直接影响。在学习上要努力地学习专业知识,完善知识结构,比如了解学生所学的专

业知识,学习必要的心理学知识和职业指导知识,这些都是开展学生工作的必备业务素质。生活上要注意自身的举止文明,待人接物热情,耐心细致,要有强烈的事业心与责任感,热爱班主任工作,热爱学校,热爱学生。

4. 努力构建和谐班级

班级是班主任工作开展的重要载体和实践场所。班级管理工作是一项琐碎的工作,在新的时代班主任不应满足于按常规办事,要熟悉思想政治工作的规律和方法,发挥工作中的独创性,针对高职院校学生的学习、生活、思想特性,善于把握学生的思维模式、行为特点,顺应形势的发展,针对性地开展工作,创造出更多班级管理的新办法,新经验,构建和谐班级。首先,在进行班级管理时要注意树立良好的班风。良好的班风对班级学生能起到潜移默化的作用,能帮助学生养成良好的习惯和道德行为,有助于学生形成强烈的成就动机,激发求知欲,形成合理竞争与合作的态度和方式。一个具有良好班风的班集体对促进学生身心健康发展起到了相当重要的作用。其次,要组建强有力的班委。要做好学生的各方面工作,单凭一个班主任就像光杆司令绝对做不好工作,而应形成班干部为中心的学生骨干力量,班主任对学生干部要充分信任,大胆使用,不要束缚他们的手脚,让他们充分探索搞好班级工作的新路子,对工作中的不足要及时指出,对工作中困难及时帮助解决,对工作中成绩给予表扬和奖励,使其在完成任务中受锻炼、长才干。同时,组织班集体进行各种活动,如开展各种学习比赛、社会调查、志愿者行动、学科兴趣组等,化被动为主动,让学生在活动中认识到自我,充分发挥主体参与精神,增强集体主义荣誉感。

三、结语

加强班主任队伍建设,使其真正成为高职院校育人工作的骨干力量,充分发挥自身的优势,努力积极开展思想政治教育工作,使班主任的工作贴近实际、贴近生活、贴近学生,在思想、学习、生活上指导学生,为高职院校工作做出贡献。

参考文献:

- [1]谭书敏.成都理工大学创新高校辅导员队伍建设的模式[J].思想教育研究,2007,(09).
- [2]王力.教师职业道德修养[M].上海:东北师范大学出版社,2005.
- [3]屈一泓.对高校班级管理工作的认识和探讨[J].当代经济,2007,(03).
- [4]马少坤.论高校班级管理状况及班主任管理工作理念[J].企业科技与发展,2010,(18).

Countermeasures of the Development of Class Advisor in Vocational Colleges in the New Situation

XIE Ping

(Tianjin Xinhua Staff and Workers University, Tianjin, 300040 China)

Abstract: Class advisors in vocational colleges act as the organizers, the educators and the mentors of the class, the assistants to the college authority in implementing education, the teaching plans, and a bridge connecting the college with the teachers. Class advisors, as the backbone, play an important role in the management of the students, which directly affects the quality and effectiveness of the vocational education. Under the new situation, it is an organization guarantee for the ideological and political education in vocational colleges to strengthen the development of class advisors, to explore the countermeasures, which will be beneficial to the smooth development of ideological and political education.

Key words: vocational colleges; class advisor; team development