

DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2004-5653-6553

# 突发公共卫生事件中职业院校实习教学的 举措与建议<sup>①</sup>

田险峰 陈伟\* 常贵想  
(菏泽家政职业学院 山东菏泽 274300)

**摘要:**突发公共卫生事件中,为有效保障实习学生的健康安全近乎全部的实习教学处于应急暂停状态。随着形式变化,部分职业院校在政府指导下助力复工复产,成效显著。为进一步促进实习教学的推进,政府主管部门及院校应合理评判风险、科学举措、统筹岗位、清晰实习生身份界定,推动实习教学工作,助力学生科学参与到突发公共卫生事件防控及经济社会服务。

**关键词:**突发公共卫生事件 实习教学 建议 职业院校

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1672-3791(2020)09(c)-0220-03

## Measures and Suggestions of Practice Teaching in Vocational Colleges in Public Health Emergencies

TIAN Xianfeng CHEN Wei\* CHANG Guixiang

(Heze Jia Zheng Vocational College, Heze, Shandong Province, 274300 China)

**Abstract:** In order to effectively protect the health and safety of interns in public health emergencies, almost all of the internship teaching is in the state of emergency suspension. With the change of the form, some vocational colleges, under the guidance of the government, have helped to resume work and production, and achieved remarkable results. In order to further promote the practice teaching, the government departments and colleges should reasonably evaluate the risk, scientific measures, overall planning of posts, clear definition of interns' identity, promote the internship teaching work, and help students participate in the prevention and control of public health emergencies and economic and social services scientifically.

**Key Words:** Public health emergencies; Practice teaching; Suggestions; Secondary vocational colleges

突发公共卫生事件中,党和国家始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位,开展了积极、有效、稳妥的防控工作。突发公共卫生事件持续期间,国家及各省市针对学生实践教学及实习集中出台了一系列规定,各大中专院校实习实践教学被应急暂停。措施的采取避免了在外实习生成为管理盲区,有助于传播途径的切断,切实保护了学生的健康安全。

突发公共卫生事件尽管在持续,诸多关系国计民

生的行业依然有效运行。个别省市防控风险的变化,生产生活的需求,各行业更是亟待复工复产。实习期间的高职学生,一方面身份上为在校大学生,另一方面也是生产、服务一线的有生力量,在岗位上兼有学生、学徒及工作人员的双重特点<sup>[1]</sup>。如何密切突发公共卫生事件的变化,做好学生保护的同时体现学生的价值、实现个人的发展、满足社会的需要,均应成为实习教学政策制定的切入点。

①基金项目:菏泽市社会科学规划课题《菏泽市职业学校专业群建设服务区域产业发展的实践及研究》(项目编号:2019034);菏泽市教育教学研究课题《信息化条件下混合式教学模式在中职护理专业实践教学中的应用研究》。

作者简介:田险峰(1974—),男,汉族,山东单县人,硕士,副教授,研究方向为医学类专业职业教育教学管理。

通信作者:陈伟(1983—),男,汉族,山东单县人,硕士,副教授,研究方向为药学专业教学及实习管理, E-mail: shanxianchenwei@163.com。

该文梳理国内各职业院校突发公共卫生事件中实习教学的典型案例,并对下一步实习管理提出建议。

## 1 职业院校实践教学典型案例

岗位既然不能停,管理与教育就要深入。雅安职业技术学院二级教学管理高效运转,依靠信息手段,一实现了学生特别是全体坚守岗位的实习学生的日常健康等工作管理。二实现了全程育人,针对医药卫生类专业等高风险岗位的实习生扎实推进思想宣传和防控教育,让学生守得住初心、提升了本领、实现了担当。

岗位做调整,安全有保障。湖南铁路科技职业技术学院,于中国铁路南昌局集团有限公司顶岗实习管理中,调整实习内容、充分学生特点、调整岗位,原定的乘务员岗位,及时改为12306客服实习,既保障学生安全,又让学生得到锻炼。

科学来防护,学生助力复工复产。全国首批产教融合型试点城市宁波市,科学评估企业所在区域的防控风险,做好防护隔离措施及培训,充分确保学生生命健康安全,助力企业复工复产,2万名中高职学生赴企业顶岗实习,学生所学有用武之地,企业破解了人力资源的困局。

结合专业特点,保护学生同时,引导学生责任意识、担当意识。江苏警官学院,发挥学生会、团委作用,做足工作宣传、加强自我防护、科学参与防控,体现了学警的责任、使命和担当,以实际行动诠释拳拳初心,参与到一线防控。广东食品药品职业学院设置宣传专栏,批准学生请战申请,学生在药品生产、卫生服务、社区服务等领域积极发挥个人作用。

公共卫生事件持续期间,政府及高校科学安排实习生坚持实习,助力防控物质的保障,缓解了岗位职工短缺的困局,学生实现了个人价值,受到了社会各方的赞誉。然而在全国范围内,多数滞留实习点的学生仍大多属于不得已的情形,主动请战者仅属于个案。如何开展实习实训工作仍待社会管理者及卫生防疫专家的操作指导及规范。

## 2 实习实训教学建议

国家在防控工作中,对于在校学生采取各种措施,依据线上资源实现了“停课不停学”的良好局面。然而职业教育的实践教学不同于理论学习,内容和形式

在线上不能有效满足实践教学需要。再者一些工作岗位,实习学生也是生产经营服务一线的力量,其职责有着不可或缺的重要性。尽管存在一定的风险,但是文件措施发布时应考虑多方因素。

### 2.1 风险有别,分类防控

随着时间推移,全国不少省份下调了重大突发公共卫生事件的应急响应级别并部署了分区分级精准防控举措,积极推进复工复产工作<sup>[2]</sup>。多个省市前期下达文件严格部署了实习实践工作要求,出于防控需要而一以贯之。实践层面上,多数高校作为重要的人才基地及智力支持,学生实习实训工作参与复工复产缺乏具体的操作规范。

浙江省教育厅支持企业复工复产,率先在省内下达了职业院校学生顶岗实习通知,依据风险区别管理,兼顾人员密集度、流动性,依据健康码制度,优先风险等级低的地区,优先涉及防控、重要国计民生的企业,安排顶岗实习。对于公共卫生事件下学生的实习实训教学建章立制,学校操作有章可循,为其他地市及今后突发公共卫生事件中实训教学的管理提供了重要参考。地方政府制定办法区分风险等级,出台防护要求,摘掉高职院校头顶的“紧箍咒”,用规范解决“乱作为”的风险,用措施解决“不作为”的困局,科学释放职业院校的人才能量。

### 2.2 需求有别,精准举措

实习是专业学习的重要组成部分。山东省在实习实训的管理中,针对保障防控、公共事业运行、群众生活必需及其他涉及重要的国计民生企业、重大工程,允许组织见习、协调实习生。现实中,一些社会服务专业的确是防控中高风险点,而一些生产活动相关专业风险较小,应科学区别。一些城市因产业特点,亟待人才归位,需要科学评估。各地各校应充分评估专业特点,在充分保障学生生命安全及健康前提下,主动作为、精准举措,实现服务精准、生产保障、教学有序,实现防控工作与复工复产的双成就。青岛市人力资源和社会保障局深入各技工院校,成立机构助力复工复产,在环境安全、健康保证前提下,7所技工院校的421名学生在精准对接企业复工复产,服务82家企业,为防控工作提供了保障,体现了学校高技能人才培养的

主阵地作用并为学校未来的良性发展打下了基础。

### 2.3 岗位特别, 兼顾自愿

部分院校实习实训岗位特别, 实习应急暂停在一定程度上会影响工作的有序开展。以该校为例, 菏泽家政职业学院主要专业有护理、助产、医学影像技术、医学检验技术、康复治疗技术、药学等专业。在该次事件中, 严格遵守国家及地方规定、严把学生实习关口, 尽最大可能暂停了上述专业实习生的实习, 仅对于药厂这类低风险、重点产业同学允许实习实训。实习的暂停保护了学生, 但是同时加重了一线在岗医务工作者的工作负担。另外, 笔者在一线教学实践管理中, 时常收到学生自愿实习的申请。青年学生, 在舆论和各种媒体的影响下, 内心鼓舞, 羽翼未丰满, 热血已满腔, 勇于担当, 渴望实现自我价值。医疗行业确实是高风险行业, 圈禁确实实现了学生的有效保护, 但也使学生内心产生了挫伤。对于医药专业同学, 但危险同样是人生最重要的教育, 更应结合意愿, 科学指导防护, 合理安排岗位, 减少职业暴露, 让青春在这场突发公共卫生事件中充分成长<sup>[3]</sup>。

### 2.4 身份特别, 科学界定

管理上, 学生、劳动者的区别, 只是一个时间点, 时间维度上实习生属于在校大学生。学生在外, 学校监管的有效性确实存在不足, 防控难度大, 这就成为暂停实习规定制定的出发点。从法律角度, 实习学生年满16周岁, 具有劳动者的主体资格<sup>[1-4]</sup>, 但与企事业单位无身份隶属。在管理及司法实践中, 实习学生的案例并不鲜见。在未来的法律建设中, 应进一步通过立法明晰实习生的身份归属。现实中, 该次事件发生时多数实习生已经经历半年左右跟岗或顶岗实习, 多数同学已经做好从业的各项准备。然而事出突然, 防控形式严峻, 出于防控和安全责任考虑, 教育部门应急暂停实习, 其举措有效, 但是在另一方面却对学生的劳动权构成侵犯。立法的不明确, 在管理上对于责任、管理都带来一定挑战。

### 2.5 混合教学, 提质培能

基于突发公共卫生事件, 教育主管部门及院校出于学生生命安全保护的需要, 最大程度地暂停了学生

实习。另外, 防控期间党和国家着力部署线上职业技能培训, 面向职工及学生开放大量在线资源, 推动升企事业单位职工的知识技能的切实提升。学校作为知识技能人才培养的主要阵地, 在面向社会提供培训服务时, 更应摸底学生顶岗实习的情况, 调查研究学生所遭遇的知识技能瓶颈, 组织师资资源, 借助虚拟实训平台、Spoc课程等方式, 开展混合式教学探索, 提升毕业生的质量, 迎接未来职业挑战。

## 3 结语

安全和发展是经济社会中永恒的主题。突发公共卫生事件爆发后, 切实有效的措施保障学生生命安全是政府和学校的职责所在。然而在突发公共卫生事件中应充分考虑实习学生特殊的身份特点、相应岗位学生的使命与担当、区域经济和社会发展的需求情况、地方风险的不同等级等因素, 科学合理、区别对待安排实习, 让学生在事件中同舟共济, 助力学生成长, 实现青年学子的价值。特别是对于医药卫生等特殊行业, 专业特点使然, 健康所系、性命相托, 风险不能避免, 责任和担当也是学生的心声。政府与学校应充分考量多种因素, 保障公众安全, 保障学生实习活动有序进行, 让实习生成为靓丽的风景线 and 最美的逆行者。

## 参考文献

- [1] 汪维清, 刘亚萍. 关于实习生劳动者身份的思考[J]. 劳动保障世界, 2018(15):3-4.
- [2] 何雨璇. 突发公共卫生事件中的人道主义医药物资分配[D]. 浙江大学, 2016.
- [4] 刘鹤. 论高校实习生的法律身份[J]. 湖北经济学院学报:人文社会科学版, 2016, 13(5):101-102.
- [4] 赵汉字, 史维琴, 张鑫. 职业院校工科类教学实习现状分析及课程改革对策[J]. 教育教学论坛, 2019(25):262-263.
- [5] 马文渊. 突发公共卫生事件中网络舆情演化及政府应对策略[D]. 吉林大学, 2019.
- [6] 聂俊婷. 突发公共卫生事件中网络舆情的演变机理研究[D]. 湖南农业大学, 2017.