

供给侧结构性改革背景下职业教育发展策略研究^①

姚 瑶

(南京旅游职业学院 江苏 南京 210000)

[摘要] 职业教育是中国教育体系的重要组成部分。近年来,随着经济结构调整和产业转型升级的不断加快,各行各业对技术技能人才的需求持续攀升,职业教育的作用和地位也愈加凸显。在供给侧结构性改革背景下,职业教育需要顺应时代变迁进一步深化教育改革,以便更好地服务经济社会发展,服务学生成长成才。分析了供给侧结构性改革下职业教育发展中存在的主要问题,并提出八项重点发展举措,提高职业教育与产业的适应性,推动我国职业教育的高质量发展,完善高层次职业教育人才培养体系。

[关键词] 职业教育;供给侧结构性改革;技术和技能人才;发展战略

[中图分类号] G715

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2024)04-0029-04

一、引言

党的十八大以来,党中央、国务院高度重视职业教育,我国逐步建成世界上规模最大的职业教育体系,形成具有中国特色的职业教育发展范式。职业教育吸引力、影响力、竞争力不断增强,在现代教育中占据重要地位,为社会培育大量高素质、复合型技术技能人才。供给侧结构性改革视域下,职业教育成为我国经济发展方式转变和经济战略结构调整的关键,为供给侧改革提供强有力的人才支撑。因此,在供给侧结构性改革背景下,需进一步优化职业教育类型定位,把职业教育作为技能人才培养的主阵地,改善人才供给结构性失衡的情况,增强职业教育对经济社会发展的适应性。

二、职业教育发展中存在的问题

2010年以来,我国职业教育开始跨越式发展,并取得举世瞩目的历史性成就,其背后是党中央、国务院给予的一系列政策扶持。从《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的提出,到2022年《中华人民共和国职业教育法》的修订与实施,职业教育发展的政策环境、制度环境和社会环境不断改善。然而,尽管我国职业教育已经进入提质培优、增值赋能的“快车道”,其高质量发展依然面临诸多挑战。

(一)职业教育在社会层面“认可度”不高

长期以来本科教育的主导地位,使得当今社会对

职业教育仍然存在认知误区。一是国家虽然把职业教育作为促进经济、社会发展的重要基础和教育事业发展的战略重点,但作为推手的地方政府对职业教育重视程度存在较大差异,“上热下冷”的情况依然存在。二是企业和社会对技术性人才缺乏正确的认识,重学历、轻技术的现象比较严重,对技能人才的“有色眼镜”并没有摘除。根据《中国高职生就业报告蓝皮书》的数据显示,2022年有69%的职校生在300人以下的中小微企业工作,并且其中大多数都是建筑技术人员、销售服务人员、客户服务专员、房地产经纪人员、餐饮企业服务人员等流动性终端岗位。技术性人才就业渠道狭窄,待遇偏低的问题未得到根本性改变。三是职业教育人才培养体系相对落后,学历提升的通道不畅。尽管从职业院校毕业的学生可以通过单独招生、春季高考等方式报考大学,但本科院校职校生招生的名额较少。据统计,全国仅有5%的职高生能考入本科,大部分学生只能通过“3+2”或者五年一贯制等方式就读高职院校。四是大多数家长依然认为只有“差生”才在职业院校学习,就读职业院校是学生的“无奈之举”,这种偏见不仅影响了学生和家长的选,也影响了社会对职业教育的认可和支持。

(二)职业教育的管理体系“完善度”不高

创新是和社会和经济发展不可或缺的推动力。在供

①基金项目 2021年度江苏省高等教育学会评估委员会重点课题“基于IPO模型的高职院校产教融合绩效评价研究”(课题编号 2021-Z14) 第五期江苏省职业教育教学改革研究课题“系统分析理论视角下江苏省高职院校产教融合动力机制研究”(课题编号 ZYB595)。

作者简介 姚瑶(1981—),女,汉族,江苏高邮人,硕士,副教授,研究方向:高等职业教育改革。

供给侧结构性改革下,职业教育也需要不断创新。然而,从我国职业教育发展的角度来分析,职业教育宏观管理体制仍存在多重分割。国务院教育行政部门和人力资源社会保障部门均对职业院校实施宏观管理,由此带来管理分散、职责交叉、政出多门、各成体系等问题,对职业教育的发展形成掣肘。此外,职业教育的投入成本要远高于普通教育,但与本科院校相比,职业教育在教育资源配置和项目指标上反而存在一定差距,处于弱势地位。据《中国职业教育质量年度报告》数据显示,2020年职业教育在校生2976.98万人,分别占高中阶段教育的39.44%和高等教育的44.4%。全国教育经费总投入53013亿元,其中中职2871亿元,占高中阶段教育的34.08%,高职专科2758亿元,占高等教育的19.7%。在资金不足的情况下,职业教育办学环境难以改善,办学质量有待提升

(三)职业教育和产业发展的“契合度”不高

不少职业院校在供给侧改革背景下扩大招生规模,在没有进行专业设置调研的情况下一哄而上,扎堆“同一个赛道”。具体表现为,一是许多职业院校为了提高招生吸引力,一味追求专业设置的“大而全”,盲目扩大专业布局。职业院校近年来新设、停招、撤销专业的情况频繁出现,一方面反映出职业院校专业在与时俱进开展动态调整,但另一方面也可以发现专业设置的不稳定性、特色不够突出等问题。二是缺乏对区域经济社会发展的深入调研,专业链与产业链深度融合还有待加强。笔者所在的江苏省是职业教育发达省份,专业结构设置的创新发展在全国位居前列,但省内职业院校的专业分布点数中近75%属于第三产业,与区域产业结构之间的“契合度”仍存在优化空间。三是职业院校的人才培养规格与当代企业对人才职业技能、综合素养的要求之间还有一定差距,使得企业对职校学生的满意度较低。

(四)职业教育和人才需求的“适配度”不高

强烈的社会属性是职业院校的特点,职业院校培养的人才必须与社会需求高度兼容。“双师型”教育模式是保证职业院校与行业企业发展相适应的重要一环。2019年,教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》,明确提出职业院校“双师型”教师要占专业课教师的比重超过50%。与之相悖的是,因缺乏具体的、可操作的认定标准,政策在落地过程中“各自为政”,不同省份、不同院校之间

对标准的解读差异较大。职业院校“双师型”教师素质不一,具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师 and 教学团队不足。教师大多仍以课堂上的“知识传授”为主,对学生实践能力的培养“流于表面”。而学生在企业的实训实习过程中,企业对实践教学内容和质量重视程度不够。职业院校难以实现学生“毕业就能上岗,上岗即能胜任”的培养目标。

三、供给侧结构性改革下职业教育高质量发展的战略思考

党的二十大报告强调要“坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系”,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,进一步明确提出“深化职业教育供给侧结构性改革”“推动现代职业教育高质量发展”,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》确定了“建设高质量教育体系”的未来教育发展目标,这为职业教育指明了发展方向。在深入分析职业教育发展现状的基础上,笔者也对如何深化职业教育供给侧改革,推动职业教育高质量发展提出了自己的战略思考。

(一)从供给侧结构性改革的角度树立正确的职业教育发展观

从需求端角度提出的投资、出口和消费是新常态经济下的“三驾马车”。因此,供给侧结构性改革下的职业教育发展需要正确认清现状,用发展的眼光看待解决问题。目前,我国正在由制造业大国迈向制造业强国,人才缺口成为制约制造业高质量发展的关键问题。《制造业人才发展规划指南》的数据显示,中国制造业10大重点领域2020年的人才缺口超过1900万人,2025年将接近3000万人,缺口率高达48%,而且随着企业自动化程度不断提升,对技能人才的需求也越来越高。同时,高端制造业中新产业、新业态迅速发展,形成了新的人才缺口。以人工智能为例,《中国人工智能人才培养白皮书》指出目前人工智能行业的人才缺口高达500万人,而且人才短缺的情况还将长期持续。职业教育是培养技能型应用型人才的主要途径。因此,新的经济形势为职业教育的发展提供了新的机遇。国家和各级政府需要更加重视职业教育,加大对职业教育的投入,积极将其纳入人力资源开发和国民教育体系,为技能人才的培养开辟新的途径,实现通过职业教育培养技能型、多样化人才的目标。

(二)基于问题导向的优质教育,提高教育供给侧质量

随着国民经济生产部门产业结构的调整,对人才的需求也从原来的高技术人才转化为高技术、高素质人才。当前职业院校学生素质相对较差与社会发展不协调形成新的矛盾,职业教育应紧跟时代的发展需求,以问题为导向,确保人才培养的质量和有效性。鉴于此,提高职业院校学生的思想政治素质势在必行。教师作为职业教育的提供者,应努力提高自己的综合素养,不断提升教学水平,以自身的良好德行和习惯去影响、塑造学生,引导学生树立正确的价值观、人生观、世界观,培育高素质技术技能人才。此外,在供给侧结构性改革下,职业教育应努力解决以学生为主体的教育需求矛盾,不再局限于实施“就业教育”,仅培养学生就业所需的“一技之长”。而是转向满足“发展所需”,让学生在接收职业教育之后,能够增强自信心,具备较强的职业能力和学习能力,在职业生涯中持续发展。在教育环境和资源的供给结构中,要确保教育资源的多样性、选择性和丰富性,构建新的教育环境和教育资源供给结构。

(三)构建新型职业教育体系,结合地区需求优化创新专业结构

在供给侧结构性改革下,职业教育的发展需要从供需结构性矛盾出发,尽可能减少无效供给,提升高水平供给能力,实现供需平衡。为了实现职业教育供需结构的合理化,有必要建立新的职业教育体系,并根据产业需求积极优化和创新专业结构。积极推进专业布局结构与产业转型升级相适应,建立与制造业产业链、创新链紧密对接的职业院校科研体系。大力发展面向智能制造、高端设备、精密仪器和先进材料等紧缺的学科专业。在职业教育的人才培养中,我们需要考虑市场的个性化、多元化和高端化的特点。相较以往,所培养的职业院校学生应具有更扎实的理论基础、更全面的知识体系、更复合的专业能力,能够适应产业转型升级的需要。此外,职业教育的专业设置应适应产业结构的调整,并充分考虑未来产业的发展特点。在专业设置中也要考虑职业教育的新形势、新任务,确保专业设置的创新性和适应性。

(四)创新和提升职业教育以满足社会需求

在供给侧结构性改革下,职业教育需要保证自身不断升级。供给侧结构性改革下的职业教育创新是一项系统工程。其创新和发展的核心部分是促进教育体系的不断优化和升级。基于社会需求,职业教育应不断

提高与信息化、工业化的融合程度,深化政府、院校、行业、企业合作,共同打造校企共建共享平台,形成以职业院校为主体,以行业、企业为依托的多元化、跨区域、集团性的办学体系,实现资源共享、优势互补,整体提升职业院校和企业市场中的适应性和竞争力,服务区域经济发展,满足企业差异化需求。这样,才能在产业经济转型升级的情况下,推动职业教学模式的不断创新,把产业经济的转型升级作为职业教育发展和人才培养的“指挥棒”,为中国产业链、供应链保持强大韧性、行稳致远提供人才保障和智力支持。

(五)积极将技术和劳动力要素纳入现代职业教育体系建设

鉴于当前职业教育管理体系的混乱,我们需要积极将技术和劳动要素纳入现代职业教育体系的建设中。供给侧结构性改革下职业教育的任务之一是提高人才素质。特别是在劳动力市场需求不断增长、高技能人才供不应求的情况下,更需要充分发挥职业教育的优势。因此,现代职业教育体系的建设需要从以下几个方面考虑:一是确保职业教育结构体系的科学性和合理性。职业教育和高等教育应该联系在一起。职业教育体系应以职业能力为导向,从学校到工作再到学校,以确保教育体系的灵活转型和渗透。二是引导学生建立终身学习目标,促进学生具备从一个领域到另一个领域的的能力,进而提高专业人员参与促进社会经济发展的能力。三是职业教育的教学内容需要从知识、技能和能力三个维度来考虑。在这个维度下,可以确保职业教育体系的完善,构建终身学习资格的框架,满足职业资格证书和学历证书可比性的要求,使职业教育和高等教育处于同等的社会地位。

(六)从劳动力和资本的质量要素提高职业教育的社会地位

鉴于职业教育的社会地位较低,我们需要考虑劳动力和资本的质量因素,以全面提高职业教育的社会地位。科教兴国战略与职业教育密切相关。在国家和政府层面,应积极将劳动力和资本配置到职业教育的供给侧资本要素中。因此,我们可以通过解决以下关键问题来提高职业教育的社会地位。第一,我们应该明确职业教育不是教育的最终选择,也不是贫困学生的教育。为了提高职业教育学生的素质,有必要将职业教育与高等教育按兴趣而非分数分开。第二,应积极将主管人和社会系统的技师学院纳入高考的总体规划,并将

其纳入高等职业教育。要求学生在学校完成全日制教学和培训任务。同时,我们也承认职业教育机构的培训证书和学历文凭。只有这样,职业院校才能招收更多的高中毕业生,进一步提高学生素质和教学水平。第三,职业院校需要积极开展相关项目,借助这些项目获得更多的教育资金。然而,有必要考虑项目的成功率和发展价值,禁止腐败和不合理分配项目资金。通过这种方式,职业院校可以取消项目的限制,将更多的精力放在提高教学水平上。解决上述问题可以进一步提高职业教育的社会地位。

(七)聚焦职业院校内涵式发展,加强内部治理

在供给侧结构性改革的背景下,要促进职业院校的进一步发展,就必须重视职业院校的内涵式发展,加强职业院校的内部治理。职业院校管理模式的改革与职业院校的未来发展有着重要的关系。实现“破冰”与“重建”的平衡,是供给侧结构性改革下职业院校在制度设计中尤为重要的目标。二者之间的平衡可以积极转变高职院校的内部管理模式。在供给侧结构改革下,职业院校始终需要将积极转变管理模式作为战略主题,理清职业院校内部和外部权威的关系,明确职业院校办学的主体地位,在进一步明确两者关系的基础上构建科学完善的职业院校内部管理体系,促进职业院校内部经营模式的不断创新,进一步增强职业院校的竞争力和管理执行能力,促进职业院校人才培养模式与当地经济发展的融合,提高人才培养的针对性。

(八)积极开展校企合作,创新人才培养方式

所谓校企合作,就是学校和企业建立的一种合作模式。当前的社会竞争十分激烈。包括教育行业、高等院校在内的职业教育机构,为了谋求自身发展,都应把握教育质量,采取与企业合作的方式,有针对性地为企业培养人才,注重人才的实用性和实效性。

校企合作是一种双赢的模式,注重培训质量、学校学习和商业实践,以及学校和企业之间的资源和信息共享。校企合作实现了满足社会需求、对接市场、与企业合作、实践与理论相结合的新理念,为教育产业发展带来了希望的春天。在供给侧结构性改革下,高职院校要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,发展素质教育,促进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。职业院校需要加强与当地企业的友好合作,将校企合作作为进一步提高人才培养质量的有效措施,构建科学完备的校企合作机制。在校企合作机制下,明确职业院校的课程教学应与企业

的生产过程挂钩,积极将学校的人才技术培养融入企业生产实践中,进一步提高职业院校的人才培养质量,满足社会企业对技术人才的需求。

四、结论

作为与经济社会发展联系最密切的教育类型之一,职业教育在供给侧结构性改革中扮演着极为重要的角色。职业院校供给侧改革的目的是要提高培养质量,为经济社会提供合格的技能型人才,培育更多的大国工匠。因此,供给侧结构性改革下的职业教育需要不断创新和发展,主动适应中国当前的经济形势和战略结构,改革以往被动适应的情况,主动出击、淘汰陈旧的专业设置和培养模式,不断创新,只有这样,才能办好人民满意的职业教育,在新时代展现高职院校的新作为。

参考文献:

- [1]张玉珺.供给侧结构性改革下中等职业教育计算机专业结构优化研究[J].百科论坛,2020(3):32-33.
- [2]陈彬,陈伟.以供给侧结构性改革为主线加快职业教育转型升级[J].继续教育研究,2019(6):74-77.
- [3]黄涛.以推进农业供给侧结构性改革为导向的农村职业教育发展分析[J].中国成人教育,2020(41):94-96.
- [4]王玉芹.加快职业教育供给侧结构性改革问题浅析[J].教育教学论坛,2019(41):246-247.
- [5]武汉大学国家发展战略研究院民办教育改革课题组.通过供给侧结构性改革促进民办教育健康发展[J].江淮论坛报,2020(2):186-192.
- [6]屈光洪,乔彩颖,吕志强,等.供给侧结构性改革背景下高等职业教育发展面临的问题与对策[J].北京工业职业技术学院学报,2019,18(4):48-51.
- [7]吴兆明.农业供给侧结构性改革背景下新型职业农民职业化发展策略研究[J].职业技术教育,2020,41(3):25-30.
- [8]白文龙.大学生就业能力的提升策略研究:基于供给侧结构性改革的视角[J].中国商论,2020(11):193-194.
- [9]张建平.供给侧结构性改革背景下高职教育高质量发展研究[J].职业技术教育,2019,40(31):18-24.
- [10]陈彬,陈伟.以供给侧结构性改革为主线加快职业教育转型升级步伐[J].继续教育研究,2019(6):74-77.

◎编辑 王亚青