DOI:10.16227/j.cnki.tycs.2023.0158

高职学校校园文化建设中的多元化思政融合

■ 顾 锋

（江苏省南通卫生高等职业技术学校，江苏 南通 226000）

[摘要]立德树人是教育的根本任务，将思想政治教育元素融入到教育的过程中就是思政融合的目的，引导学生构建正确的人生追求，形成正确的价值观，成为德才兼备的社会有用人才。依据高职教育特点，广泛融合思政元素，在全课程、全课堂思政教育基础上，构建“一二三四五”多元化思政融合的校园文化建设模式，以期能在全环境、全氛围、全方位中养成学生正确的世界观、人生观与价值观。

[关键词]高职；校园文化；多元化；思政融合

[中图分类号] G641 [文献标识码]A [文章编号]1673-0046（2023）3-0164-03

改革开放以来，人们生活水平在不断提升，但与此同时，西方意识形态的渗透力度也在不断加大，我国社会正处于重要的转型期，社会环境复杂。以江苏省南通卫生高等职业技术学校为例，学校招收的学生为初中毕业的五年制高职学生，学生的年龄普遍都比较小，对事物缺乏判断力，心智不够成熟，自控能力也低，非常容易受到网络不良思想与社会不良现象所影响，倘若此时他们缺少正确的价值观念的引导，走向歧途则在所难免，这些缺乏“思想灵魂”的学生步入社会，将会是社会的不稳定因素，危害极大。因此，对于这些学生的人文素养、价值观培养尤其必要，而单纯依靠学校开设的思政课对高职学校的学生进行思想政治教育则是远远不够，因为正确价值观的形成是个潜移默化的过程，除了课堂教学中需要课程思政外，校园环境、社会环境均是不可忽缺的育人场所，是道德素养养成的重要途径。本文就如何在校园文化中进行思政融合进行了初步构想。

一、高职学校校园文化

（一）高职学校校园文化的界定

高职学校作为高等学校中的一种，其校园文化在概念上与其他高校并没有太大差别，与其他高校的区别在于人才培养目标、办学目标、所具有的群体、物质载体与共同意识。所以，本文定义高职学校的校园文化为以校园为活动空间，在一定的高职活动、教育之中，在正面的理想信念的引导、导向之下，由全体高职学校师生所创造的全部精神与物质产物的集合。高职学校校园文化的参与主体是教师与学生，空间载体是校园环境，是一种将行为、制度、物质文化相结合，以精神文化为核心的，既具有时代特征性，又具有历史传承性的一种群体文化。

（二）高职学校校园文化的特征

高职教育融合了高等教育与职业教育，在区域经济社会发展与产业结构发展的互通方面发挥了至关重要的作用。高职学校的校园文化不仅具备了一般的文化特征，还需要具备职业性、社会性、实践性、地方性等特点，这些都是由高职学校的育人和办学特点所决定的。

1.职业性。高职教育的办学培养目标决定着高职学校的职业性。高职学校的培养目标就是教育学生成为操作、服务、建设、生产等方面一线应用技术型和高端技术型人才，高职教育区别普通本科教育最为显著的一个特征就是职业性。所以高职学校的学生从入校就必须清楚今后将要从事的职业就是自己现在所选择的专业，要具有明确的职业方向，在学习理论知识的同时，进行技能操作训练，还要明确他们的职业目标就是具备职业道德高尚、职业目标明确、职业知识宽广、职业技能熟练、职业纪律严明的专业技术性人才。那么作为文化育人的主阵地的高职学校校园文化，必然具有非常鲜明的职业特征。譬如，学生可以通过实训实践课程与企业顶岗实习体验与了解企业的理念和企业的文化；学生可以通过参加志愿服务活动与社会实践活动养成爱心与责任心；学生可以通过参加校园文体活动、第二课堂活动等提高审美观与自信心；学生可以通过聆听讲座强化在家的道德素养等。以上这些都是校园文化的具体体现，有利于培塑高职学校的学生的开拓进取、爱岗敬业、吃苦耐劳、团结友善、诚实守信等职业道德素养与职业行为习惯。

2.社会性。高职教育是在经济社会高速发展这一大背景下所诞生的，同社会有着非常深刻而广泛的联系。《中国教育改革和发展纲要》中指出：“职业教育是现代教

基金项目：2021 年度江苏省卫生健康职业技术教育研究课题“高职学校校园文化建设中的人文素养培养与思政教育之融合方案研究”（项目编号：WJ202106）

作者简介：顾锋（1970–），男，江苏南通人，硕士，研究方向：职业教育与思想政治教育。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

育中一个非常重要的组成部分,是生产化、现代化、工业化与社会化的重要支柱。”[1]所以,高职学校的办学主体要具备社会性。培养适应社会建设、服务、生产和管理一线需要,面向社会、服务社会、贴近社会的德智体美劳全面发展的高等职业应用技术性人才是高职学校的办学宗旨。然而这些岗位所需要的人才标准会随着时代与社会的进步不断改变, 所以高职院校要想培养出适应社会的人才,必须具备较强的社会适应性。无论是教学方法、专业设置、还是人才培养的目标与方式,都需要根据社会需求做出不断的改变与调整。这一特点就决定了高职学校要符合时代与社会发展的需要,其校园文化必须具备一定的适应性与社会性。

3. 实践性。“培养具备一定基础理论知识与实践技术能力,符合现代企业建设生产、服务、管理的一线的高级应用技术型人才”是高职学校的人才培养的目标,应用技术型人才的总体特征就是理论与实践相结合。那么基于这个培养目标, 较强的实践性就必然在高职学校的校园文化中体现出来,在设置相关课程上,高职学校实验、实训和实习的占比要比普通高等教育高得多。比如我校会聘请药学相关专业的企业人员为学生兼职授课,教授专业实践经验; 会模拟医院建立校内护理实训基地,提升学生的实践技能、增加学生的体验感;会和医院联合培养人才,让护理、助产、医学检验技术等专业的学生在医院的实习实训中,得到专业人员的指导。因此随着人才培养的需要, 高职学校的校园文化中所突显出的实践性会对学生不断产生影响,引领学生提高实践能力、树立实践意识。

4.地方性。为地方经济服务是高职学校的办学目标,高职学校通常依靠某一地方的行业特色,具有鲜明的地方性。以交通类的高职院校专业设置为例,广州、上海、大连、宁波、厦门等沿江、沿海城市的高职院校,航海或者海事相关专业占比较大,而一些以公路、轨道、汽车等为重点专业的高职院校在内陆地区的居多。因此,要以服务高职院校为办学目的,建立具有地方性特点的、与区域经济文化相符合的高职校园文化。同时,由于当地主流的社会文化对高职学校校园文化的影响, 高职学校要立足地方、加强校企合作,秉承服务地方的宗旨,不断推动地区经济发展,其专业设置要与区域经济结构相适应,建设具备地方性特色的校园文化。

二、校园文化建设中思政融合的必要性

思想政治教育是一种将“立德树人”作为教育根本任务的综合教育理念。习近平总书记在 2016 年 12 月的全国高校思想政治工作会议上指出:“要利用好课堂教学这一主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强,不断提升思想政治教育针对性与亲和力,不断满足学生成长发展期待与需求。”[2]苏教社政〔2020〕1 号)有关“学校立德树人重点任务清单的通知”中明确要求,要积极推动“思政课程”和“课程思政”协同育人。尽管目前思政课程和课程思政教学改革已在各类高职学校中广泛开展,但是单纯进行课堂的思政教学还不能达到预期的目标,因为正确价值观的形成是个潜移默化的过程,对于接受封闭式教育的五年制高职学生而言,校园是其生活的主要环境,因此,校园文化建设是人文素养养成的重要途径,是不可或缺的育人场所。

校园文化是精神和物质文化的双重展示,校园文化可以展现一个学校的办学理念和办学特色,润物细无声地教育在校学生,不断强化学生对学校的认同感、归宿感以及主体意识[3]。在校园文化润物无声的熏陶下,学生们相互影响,耳濡目染,共同成长。因此,健康的校园文化,可以陶冶学生的情操,使其养成正确价值观,成为人格健全、德才兼备的“人”,校园文化是思政教育的重要平台。

三、“一二三四五”校园文化多元思政融合构建

校园文化是学校固有的内在文化和历史发展的积淀,是学校发展与核心竞争力的基础[4]。校园文化既包含了学校的校风、学风、传统、专业特色、校园活动、人际氛围、生活环境、行为习惯等,又包含了外在物化形态如校园景观、绿化美化、校园建筑艺术等内容。所有这些都需要学校层面的统筹规划与管理,如何彰显学校的人文特色,进行合适有效的思政融合,营造一个优良的校园文化氛围,是学校全体成员齐心协力共同完成的大事。为此提出“一二三四五”(见图 1)校园文化多元思政融合构建设想,设计思路如下。

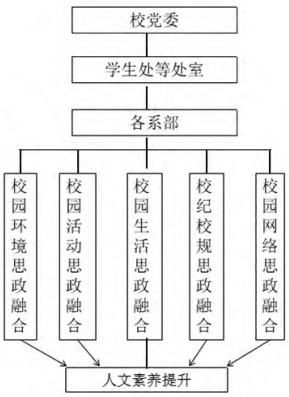

图 1 人文素养提升关系图

(一)“一”是指一个任务

把“立德树人”作为根本任务。立德,就是要坚定以德育为先,通过正面的引导来感化学生、勉励学生、教育学生;树人,就是要坚持以人为本这一基本原则,通过一定的教育方式、教育理念来发展学生、改造学生、培塑学生。校园文化建设的思政融合, 其目的就是培养学生正确的世界观、人生观和价值观,培养学生成为热爱党、热爱祖国、热爱人民,具备良好的人文素养的社会主义接班人。

(二)“二”是指两个层级

实施严格的校、系二级管理,涉及面广,需要统筹、规划,管理不当,各行其是,就是一盘散沙,缺乏整体的内涵,难以达到系统、整体化的思政教育效果,因此管理的规范性决定了校园文化建设的可持续性与科学性,校系二级管理能确保校园文化建设的规范有序, 同时校、

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

系的共同参与，也能集思广益，提升校园文化内涵特色。

（三）“三”是指三全育人

三全育人即“全员育人、全程育人、全方位育人”。是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥了中国特色社会主义教育的育人优势，以社会主义核心价值观作为引领，以理想信念作为核心，以全方位提高人才培养质量作为关键，一体化构建健全的标准、有力的保障、完善的内容、科学的运行、显著的成效的高职学校思政体系。

（四）“四”是指四个维度

学校、学生、家长、社会共同参与校园文化建设中，增加思政融合深度与广度，不断拓展高职学校学生人文素养培养的途径。

（五）“五”是指五育融合

校园文化中的五种思政融合，即校园环境思政融合、校园活动思政融合、校园生活思政融合、校纪校规思政融合、校园网络思政融合。把思政融合在校园文化的各方面，营造良好的人文环境，这样既多彩了校园生活，又能让学生在所见、所听、所动中，潜移默化地养成良好人文素养，形成正确的人生观与价值观。具体体现在以下几点。

1.校园环境思政融合。校园环境属于校园外在物质文化内容，学校在校园建设的资金投入和项目建设上，既考虑办学历史和办学特色，如文化长廊、名人名言、先进人物、成果展示等，也要利用好宣传栏、标语牌、电子大屏、雕塑、园艺等，宣传国家方针政策、弘扬社会主义核心价值观等。

2.校园活动思政融合。把思想政治教育融合在校园文化的各个方面，将校园思政活动系列化：如思政知识讲座、优秀故事演讲、思政教学比赛、思政知识竞答、歌咏比赛、南丁格尔志愿者服务、社区宣教等，编织风清气正的校园文化网络，这样既能丰富校园生活，又能潜移默化培养学生养成良好人文素养。

3.校园生活思政融合。教室与宿舍是学生进行学习、生活的主要场所，校园文化其中一个重要的组成部分就是班级文化。由于高职学生年龄比较小，自控能力有限，且伴随着时代的发展，智能手机的逐步普及，学生沉迷于游戏、追剧、短视频的现象越发普遍，严重影响着这些学生的身心健康。因此，丰富多彩、有意义的班级活动、集体活动，有助于培养学生团队合作、敢于担当精神，班会课、黑板报、励志名言、班风口号、帮扶结对、社会服务等，这些都是思政融入的切入点，让有理想、有担当、有抱负成为班级风尚，通过营造积极向上的班级文化，让每位学生都能认识到自己的存在价值，积极进取，用实际行动为校园文化建设添砖加瓦。

4.校纪校规思政融合。如何立德树人？校规、校纪是我们行为的准绳。学校秉承“厚德、砺志、博学”的校训，“求先、求新、求实”的校风，“精业、善导、奉献”的教风，“敏学、慎思、笃行”的学风，积极开展自我教育、自我管理、自我监督、自我服务的“四自”管理。注重培养学生的岗位意识、礼仪意识、服务意识、团队精神与劳动观念，从而引导学生提高自我约束力，自觉成为有道德、有理想、有纪律、有文化的社会主义新人。

5.校园网络思政融合。随着互联网的发展，网络已成为人们彼此沟通的交流平台，但网络世界良莠不分，西方意识形态的渗透，网络负面消息的泛滥，众多的不良网络信息无时无刻都在诱惑着学生们，腐蚀着他们尚未成熟的心灵，因此，在校园文化中尤其要关注校园网的净化工作，在智能化校园建设中，要把不良网络信息屏蔽在校园网之外，加强网络管理，让马克思主义理论、社会主义核心价值观、先进人物先进事迹等占据网络主导，营造健康向上的校园网络文化

四、结语

习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人根本任务，贯彻党的教育方针[5]。同时，指出思政课不仅仅应该在课堂上讲，还应该运用在社会、生活的方方面面。习近平总书记的谈话为我们的思政教育确定了目标、明确了方向、指明了道路。校园文化形成于教育教学的过程中，校园文化是学校师生在校园生活中的精神动力源泉[6]。良好的校园文化作为高职学校思政教育拓展的途径之一，具有自身独特的价值与功能，校园文化多元思政的融入，有利于学生在学习、生活、娱乐、志愿服务中，养成积极向上的人生观，为成为德才兼备、德智体美劳全面发展的有用人才奠定良好基础。

参考文献：

[1]崔士民.职业教育学概论[M].北京：电子科技大学出版社，2008.

[2]秦芹.家庭教育融入大学生思想政治教育研究[D].武汉：武汉工程大学，2018.

[3]胡志英.融合校园文化提升思政课实践教学的对策[J].包头职业技术学院学报，2016,17(1):11-13.

[4]王江.高校思想政治教育与校园文化建设互动研究[J].黑龙江教师发展学院学报，2020,39(8):91-93.

[5]谭凯.思想政治理论课的“学”与“术”[J].湖南第一师范学院学报，2019,2(4):18-21.

[6]栾静.高校思政教育与校园文化建设融合研究[J].湖南城市学院学报(自然科学版)，2016(5):54-57.

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net