

基于“软硬技能并重”理念的高职临床护理综合实训课程 改革与实践

毛翠 周敏 吴建军 李会仿 姜雅晴 胡野 姚水洪

[摘要] **目的** 借鉴全国职业院校护理技能大赛项目,基于“软硬技能并重”理念对高职临床护理综合实训课程进行改革,并探讨实践效果。**方法** 便利选取某高职院校2020级护理专业3个班学生为试验组($n=136$),3个班为对照组($n=138$)。试验组教学内容基于全国职业院校护理技能大赛项目进行改革,采用以团队合作为基础的线上线下混合式教学,在教学中注重学生操作技能的同时,强化护患沟通、团队合作、分析解决问题、临床思维等软技能;对照组则采用传统方法组织教学。比较两组客观结构化临床考试(objective structured clinical examination,OSCE)成绩和对课程的评价,并通过试验组提交的反思报告了解其学习体会。**结果** 试验组OSCE考核得分为91.50(90.50,93.00)分,对照组得分为82.25(80.00,84.50)分,差异有统计学意义($Z=14.067,P<0.001$);试验组在课程提升实习信心及9种软技能的认可度均高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$);反思报告分析结果显示,学生认为本课程实践性与综合性强,能激发学习主动性,提升了专业综合能力与实习信心,有一定的挑战性。**结论** 基于“软硬技能并重”理念改革的临床护理综合实训课程不仅提高了学生的操作技能,而且提升了其团队协作、紧急应变及临床思维等软技能,有助于学生从学校学习过渡到医院实习。

[关键词] 教育;护理;软技能;硬技能;赛教融合;综合实训

Curriculum reform of Nursing Comprehensive Training in a higher vocational college based on the concept of "full integration of soft and hard skills"/MAO Cui,ZHOU Min,WU Jianjun,LI Huifang,LOU Yaqing,HU Ye,YAO Shuihong

[Abstract] **Objective** To explore a curriculum reform of Nursing Comprehensive Training based on the concept of "full integration of soft and hard skills",drawing on the project of the National Vocational College Nursing Skills Competition. **Methods** Convenient sampling was employed with students in three classes of grade 2020 as the experimental group($n=136$) and students in another three classes as the control group($n=138$). The teaching content of the experimental group was reformed based on the national vocational college nursing skills competition project,and online and offline mixed teaching based on teamwork were adopted. In teaching,while students' hard skills were valued,soft skills such as communication,teamwork,problem-solving,and clinical thinking were also focused and trained. Meanwhile,traditional teaching methods were employed in the control group. The scores of OSCE(objective structured clinical examination) and the evaluations of the course were compared between the two groups. And the reflection diaries submitted by students in experimental group were analyzed to understand their learning experience. **Results** The OSCE scores of the experimental group[91.50(90.50,93.00)] were significantly better than those in the control group [82.25 (80.00,84.50)]($P<0.001$). The students in the experimental group were significantly rated higher than those in the control group in the recognition of improving their practice confidence and nine types of soft and hard skills in the course ($P<0.05$). Besides,the analysis of the reflective reports showed that students believed that this course had strong practicality and comprehensiveness with some difficulties and challenges,stimulated their learning initiative,and enhanced their comprehensive abilities and professional confidence. **Conclusion** The Nursing Comprehensive Training course based on Nursing Skills Competition effectively improves students' hard and soft skills,which is conducive to the transition training from school learning to clinical

DOI:10.3761/j.issn.1672-9234.2023.12.006

基金项目:浙江省首批课程思政示范课程建设项目(高职48);浙江省2021年度职业院校产学研合作协同育人项目(109);浙江省2019-2020年度产学研合作协同育人项目(211);浙江省高水平专业群建设项目(17);衢州职业技术学院赛教融通课程群建设项目(SJRT202101)

作者单位:324000 浙江省衢州市 衢州职业技术学院医学院

第一作者:毛翠,女,硕士,讲师,E-mail:1032117996@qq.com

通信作者:姚水洪,硕士,教授,E-mail:qzxyysh@126.com

2023-01-28收稿

practice.

[Key words] Education, Nursing; Soft skills; Hard skills; Integration of competition and education; Comprehensive Training

随着“健康中国”战略的深入推进,临床护理岗位不断细分细化,岗位能力要求不断提升^[1],如何培养既有硬技能又有软技能的新时代复合型护理人才,已引起护理教育者的关注^[2-4]。护理硬技能主要指有扎实的护理技术操作技能,而护理软技能是相对于硬技能提出的概念,又称非技术技能,是指在护理工作中,个人内在的和人际间的促进专业知识和技术技能应用的工作技能,如团队协作、临床思维等^[5]。然而,高职院校护理专业的实训教学过程中,通常存在强化硬技能习得而软技能彰显不足、软硬技能融合不够、学生学习积极性不高等问题,与岗位能力要求有较大差距^[6-7]。2021年起,全国护理技能大赛推行赛道制改革,设置团体和单人2个赛道,强调“以人为中心”整体照护与“团队分工协作”合作照护,更加全面地考查学生的软硬技能,这为护理实训课程教学改革提供了新思路。本研究借鉴护理技能大赛团体赛道项目设计及软硬技能要求,基于岗位工作过程重构临床护理综合实训课程,以临床进展性动态案例为载体设计综合实训任务,强化软技能与硬技能的有机融合,采用线上线下混合式教学策略,打造“软硬技能并重”的护理综合实训教学体系,以期提升学生的综合能力。

1 研究对象

选取某高职院校2020级护理专业学生为研究对象,其中3个班136名学生为试验组(女118名,男18名),进行试点教学改革;3个班138名学生为对照组(女115名,男23名),开展传统教学。学生前期均已完成医学基础课程、护理学基础、健康评估、内科护理学、外科护理学、急危重症护理学等专业核心课程相关知识的学习。

2 研究方法

临床护理综合实训课程开设在第4学期下半学期,即临床实习前,共48学时,是该校独立设置的综合实践课程,入选省级首批课程思政示范课程。课程从学生特点出发,对接临床护理岗位,以临床案例为载体设计综合实训任务,整合护理学基础、内外科护理学、急危重症护理学等核心课程的知识与技

能,促进学生的临床思维与整体护理能力。对照组与试验组的学时、师资和教学条件相同,学习效果评价均采用客观结构化临床考试(objective structured clinical examination, OSCE)。其中试验组基于软硬技能并重理念进行教学内容和教学方法的改革,对照组沿用常规实训教学方法、手段,两组教学要点见表1。

2.1 试验组教学

2.1.1 教学内容与案例设计

联合附属医院、教学医院临床一线专家开展典型工作任务、职业能力调研与软硬技能需求分析,借鉴全国护理技能大赛项目及软硬技能要求,以临床常见的呼吸、循环、消化系统进展性综合案例创设系统性学习情境,构建3个护理综合实训模块。每个模块均按照护理岗位工作的完整过程,即疾病急性发作的“接护”-病情发展变化的“救护”-病情稳定转归“照护”设置若干护理情境,设计护理情境时将原课程涉及的护理技术整合进其中,并对接护理技能大赛项目及其考核的9项软硬技能。

在每个情境教学中,不仅注重操作技能,还注重分析解决问题、临床思维与决策、人文关怀、护患沟通、团队协作、紧急应变、安全防护等软技能的训练。以表1中突发心搏骤停患者的救护为例,该内容雏形为护理技能大赛团队赛道项目“呼吸心搏骤停患者救护”,经过改编成为进展性案例,创设了具体的临床情境(室颤引发心搏骤停),并融入了患者心电图、化验指标等病情动态变化的观测要点,要求学生根据患者的情况做出初步的病情判断,并做好团队抢救配合,以“症状发生变化—细致评估—明确诊断—护理计划与实施—效果评价”引导学生思考与实践,步步推动学生理论知识体系与技术技能的融汇贯通,从而提升学生心肺复苏、呼吸球囊、除颤等硬技能及分析解决问题、团队协作、临床思维与决策等软技能;同时设置一些隐性考点,如“口头医嘱中抢救药物剂量错误、患者复苏后感觉很害怕、很冷”等,以考查学生综合运用能力,促使硬技能与软技能有机融合。具体软硬技能要求如下。①硬技能:即操作技能,合理安排各项操作顺序,规范进行评估、呼救、胸外按压、开放气道、呼吸球囊、除颤、执行

给药口头医嘱、抢救记录、抢救物品清点等操作。②软技能:a.人文关怀能力,注意保暖和保护隐私,不过多暴露患者;关注患者复苏后的感受,及时做好保暖。b.护患沟通能力,在患者复苏醒来后,告知相关情况并耐心安慰以缓解其紧张情绪。c.团队协作能力,能胜任ABCDE抢救站位中的任意站位,并做到“听从组长指挥、定位定责、合理分工、紧密合作、有效沟通与反馈”;能识别医生下达的口头医嘱有误,并进行澄清。d.紧急应变能力,在紧急救护状态下能做到沉着冷静,并根据现场情况灵活站位与分工。e.职业防护意识,接触患者分泌物或血液时注意防护,规范使用和处理锐器。f.患者安全意识,有效进行三查七对;抢救前先判断环境安全;除颤前再次确认患者病情;复苏醒来后保持安全体位。g.分析解决问题能力,发现患者病情变化,正确读取心电图并判断病情,快速启动应急反应系统。h.临床思维与决策能力,能触类旁通其他原因所致的心搏骤停患者抢救,在医生未到达前采取必要的紧急救护措施。

2.1.2 教学策略

受护理技能大赛团体赛项的启发,本研究借助慕课平台和智慧互动实训系统,开展以团队合作为基础的线上线下混合式教学策略,通过团队小组“课前预练-课中实战-课后巩固”三阶段学习以进一步提升学生的硬技能及团队协作、沟通能力等软技能,具体做法如下。

(1)课前预练,熟悉工作内容教师在慕课平台发布全景式案例和任务工单,并推送视频、动画等相关资源,引导学生以小组为单

表1 两组临床护理综合实训教学实施要点

Table 1 Key points of Nursing Comprehensive Training teaching in two groups

项目	对照组	试验组
课程设计思路	以临床案例为载体,以护理学基础、内外科护理、急危重症护理技术(硬技能)训练为主,基于“入院护理—住院护理—出院护理”设计护理情境	以临床进展性案例为载体,对接护理技能大赛的团体赛道项目与软硬技能要求,基于岗位护理工作的完整过程即疾病急性发作的“救护”—病情发展变化的“救护”—病情稳定转归“照护”设置护理情境,不仅注重硬技能的训练,还侧重于软技能的训练
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1.入院护理 2.清洁护理 3.管饲护理 4.用氧护理 5.排痰护理 6.排尿护理 7.静脉输液护理 8.术后管道护理 9.院内心搏骤停患者的抢救 10.出院护理 	<ol style="list-style-type: none"> 一、呼吸系统护理综合实训 <ol style="list-style-type: none"> 1.慢性呼吸困难急性加重患者的救护 2.突发窒息患者的救护 3.突发自发性气胸患者的救护 4.呼吸功能不全稳定期患者的照护 二、循环系统护理综合实训 <ol style="list-style-type: none"> 1.急性胸痛患者的救护 2.突发心搏骤停患者的救护 3.突发急性左心衰患者的救护 4.心肌梗死稳定期患者的照护 三、消化系统护理综合实训 <ol style="list-style-type: none"> 1.慢性上腹部疼痛急性加重患者的救护 2.突发上消化道大出血患者的救护 3.胃癌胃大部切除术患者的护理 4.胃癌术后恢复期患者的照护
案例设计	传统静态案例,侧重多个护理操作技能(硬技能)的综合实践,举例(院内心搏骤停的抢救):患者,男,45岁,以“急性心肌梗死”收治入院,患者行经皮冠状动脉介入术后转入心内科重症监护病房。护士在巡视时发现患者呼之不应,请问如何进行评估?评估后判断患者为室颤,请完成以下任务——心肺复苏;除颤仪到位后除颤;心电监护;建立静脉通道,给予0.9%氯化钠注射液250 ml静脉滴注	进展性动态案例,在操作技能中融入团队协作、临床思维等软技能,举例(循环系统护理综合—突发心搏骤停的救护): ①经前期紧急处置,患者确诊为“急性心肌梗死”,9:30行经皮冠状动脉介入术,术后生命体征平稳,转入心内科重症监护病房。14:35,心电监护仪显示如下图所示(附心电监护仪心电图波形及参数动态变化视频),患者呼之不应,你应该如何评估患者?考虑患者发生了什么情况?应如何做好抢救配合? ②根据ABCDE定位抢救要求,团队成员数量动态增加时应如何站位分工、协作?不同站位的操作要点及注意事项有哪些? ③请完成六人团队抢救演练
教学策略	采取传统授课方式,教师操作示教、学生分组情境演练;主要采用实训示教、情境模拟2种教学方法	采取“基于团队合作学习”线上线下混合式教学策略,采用案例分析、情境模拟、小组讨论、社会实践等多样化教学方法

位,讨论案例并自主准备实训用物,借助虚拟仿真系统和SimMan高仿真模拟人进行预练,激发团队合作热情,培养有序的工作习惯。

(2)课中实践,践行工作过程 主要采用案例分析、小组讨论、组间辩论、情境模拟、课内抽考等方法,按照“辨别异常指标、明确护理诊断、完善护理方案、评价实施效果”四环节组织教学。学生通过小组理论分析与实战演练掌握护理工作流程及方法;教师总结强化案例中涉及的理论知识、操作技能以及软技能。

(3)课后巩固,强化工作能力 自主安排实训练习,巩固技能,上传小组演练视频由教师进行评分;同时布置“如何预防COPD急性加重”“心梗是什么”等主题科普进阶任务,鼓励小组利用周末走进社区,促进学以致用;课程学习结束后,进行总结反思。

2.2 对照组教学

对照组教学内容基于“入院护理-住院护理-出院护理”设计护理情境,以临床静态案例为载体,以护理学基础、内科及外科护理、急危重症护理技术为主要内容,侧重于多项操作技能的综合训练,如“院内心搏骤停的抢救”主要训练学生心肺复苏、除颤、心电监护、输液等硬技能。对照组采用传统的“案例分析—操作示教—分组练习—巡回指导”教学策略,针对案例引导学生思考,然后教师对患者的护理问题做详细分析,并进行操作演示,边演示边讲解相关注意事项,包括技术规范、有效关怀与沟通、安全防护等,再分组进行情境演练,教师负责巡回指导、练习小结。

2.3 评价方式

2.3.1 客观结构化临床考试

课程结束后组织OSCE考试,设置急性胸痛患者的接诊与评估、经皮冠状动脉介入术后患者的护理、心肌梗死患者的静脉补钾、呼吸/心搏骤停患者的抢救共4个考站,前3站为单人考核,最后1站为团队考核,每站限时8 min,总分100分。考核评分标准参照护理技能大赛评分标准,基于“技能操作的规范度、病情判断的精准度、人文关怀的温暖度、护患沟通的有效度、团队合作的默契度、紧急应变的灵活度、安全防护的执行力”指标体系进行调整和优化,将软技能考点有机融入操作技能中,并客观量化评分细则,如输液时是否遵守静脉补钾原则、抢救时是否发现口头医嘱药物剂量有误、能否正确判断心电图、团队合作是否流畅等。提前1周发布考核案例,考

场为OSCE考试中心,由临床一线护理专家根据统一的评分标准进行评价。

2.3.2 学生教学效果评价

采用自制问卷,课程结束时对两组进行调查,包括提升实习信心、提升操作技能、提升人文关怀能力等10个条目,均以“是”“否”进行作答。

课程结束后,试验组每名学生撰写并提交反思报告,内容可以围绕课程学习感受、学习收获与不足及对课程的意见与建议等方面。

2.4 统计学方法

采用SPSS 22.0统计学软件处理数据,学生OSCE考核成绩数据呈非正态分布,描述性统计以中位数和四分位数表示,组间比较采用Mann-Whitney *U*检验;学生对临床护理综合实训课程教学效果评价采用频数、百分比描述,组间比较采用 χ^2 检验。检验水准为 $\alpha=0.05$ 。反思报告借助NVivo 10软件,采用主题分析法进行分析。

3 结果

3.1 学生OSCE考核成绩结果

试验组前期已修课程成绩的绩点为(3.19±0.23),对照组为(3.26±0.30),差异无统计学意义($t=1.871$, $P=0.062$),具有可比性。试验组OSCE考核总分为91.50(90.50,93.00)分,对照组为82.25(80.00,84.50)分,组间比较采用Mann-Whitney *U*检验,两组比较差异有统计学意义($P<0.001$),详见表2。

3.2 学生对教学效果评价

共发放问卷274份,有效回收率100%。针对学生的调查显示,试验组对课程教学的评价均高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$),详见表3。

3.3 反思报告分析结果

收集反思报告136份,总计130 428字,提炼出4个主题。①课程实践性与综合性强。“进展性案例教学涉及了患者常见的症状及病情变化,不再局限于单项操作,要根据患者的具体情况具体分析、做出正确的护理决策,还要注重团队配合,这就需要整合以前学过的所有知识和操作。”“每次观看主讲老师与2名临床带教熟练配合抢救时,我深受震撼,这很考验将理论运用于实践的能力。”②激发学习主动性。“从接受知识变成主动思考,从孤军奋战变成小组合作,我感觉大家的主动性更强了,我们小组一遍一遍练习、讨论、演练,从最初的手足无措到最后能默契配合,

表2 两组OSCE考核成绩比较[分, $M(P_{25}, P_{75})$]Table 2 Comparison of OSCE examination results of two groups
[$M(P_{25}, P_{75})$]

项目	满分	试验组(n=136)	对照组(n=138)	Z值	P值
技能操作的规范度	41	37.00(36.00,38.00)	37.00(36.00,38.00)	1.458	0.145
病情判断的精准度	9	8.00(8.00,8.50)	7.00(7.00,7.50)	13.585	<0.001
人文关怀的温暖度	8	7.50(7.00,7.50)	7.00(7.00,7.50)	1.176	0.240
护患沟通的有效度	16	15.50(15.00,16.00)	12.50(11.50,14.00)	13.079	<0.001
团队合作的默契度	7	6.00(6.00,6.50)	4.00(4.00,4.50)	14.687	<0.001
紧急应变的灵活度	5	5.00(4.50,5.00)	3.00(2.50,3.00)	14.704	<0.001
安全防护的执行度	14	13.00(12.00,13.50)	11.50(10.50,12.50)	7.067	<0.001
总分	100	91.50(90.50,93.00)	82.25(80.00,84.50)	14.067	<0.001

表3 两组对临床护理综合实训课程教学效果评价[n, 百分比(%)]

Table 3 Evaluation of teaching effects of nursing comprehensive training by students(n, %)

项目	试验组 (n=136)	对照组 (n=138)	χ^2 值	P值
提升实习信心	136(100.00)	123(89.13)	15.639	<0.001
提升操作技能	134(98.53)	125(90.58)	5.456	0.019
提升人文关怀能力	133(97.79)	126(91.30)	5.575	0.018
提升护患沟通能力	130(95.59)	122(88.41)	4.785	0.029
提升团队协作能力	135(99.26)	94(68.12)	39.710	<0.001
提升紧急应变能力	129(94.85)	98(71.01)	23.337	<0.001
提升职业防护意识	125(91.91)	109(78.99)	11.885	0.001
提升患者安全意识	127(93.38)	115(83.33)	10.870	0.001
提升分析解决问题能力	125(91.91)	102(73.91)	17.208	<0.001
提升临床思维与决策能力	123(90.44)	95(68.84)	24.882	<0.001

注:各项目数据为选择“是”的人数和百分比。

大家进步都很快,很有成就感。”“我们小组每次都积极思考并热烈讨论,大家常常会有不同的想法,会发生思想碰撞。”③提升软硬技能。“经过知识、技能、思维的融合训练大家各方面能力明显提升,不仅进一步巩固了理论知识与操作技能,而且团队合作、病情观察、紧急救护、安全与防护等能力也提高了。”“课程内容贴近工作场景,通过循环往复的训练,让我知道护理一例患者时观察的重点是什么,当患者病情发生变化时,我要如何运用所学到的知识进行分析和判断,依据护理程序一步一步开展工作。”④提升实习信心。“临床带教老师会结合大家的表现进行针对性点评并分享宝贵经验,将理论与实践相结合,使我们更好地了解临床。”“对于这门课程最直观的感受就是真实,原来从书上的文字到真正实践之

间还存在着许多问题,这些问题的思考与解决可以帮助我们提前熟悉工作环境与工作流程,也让我对实习充满了期待与信心。”⑤课程有挑战,需要与前期课程加强沟通与衔接。“课前需要做充分的准备,包括知识要点回顾、操作技能复习、实训用物准备等,如果在前期课程中没有熟练掌握的话需要花很多课余时间去做弥补。”“综合实训注重综合运用,

部分知识点、技能点之前实践机会较少,综合训练时感觉有点困难,课堂参与度和团队情境演练效果都会受到影响。”

4 讨论

4.1 基于“软硬技能并重”理念的护理综合实训课程改革有助于强化学生的专业综合能力

本研究结果显示,试验组OSCE考核得分高于对照组($P<0.001$),且对课程教学提升软硬技能的评价也优于对照组($P<0.05$),这说明课程改革后的教学更有利于学生软硬技能的提升。对比具体评分项目,两组在技术规范 and 人文关

怀方面无明显差异,但试验组在护理服务对象的过程中,病情判断更为及时全面,沟通中更加关注患者的真实需求和有效反馈,更加重视患者的安全与职业防护细节,在团队配合中分工更为合理,合作更为默契、灵活。分析认为,一方面基于护理技能大赛的赛道制项目及能力要求重构教学内容与评价体系,选择临床常见疾病的进展性案例并根据“急性发作的接护—突发病情变化的救护—病情稳定的照护”的工作过程进行设计,每个案例均以护理问题的提出、分析与解决为导向,注重理论知识、技术技能与思维训练的深度融合,激发学生思考不同临床情境下的病情观察、分析判断与临床决策,有效训练了学生的临床思维与分析解决问题能力。同时主讲教师与临床带教及时点评反馈,对于学生不理解

或做不好的方面,通过分享临床真实案例、教师合作示范等帮助学生更直观地将理论与实践相结合,从而实现对硬技能与软技能的双向培养。另一方面,学生软技能的培养离不开教学方法的更新,传统的实训教学方法难以激发学生主动思考,缺少足够的思维训练^[8]。护理专家建议多采用案例分析、互动分享、情境模拟、社会实践等教学方法,将软技能培训自然融入硬技能训练中^[7]。本研究受护理技能大赛团队赛道启发,组织学生以团队合作为基础的学习,结合进展性案例分析、情境模拟、组间辩论、科普服务等多种形式的教学方法,帮助学生厘清工作流程、掌握护理工作方法、强化综合运用能力,为临床实习奠定良好基础。

4.2 学生对基于“软硬技能并重”理念改革的护理综合实训课程教学有较好的学习体验

反思报告分析显示,试验组认为课程内容实践性与综合性强,课程设计能激发学习主动性、提升软硬技能与实习信心,且具有一定的挑战难度,这表明学生认可本课程的教学改革。与以往的护理实训教学不同,本课程的内容设计具有“病情动态变化性强、软硬技能融合度高、团队合作照护内容多”等特点,不再聚焦学生单人单项技能机械化训练,而是提高学生对专业知识与技能的融会贯通、整合运用能力,更加注重学生分析解决问题、团队协作、紧急应变、临床思维与决策等软硬技能的综合考量。由于本课程的教学内容与软硬技能目标对学生提出了更高的要求,少数学生由于前期学习基础不够扎实而感到难度和压力较大,因此如何加强与前期职业能力核心课程教学的紧密衔接、如何针对学生薄弱知识点、技能点开展有效指导值得进一步思考。另外,传统的实训教学模式以教师示教、学生分组练习为主,学生的参与度与主动性不高。本课程采用“基于团队合作学习”的线上线下混合式学习模式,有效激发了学生的积极性与主动性,这与学者采用翻转课堂、混合式教学、“以团队为基础的学习法”等有异曲同工的效果^[9-11]。课前,以小组为单位通过自行观看视频、查找资料、组织讨论等合作完成任务清单及实训用物的准备,激发团队的思想碰撞;课中,依据护理程序分小组完成护理工作过程,通过小组讨论汇报、组间辩论、情境模拟、课内抽考等环节,活跃课堂气氛,营造良性的竞争氛围,激发学生主动思考、积极参与课堂活动,团队成员之间共同合作、相互帮助,提高了团队各成员的沟通能力、协作能力及分析解决

问题能力等;课后,小组巩固技能并走进社区,让学生感受到互帮互助带来的共同进步及运用专业服务人民带来的成就感,促使学生有较好的学习体验。

5 小结

基于“软硬技能并重”理念设计的临床护理综合实训课程改革与实践起到了较好的效果,提高了学生的综合能力。尽管本课程重点以3个系统为重点学习内容,但学生触类旁通、举一反三地迁移到其他系统疾病患者的整体护理中。此外,临床综合实训课程的学习效果与前期课程知识与技能的掌握程度息息相关。因此,后期将加强专业课程教师的集体备课与研讨,不断提升教学效果。

利益冲突 所有作者声明无利益冲突。

作者贡献声明 毛翠:确定研究题目、设计研究方案、撰写论文;周敏、吴建军:考核评分标准修订、学生反思报告收集与分析;李会仿、姜雅晴:学生OSCE考核成绩分析、教学效果问卷设计与分析;胡野:提供课程设计、研究设计指导;姚水洪:提供研究建议、修改并审校论文。

参 考 文 献

- [1] 成翼娟,邵艳霞.护士胜任力培养的思考[J].中华护理教育,2018,15(4):245-249.
Cheng YJ,Shao YX.Reflections on the training of nurse competency[J].Chin J Nurs Educ,2018,15(4):245-249.
- [2] 庄丽娟,梁桂仙.护生护理软技能培养的研究进展[J].国际护理学杂志,2016,35(15):2017-2020.
- [3] 郑祖平,刘书议,王超芳,等.健康评估教学应用情景教学法提高护生护理软技能的研究[J].卫生职业教育,2020,38(22):101-102.
- [4] 刘印,李红芹.临床护理工作中实习护生护理软技能的调查研究[J].护理实践与研究,2018,15(1):16-18.
- [5] 付艳芬,郑显兰,李平.软技能的研究进展[J].中华护理杂志,2008,43(1):74-77.
- [6] 唐凤,周旭,钱媛媛,等.虚拟案例结合情景模拟教学在护理综合实训中的应用研究[J].护理学杂志,2018,33(18):65-68.
Tang F,Zhou X,Qian YY,et al.A combination of virtual cases and scenario simulation in comprehensive nursing skill training[J].J Nurs Sci,2018,33(18):65-68.
- [7] 史瑞芬,姜小鹰.教师临床技能竞赛对护理实验教学“金课”的启示[J].中华护理教育,2020,17(5):427-431.
Shi RF,Jiang XY.The implication of clinical skills competition for “Golden Course” of nursing skills teaching[J].Chin J Nurs Educ,2020,17(5):427-431.
- [8] 乔永丽,闫俊萍,郭桂英,等.基于课程思政理念混合式教学在基础护理学实训教学中的应用研究[J].护理研究,2021,35(24):4471-4474.

高职老年护理学第二课堂教学方案的设计与实践

徐凤麟 牛振军 刘玲华 郑蓉 原静民

[摘要] **目的** 设计高职老年护理学第二课堂教学方案并探讨实施效果。**方法** 通过文献分析结合专家小组讨论确定以传统节气和疾病日为时间节点,设计在社区和养老机构对老年人进行疾病科普、健康评估、技能示教和竞答活动的高职老年护理学第二课堂教学方案。2021年3月—2022年7月,对76名选修该课程的学生实施第二课堂教学。教学前后采用Kogan老年态度量表和老年护理择业动机问卷进行调查,并于教学后调查学生对教学的满意度及分析学生的活动反思报告。**结果** 76名学生的课程成绩为(90.12±1.67)分,76名学生对课程形式和总体评价为满意,教学后学生Kogan老年态度量表得分为(143.38±15.74)分,老年护理择业动机的价值和期望问卷得分分别为(59.30±3.01)和(25.84±2.85)分,得分均高于教学前(129.49±15.91,51.19±4.43,19.92±3.24)($P<0.05$);学生反思报告得出5个主题:巩固了第一课堂所学知识和技能、提升了学习兴趣、增强了心理素质和人际沟通能力、改变了对老年人的刻板效应、加深了岗位认知和专业认同。**结论** 高职老年护理学第二课堂构建科学合理,巩固了第一课堂的学习,学生对课程满意度高,改善了学生对于老年人的态度,提升了学生的从事老年护理工作的意愿。

[关键词] 老年护理学; 态度; 第二课堂; 择业动机

Curriculum design and practice of geriatric care practice in higher vocational colleges based on second classroom activities/XU Fenglin, NIU Zhenjun, LIU Linghua, ZHENG Rong, YUAN Jingmin

[Abstract] **Objective** To design the second classroom of geriatric nursing in higher vocational colleges and explore the implementation effect. **Methods** The literatures analysis and Delphi method was used to determine the content of the second classroom of geriatric nursing in higher vocational colleges, which took the traditional solar term and disease day as the time node, and carried out science popularization of disease, health assessment, skill demonstration and recreational activities for the elderly in communities and pension institutions. A total of 76 students who selected the course were taught. Before and after the teaching, the Kogan's Attitudes towards Old People Scale, the Geriatric Nursing Career Motivation Questionnaire, the students' comprehensive scores and course satisfaction were used to compare. Through the text analysis of the students' reflection report on the course activities, the teaching effectiveness was clarified. **Results** The course score of 76 students was (90.12±1.67) points. At the end of the course, the total score of the students' attitude towards the elderly was (143.38±15.74) points. The value and expectation dimensions of the motivation of choosing a job in geriatric nursing were (59.30±3.01) and (25.84±2.85) points, respectively. The scores were significantly higher than those before teaching (129.49±

DOI:10.3761/j.issn.1672-9234.2023.12.007

基金项目:2018年湖北省卫生计生委科研项目一般项目(WJ2018H197);2021年湖北中医药高等专科学校提质培优行动计划校级项目(GX21029)

作者单位:434020 荆州市 湖北中医药高等专科学校护理学院(徐凤麟,牛振军,刘玲华,郑蓉);长江大学医学部(原静民)

第一作者:徐凤麟,女,硕士,讲师,E-mail:xu.fenglin@hotmail.com

通信作者:原静民,博士,讲师,E-mail:yuanjingmin@yangtzeu.edu.cn

2023-03-06收稿

Qiao YL, Yan JP, Guo GY, et al. Research on application of mixed teaching based on curriculum ideological and political concept in basic nursing practice teaching[J]. Chin Nurs Res, 2021, 35(24):4471-4474.

[9] 蔡兰英,胡序红,戴月,等.基于微课结合思维导图的翻转课堂模式在护理综合实训教学中的应用研究[J].卫生职业教育,2022, 40(21):107-111.

Cai LY, Hu XH, Dai Y, et al. Study on the application of flip classroom model based on micro-class combined with mind map in comprehensive nursing practice teaching[J]. Health Vocat

Educ, 2022, 40(21):107-111.

[10] 刘竹,江智霞,蒋德玉,等.团队为基础的教学法在翻转课堂中的应用[J].中华护理教育,2016,13(2):103-105.

Liu Z, Jiang ZX, Jiang DY, et al. The application of team-based learning in the flipped classroom[J]. Chin J Nurs Educ, 2016, 13(2):103-105.

[11] 王丽,刘志燕,周霞霞,等.以综合案例模块为导向的混合式教学法在护理临床技能实训课程中的应用[J].卫生职业教育, 2021, 39(15):72-76.

(编辑:余一彤 英文审校:姚秀钰)