

信息化教学下高职英语课程思政实施路径

文 | 张瑜 许亮琴

摘要：互联网的飞速发展，带来了多元文化，也带来了新思潮，导致当代青年在互联网中接收到不同“杂音”的干扰，轻则为其带来困惑，重则破坏思政教育的现有成果。尤其是对于英语专业的学生而言，语言能力的发展能够为学生带来新的视点，但也很容易受到多元文化的影响。因此，在高职院校英语教学中，创造性地植入课程思政理念，借助信息化教学的载体，培植立德树人的教育思想，是解决现实问题的唯一路径，也是引领学生树立健康的世界观、人生观和价值观的必要手段。英语作为高职院校最为重要的基础课程之一，应当成为课程思政的实施重点。因此，找到借用信息技术和教学思维为英语课程教学赋能思政的具体路径具有重要的意义和价值。

关键词：信息化教学；高职英语教学；课程思政；要点分析；实践研究

信息化建设已经成为各阶段教育现代化改革的主要手段，更是促进教育公平、提升教育质量教学效果的必要途径。总体来看，新一代信息技术的发展为教育现代化的改革提供了新的思路。经过长足的探索过程，众多院校逐渐开发出了符合本校办学特色和英语课程建设理念的教育教学思路，但与课程思政建设的最终目标仍有一段距离。从社会责任的角度来看，高职院校承载着为社会培养全面型人才的重任，旨在培养优秀的社会主义接班人，有责任也有义务作出表率，贯彻落实国家重大的教育方针，积极探索信息化教学背景下课程思政的发展路径，最终达成建设人才强国的战略目标。

一、信息化教学的概念及特征

信息化教学是指在教学过程中广泛运用现代信息技术手段，以提高教学效率和教学质量、提升学生的学习兴趣 and 主动性为目标的一种教学模式。信息化教学以计算机、网络、多媒体等信息技术为基础，运用现代教育技术手段，改变了传统的教学方式和手段，形成了新的教学模式和教育观念。信息化教学具有多媒体化、强交互性、高度个性化、自主性等主要特征。多媒体技术已经成为信息化教学中不可或缺的重要手段，能够为学生提供更加生动、直观地视听体验，让学生更加容易理解和吸收知识。多媒体教学手段包括音频、视频、动画、图像、幻灯片等。通过这些多媒体手段，教师可以更加形象、直观地呈现抽象的概念和知识，使学生更容易理解和掌握。而强交互性是指教师与学生之间、学生与学生之间可以进行有效地沟通和交流，从而帮助学生更好地理解知识，提高学习兴趣和积极性^[1]。信息化教学中

常用的交互方式包括网络讨论、课堂问答、在线测试、学习小组等。而信息化教学的个性化体现在针对学生的不同特点和需求，为每个学生提供个性化的教学资源和学习环境，使每个学生都能够找到适合自己的学习内容和学习方式，从而提高学习效果和学习积极性。通过信息化教学，教师可以根据学生的学习情况进行个性化辅导，为每个学生量身定制适合自己的学习计划，内容也可供学生自主选择，从而培养学生的自主学习能力和自主创新能力。除此之外，信息化教学最显著的特征便是突破了时空的限制，让学生可以在任何时间、任何地点学习。通过信息化教学平台，教师可以远程授课，而学生可以通过网络学习，无需到实际的教学现场。这种教学模式可以大大节约时间和经济成本，并增加教学和学习的灵活性。信息化教学还能够与全球范围内的教育资源进行互动和交流，为学生提供更加广阔的学习空间和机会，从而实现全球化的教育和学习。

二、高职英语课程思政的具体要求

（一）推动英语跨文化交流

高职英语课程思政要求教师在教学中注重跨文化交流，引导学生了解不同国家和地区的文化差异，增进相互了解和尊重，推动文化交流和互鉴。教师可以通过设置跨文化交际专题、组织学生参加国际文化交流活动等形式，让学生接触不同文化背景的人群，了解他们的生活方式、信仰习惯等，从而促进多元文化的交流和融合。

（二）重视价值观塑造及引导

高职英语课程思政要求教师在教学中注重价值观教育，引导学生树立正确的人生观、价值观和道德观，培

张瑜（1983.07-），女，汉族，陕西西安，硕士研究生在读，讲师，研究方向：英语、教育教学；

许亮琴（1978.09-），女，汉族，江苏扬州，硕士研究生在读，讲师，研究方向：英语教育、教师素养、学前教育。

养学生积极向上、勇于担当的人格品质。教师可以通过教授人生哲学、品德教育、社会伦理等形式,引导学生形成正确的人生观和价值观,增强学生的社会责任感和道德意识^[2]。

(三) 引导学生创新与生涯规划

高职英语课程思政要求教师在教学中注重创新创业教育,引导学生关注新技术、新产业、新商业模式等,培养学生的创新意识和创业精神。首先,教师可以通过授课题例、创新竞赛等形式,让学生了解创新创业的经验和方法,激发学生的创新思维 and 实践能力,培养学生的创新精神和创业意识。其次,教师还可以通过职业规划教育引导认识自我、了解职业市场、掌握职业技能,为未来的职业发展做好准备。最后,教师可以通过课程设计、就业指导、校企合作等形式,让学生了解职业发展的趋势和方向,帮助学生明确自己的职业目标,提高就业竞争力。

三、信息化教学视角下高职英语课程思政的重要性

一方面,信息技术的应用为高职英语课程思政提供了更广阔的平台和更多的资源。互联网为学生提供了丰富的学习资源和多元化的学习方式,使得高职英语课程思政可以更加生动有趣地呈现在学生面前。例如,教师可以通过视频、音频等多媒体技术让学生身临其境地感受外语国家的文化氛围;通过在线教学平台和课程管理系统,更好地管理和组织学习资源,提高学生的学习效率和学习效果。因此,在信息化教学视角下,高职英语课程思政可以更好地满足学生的学习需求和学习兴趣,激发学生的学习热情和自主学习能力^[3]。另一方面,在信息化教学视角下,高职英语课程思政需要重视学生的思想政治教育。随着互联网的快速发展,网络安全、信息安全等问题日益突出,学生在学习外语的同时,也需要具备正确的思想政治观念和法律意识。因此,高职英语课程思政应该注重对学生的思想政治教育,引导学生正确使用互联网和信息技术,增强对网络安全、信息安全等问题的认识,并培养学生的道德素养和法律意识。

四、信息化视角下高职英语课程思政的实施路径

(一) 明确教学目标与内容设计

在教学目标方面,教师应该以提升学生的综合素质和创新能力为核心。在信息化时代,高职英语课程思政应该以培养学生的外语沟通能力、跨文化交流能力、信息素养和创新能力为主要目标,同时注重学生的思想政治教育,引导学生树立正确的价值观和世界观,增强道

德素养和法律意识。需要注意的是,高职英语课程思政的实施,应当作用于英语语言背后的文化层面,依托引入的全球视野、社会责任感、全球化议题来实现,以文化的视野起到潜移默化的思政育人的作用。在内容设计方面,教师应该贴近学生的实际生活和学习需求。高职英语课程思政的教学内容应该具有针对性和实用性,既要符合课程标准和教学大纲的要求,也要贴近学生的实际生活和学习需求^[4]。

(二) 遴选教学方法与教学手段

随着互联网的普及和信息技术的不断发展,信息化教学已经成为高职英语课程思政教学的重要方向。在信息化教学视角下,教师可以采用各种新型的教学方法和手段,更好地实现高职英语课程思政的教学目标。同时,与传统的思政内容教学相左的是,信息化视角下的英语课程思政不能够再以“说教”的口吻进行,也不能够再以“权威”的身份对学生“施压”,反而应当与学生打成一片,以高频次、高质量的师生互动、生生互动体现思政的精髓。教师可以使用在线学习平台和虚拟学习环境进行教学,这种教学方法既可以提供更为灵活和便捷的学习方式,也可以为教师提供更为便利的教学管理和评估方式。例如,教师可以使用在线学习平台开设网上课堂、在线论坛和博客等教学模块,让学生可以随时随地进行学习和交流,从而提高学生的学习积极性和互动性^[5];通过信息技术开展个性化、差异化教学,根据学生的不同需求和学习水平,为每个学生设计个性化的学习计划和教学方案,以满足学生的不同学习需求;采用人工智能技术进行学生知识水平评估和学习行为分析,为学生提供个性化的学习建议和反馈。

(三) 构建教学评价与反馈机制

在信息化教学视角下,高职英语课程思政的教学评价和反馈机制需要适应信息化和互联网的发展趋势,以满足学生的学习需求和教学质量的要求。首先,教学评价与反馈应当以在线学习平台和学籍管理系统为基础,通过在线学习平台收集学生的学习记录和学习行为数据,再进行分析 and 评估,并及时反馈给学生。其次,教师可以利用学籍管理系统管理和评估学生的学习效果和成绩,从而及时发现学生的学习问题和困难,并采取相应的教学措施。再次,教师可以使用在线测验和考试工具对学生的学习效果进行定量评估,并采用学生自评和教师评价相结合的方式定性评估^[6]。信息化技术的应用可以大大提高评估和反馈的效率和准确度,帮助学生更好地了解自己的学习状况和问题,从而及时调整学

习策略,并提高学习效率。最后,相较于传统课程教学,信息化教学还为师生提供了自由沟通的“云空间”,使用在线讨论和反馈工具促进学生之间的互动和交流,帮助学生更好地理解和掌握学习内容。教师也可以利用口语和写作评价工具,评价和反馈学生的听说读写能力,帮助学生全面提高英语语言能力和跨文化交流能力^[7]。

需要注意的是,相较于单词、语法的掌握成果,英语课程思政中的跨文化思维、文化价值观、创新能力显然是难以透过量化的考核进行考察的。针对这一点,教师适宜采用演讲、表演的方式为学生创造空间,为学生派发既定的主题,要求他们独立完成从准备讲稿到上台演讲的全流程工作,从而最大限度展现学生个人对英语文化的独特理解,如此教师才能够通过演讲看到课程思政教育的最终成效。

五、信息化教学视角下高职英语课程思政的案例分析

C省A校引入了一款名为“Canvas”的在线学习管理系统,可以为学生提供互动式学习环境,让学生可以随时随地在线学习、交流和参与讨论。在Canvas系统中,教师可以上传课件、录制视频课程、发布作业和考试;学生可以在线观看视频、参与课堂讨论、完成作业、参加考试和检查成绩,也可以通过Canvas系统向教师提问、讨论和提交作业。这种基于互联网和信息技术的教学模式,使得学生不再受时间和空间的限制,可以随时随地进行学习和互动,而教师也可以更加方便地管理和监控学生的学习进度和成果。在学习资源部分,校方采用了在线英语学习平台“Duolingo”作为解决办法。这是一个基于互联网和信息技术的免费英语学习平台,能够提供丰富的语法、词汇和口语练习。学生可以根据自己的英语水平和需求,自由选择不同的课程和练习,而Duolingo平台则根据学生的学习情况和进度,提供个性化的学习计划和反馈。从实际效果来看,“Canvas”管理系统的使用费用适中,但部分财力不足的高职院校也可以选用Moodle、Canvas、Blackboard等专门为学校定

制的自主开发的开源平台。通过在线教育平台,学生可以随时随地在线参与学习,教师也可以通过平台在线布置作业、发布考试、分享课程资源等。在资源方面,教师可以制作和录制英语课程视频,让学生可以在任意时间和地点观看这些视频。这种方式可以让学生更好地掌握学习进度和提高学习效率,同时也方便教师管理和监控学生的学习情况。此外,教师可以将优质素材上传至校内自建的资源库,以便校内教师随时选用。

总而言之,信息化教学视角下英语课程思政的实践思路有三点:第一,利用互联网上的在线讨论工具,组织学生进行英语听力和口语练习。在讨论中,教师引导学生思考英语语言背后所蕴含的文化、历史、社会背景等信息,引导学生形成正确的文化观念和民族精神。通过在线讨论,教师也可以及时纠正学生的语言错误,并鼓励学生相互交流,增强学生的团队合作精神。第二,将学习资源共享作为课程思政的另一种手段,向学生分享多媒体资料、教学视频等学习资源,以此扩大学生的知识面,并通过多元化的学习资源提高学生的自主学习能力和创新能力。第三,鼓励学生利用信息技术进行自主学习,例如通过在线英语听力网站、英语口语练习软件等进行自主学习和练习。教师可以通过预设的评价机制,对学生的自主学习进行跟踪评估和反馈,激励学生参与自主学习。

六、结束语

随着信息科技的快速发展,信息化教学辅助工具和学习资源平台为教师开展多元的英语教学创造了适宜的条件。高职院校的英语教师应当以信息化教学的现有成果为基础,通过自身的思政意识,实现英语教学与课程思政的有机融合,使英语教学摆脱传统“工具”学科的处境,将思政深层的文化、品格、能力、素养教育目标置于首位,从而实现立德树人的教育目的,为国家培养更多品学兼优的高素养人才。

作者单位:张瑜 许亮琴 西安思源学院

参考文献

- [1] 敖卓玛. 基于信息化教学的高职大学英语课程思政实施探究[J]. 西部素质教育, 2023, 9(3): 84-87.
- [2] 高丽杰. 高职英语微课的课程思政建设研究——以微课“识单词三步法, 倡奥运精神”为例[J]. 武当, 2023(2): 121-123.
- [3] 卢逸姗. 教育信息化背景下课程思政与高职英语教学融合实践研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2022, 21(1): 87-90.
- [4] 陆敏英. 信息化途径下高职公共英语课程思政教学实践设计——以跨境电商专业公共英语3教学为例[J]. 海外英语(上), 2022(11): 126-128.
- [5] 梅晴. 信息化背景下高职大学英语课程思政混合式教学模式的调查研究[J]. 柳州职业技术学院学报, 2022, 22(2): 116-122.
- [6] 卢逸姗. 教育信息化背景下“课程思政”与高职英语教学融合的可行性与路径探析[J]. 文渊(小学版), 2021(1): 13.
- [7] 刘梅. 新形势下课程思政与高职英语教学深度融合的策略研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2021, 20(3): 69-72.