浅谈高职教师师德内涵及建设路径

何沁

(湖南交通职业技术学院 湖南 长沙 410004)

[摘要] 近年来高职院校快速发展,规模和数量不断增长,进一步加快了学校师资队伍的强大,同时高职院校中教师师德师风建设中存在的问题也日益凸显。高职院校教师师德内涵具有一定的特殊性,高职院校需要对师德师风加强建设也成为目前至关重要的任务,因此需要根据师德师风内涵及要求,针对所反映的种种问题,对产生问题的原因进行深入分析势在必行。就高职院校师德内涵进行分析,并基于师德内涵,对高职教育育人机制积极构建的有效策略进行探讨。

[关键词] 高职院校;高职教师;师德内涵;建设路径

[中图分类号] G715

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2021)27-0216-02

一、高职教师师德内涵分析

在教育领域中,教师具备良好的职业道德及高尚品德是保证教学任务高质完成的重要基础和条件,同时教师还承担着国家发展和文明传承的重要责任和使命。教师需要对自身师德的培养加强重视,对自身修养不断提高,为高职院校学生树立良好的榜样和典范,有利于学生正确的价值观、人生观以及职业心态的树立,为社会培养具备高技能的应用型专业人才^[1]。

对于高职院校教师而言,拥有渊博的知识是提升教师魅力的重要途径。教师自身的知识储备直接影响着学生的精神世界和视野,同时还关系着学生的学习兴趣 and 求知欲的激发。根据相关调查分析也可以看出,更具魅力的教师能够吸引更多的学生参与学科学习。

在实际教学过程中,教师需要充分发挥自己人格的影响作用,通过自身的精神境界、思想以及良好的行为习惯对学生进行潜移默化的影响和教育,在学生道德基因传承、精神文明传播和建设中发挥重要作用。

教师除了需要具备渊博的知识和良好的道德情操,还需要对“爱”这一教育中基本要素加强重视,使学生与教师形成既崇拜又亲近的关系。教师在学生日常学习和生活中,用真心和爱心体现对学生的人文关怀,与学生保持良好的沟通交流,从而使教育有效性大幅度提高。

二、目前高职教师的师德时代内涵和个性特点分析

(一)专业化发展

首先教师需要注重自身的专业化发展,通过不断的学习和实践,使自身从非专业人员成长为专业人员,并使身为教师应具备的专业技能、专业知识、专业情意以及专业道德等素养不断提高、成熟和创新。随着高职院校的快速发展,现阶段高职教育承担着服务社会的高素质、高技能的专业型人才培养的重任,加强“双师型”教师队伍建设直接关系到高职教育质量的有效提升,同时相较于普通高校,也对高职教师的专业能力提出了不一样的要求。

教师工作具有高度复杂性、创造性,同时高职教师还具有自身独特的职业特征。由于高职院校所招生的学生具有特殊性,学习成绩不高,在社会舆论中高职院校教育也成为次等教育,因此目前社会、家长和学生对高职教育还普遍存在不接受、不认可的态度,高职教师专业发展的重要性和艰巨性更加凸显。另外,随着经济建设的发展,在各行业领域中高素质技能型人才匮乏的情况也不断加剧,职业教育的重要性越来越受到关注,也促进了高职院校建设和发展,但同时需要在此形势下对高职教师的师德加强讨论和明确,不只是简单涉及思想道德方面,还需要对教师的专业化发展加强重视,对其专业属性予以强化。

(二)正确职业价值观树立

在目前商品经济高速发展的社会环境下,外部环境中的各种价值、利益冲击也影响着教育行业,教师也需要面对各种诱惑。而在高职院校建设中,教师职称评定等主要依据还是教师的业务成绩和学历,对教师的思想品德、为人处世、职业素养等缺乏重视。因此,导致高职教师的教育信念和教育育人的理念不断淡薄,责任感不断下降。另外,利益诉求在现阶段社会认可度仍然不高的高职教师群体表现得尤为明显,其中主要集中在职称、学历和薪酬等方面,而与其他职业相比之下,不少高职教师普遍认为自身职业缺乏利益优势和职业优越感^[2]。

随着高职教育规模的不断扩大,又体现出高职教育的重要性,在高职教育发展的重要阶段,高职教师的共同努力至关重要。所以目前加强高职教师师德,确保高职教师正确职业价值观的树立,使其对高职教师职业价值有充分认识势在必行。因此,要求高职教师需要对自身使命有更清晰的认识,对适应地方经济发展需要的高技能人才培养加强重视,对高职教师的岗位职责进行正确认识,对教学目标和任务予以明确,并使自身教学技能及指导实践能力提高,同时工作成绩检验应以人才培养质量作为首要标准。通过高职老师正确职业价值观的树立,有利于教师对自身价值的实现有正确的理解,对现实的发展瓶颈和限制

予以突破,能够将职业教育工作视为自身人生理想,同时在自我提升过程中体会到满足感和幸福感。

(三)团队协作加强,对集体意识加强培养

目前我国高职教育还属于发展不久的教育类型,缺乏长期的历史积淀,所聚积的主要是大批的青年教师,具有新时代所赋予的学习能力强、洞察力敏锐、思想新锐等优势,同时也存在不少的劣势,主要体现过度追求自我价值、个人利益,表现出较强的个人主义思想,导致遇事优先考虑自身利益,对高职学校的事业发展和学科建设缺乏关心。另外,个别教师凭借高校所提供教师的有利条件,如时间支配自由度大等,参与社会兼职,导致精力分散和不集中,对教学质量造成了一定影响。还由于集体意识薄弱等,导致学校工作有序开展造成阻碍。

目前高职院校的教改实施以及推进重大科研项目等方面都需要借助团队的力量完成,需要多学科、多人共同合作,互相配合、取长补短、相互支持、协调沟通使各项任务得以顺利完成。同时教师个人能力强,还需要具备较强的团队协作能力,能够有效促进教师个人的自我成长,也对教学成果的取得予以积极推动。另外,在高职教育中,需要对学生动手操作能力训练加强重视,在实训课的实践教学,教师也需要借助团队的形式,使教学需求得以有效满足。所以,高职教师的师德建设中,需要对团队协作能力培养加强重视,使教师的集体意识提升,能够更好地融入集体之中,充分发挥自身的价值和作用。

三、基于师德内涵对高职教育育人机制积极构建的有效策略

(一)对师德内涵建设加强重视

在高职院校中,师德建设的重要性日益凸显,人才培养水平和质量与师德建设的优劣有着直接关系,同时师德建设也对学校的形象及品牌造成影响,甚至学生毕业后的就业几率^[3]。首先,随着现代教育改革的持续深化和发展,教育工作的重要内容应将师德教育纳入其中,并将师德内涵建设放在教育改革和发展的重要位置,同时对相关制度进行建立和完善,确保师德教育实现制度化。其次,需要对教师加强相应的培训与指导,对师德系列讲座进行定期组织和举办,聘请模范和先进教师现身说法,使师德在教育中的重要作用进一步明确,从而教师的师德素养有效强化,师德水平提高。最后,可组织教师针对师德相关问题进行辩论,通过教师之间的论辩,能够促进教师进行思考和反思,从而在师德教育培养过程中使教师理论素养提高,教师行为得以有效规范。

(二)树立典型,榜样示范作用强化

在高职院校中,应对师德典范的树立加强重视,并加大宣传力度,对其典型意义进行深度挖掘,榜样示范作用不断强化,从而能够更多地影响其他教师。

高职院校首先需要政治立场坚定、品德高尚、乐观向上的教师典型进行挖掘,对学生能够更好地激励和感染,有利于学生树立良好的价值观、人生观和职业心态。同时通过师德内涵中教

师文化底蕴的呈现,使学生能够从知识渊博的教师身上感受到智慧的力量和光芒,从而使学生对知识产生崇拜心理,也是教师师德在学识方面的充分体现^[4]。

其次,教师师德中将爱心作为最佳的润滑剂,对学生加强关爱,同时也能不断提高自身的师德。还需要向先进教师学习,树立起坚定的奉献精神和爱心,在实际教学和生活中,用博大的胸怀和爱心去感染和震撼每一个学生,使学生心灵窗户能够打开,从而真正获得学生的欢迎和喜爱,并将此作为教师自身最大的幸福。

(三)师德建设的考评机制加强实践探索

在高职院校中,首先需要对师德教育工作机制进行创新,教师聘任以师德作为先决和首要条件,对严格的教师准入制度进行建立和完善。针对师德存在问题的教师,应采取一票否决制,同时需要对师德建设的基础予以夯实,确保师德建设定位的准确性和良好性,为后续建设工程奠定坚实的基础。

需要对教师考评制度进一步完善,在教育教学工作考核中,将师德建设作为主要内容,并对教师的职业道德、育人效果、教学态度等进行重点考核,并将教师晋级、表彰、聘任等与考核结果紧密挂钩。同时还应对考核过程加强重视,需要对以上指标进行量化和细化,使考核可操作性得以保证,防止出现考核流于形式、走过场的情况。

对相关监督、激励机制进行建立、完善。相关教学管理制度中应对教师行为予以明确和规范,对师德标准进行确定,对教书育人师德标兵、先进个人等进行定期评选,并对成绩突出者给予相应的奖励和表彰,同时在职称评聘、职务晋升等方面进行优先考虑。高职院校还应对师德档案进行建立,形成师德建设中的长效机制。

总之,在高职院校教师师德建设过程中,首先需要对师德内涵及要求进行分析,在此基础上教师需要不断对自身师德修养进行提升,使言传身教的育人效果得以实现。同时高职院校也应对师德作为立教的根本大计予以重视,通过有效机制的建立,结合典型示范的树立,使师德建设得到有效推进,学校人才培养质量和水平切实提高。

参考文献:

- [1]石红梅.高校师德师风的时代性及其建设路径分析[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(5):19-21.
- [2]武宏.新时代高校青年教师师德师风建设路径探究[J].知识文库,2020(4).
- [3]谢天成.新时代高校青年教师师德建设路径[J].教育观察,2019,8(1):38-40.
- [4]张松.新时代高职师德建设:以弘扬和践行社会主义核心价值观为视角[J].山东商业职业技术学院学报,2019(5).

◎编辑 马燕萍