

“三全育人”视域下水利职业院校辅导员的工作路径

孔璞,阳馨,张修阳,王磊,古荣龙

(四川水利职业技术学院,四川 崇州 611230)

【摘要】“三全育人”是党和国家针对高校立德树人根本任务提出的重要理论,为新时期高校思想政治教育指明了方向。在此形势下,辅导员作为“三全育人”的骨干力量,如何更好地做好全员育人的组织者,全过程育人的实施者,全方位育人的指导者,发挥其在“三全育人”中的职能和引领作用,实现高质量育人。文章结合四川水利职业技术学院实际,提出辅导员育人的“四联五进六导”职能,并探索了“三色”育人、三个建设、三个阶段、三个阵地的“四个三”型育人工作路径,深入推进“三全育人”教育理念,实现高质量育人。

【关键词】“三全育人” 辅导员 工作路径

中图分类号:G711 文献标志码:A 文章编号:2095-1809(2023)增1-0096-03

0 引言

人无德不立,育人的根本在于立德。党的十八大以来,习近平总书记围绕立德树人教育工作发表了一系列重要讲话,作出了一系列重要指示。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,高校“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”^[1]为贯彻落实全国高校思想政治工作会议的要求,提高思想政治教育质量,2017年教育部出台了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出了“三全育人”格局下思想政治教育的目标原则和基本任务^[2]。“三全育人”成为了落实立德树人根本任务的内在需求。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,把贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神进一步引向深入,2018年教育部启动了“三全育人”综合改革试点工作^[3],各高校结合自身实际,全面布局,创新举措,深入推进“三全育人”工作高质量发展。基于此,高校辅导员作为与学生接触最多的老师,如何在新时代“三全育人”思政格局中,找准定位、发挥优势、形成合力,不仅事关高校“三全育人”工作进一步落细落实,也事关党和国家培养

德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务。

1 三全育人理念下辅导员的职能要求

教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中明确指出:“辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。并将辅导员的主要工作职责概括为以下九个方面:思想政治理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划和就业创业指导、理论和实践研究”^[4]。“三全育人”理念下,辅导员需要在上述各个工作环节、各个阶段渗透育人思想,并将思政和日常工作结合起来,让思政工作更具体也更具感染力。

1.1 做好“四联”,成为全员育人的组织协调员

在全员育人中要发挥辅导员的纽带作用。大学生思想政治教育的力量包括了学校党政、专业教师、家庭、企业等,但这些育人力量相对分散,育人活动零敲碎打,需要辅导员做好各方育人力量的协调统筹。除了做好日常的上传下达,应当主动与学校各相关部门、家庭、专业教师、企业等沟通联系,激发全员育人的活力,形成党政育人有衔

基金项目:四川水利职业技术学院教育教学改革研究项目《辅导员队伍落实“三全育人”的路径、方法与实践研究》(项目编号:JG2022-19)

接,家校育人能贯通的育人局面,充分发挥育人协同效应,助力学生全面成长和发展。

1.2 做好“五进”,成为全过程育人的实施员

辅导员要成为全过程育人中合格的实施员,需要在日常工作中做好“五进”工作。一要进班级,主动融入到班级之中,积极参与班级活动,才能更好地倾听学生的心声、了解学生的需求,增强班级的凝聚力;二要进课堂,查看学生的出勤情况,观察学生的学习状态,有针对性地做好学业帮扶,有利于更好地建立良好的学风;三要进宿舍,查看学生的内务情况,多和学生“拉家常”,听听学生的烦心事,才能更好地了解学生的基本情况和所思所想;四要进学生社团,通过学生社团平台进行意识形态督导和德育指导,指导学生各类活动开展、朋辈经验交流、素质拓展等活动,培养学生的爱国情怀和社会责任感,增强社团的凝聚力和影响力;五要进网络,辅导员要合理利用网络空间与学生建立良好的互动,借助网络平台及时了解学生的思想动态,开展思政教育,提高育人时效性。

1.3 做好“六导”,成为全方位育人的指导员

在全方位育人环境下,辅导员扮演着学生工作多面手的角色,对学生进行思想引导、学习辅导、生活帮导、行为教导、情感疏导、职业指导,成为全方位育人的指导员。辅导员日常工作千丝万缕、纷繁复杂,学生的问题千奇百怪,这就要求辅导员一方面要在工作中学会归纳总结,分类处置,不断充实知识储备,提升育人技能;另一方面要强化育人意识,主动将日常工作融入到“十大育人体系”之中,推动思想政治教育与日常事务相融合,用学生喜闻乐见、易于接受的方式开展大学生思想政治教育工作,增强学生的认同感和接受度。

2 三全育人理念下辅导员的工作路径

以习近平总书记在全国高校思想政治工作会议讲话精神为指导纲领,按照学校“三全育人”综合改革试点工作目标,结合工作实际,探索“四个三”型育人工作路径。

2.1 “三色”育人,筑牢学生思想之基

作为水利高职院校,以行业特色为基石,围绕立德树人根本任务,通过“红(红)色铸魂、水(蓝)利培根、匠(金)心夯基”实施“三色”育人推进计划,构建“三全育人”新格局。红色筑魂即用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针,厚植爱国主义情怀,引导学生在红色文化

学习中知史爱党、知史爱国,以更强的政治自觉和更坚定的政治立场积极投身到实现中华民族伟大复兴的热血实践中去;水利培根即培养学生的人格素养,秉持建校66年来“禹脉传承、厚德励志”的治学理念,以水明德,扎根西部,践行新时代水利人“忠诚干净担当、科学求实创新”的精神,服务水利、电力艰苦行业;匠心夯基即培养学生具有爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神和精益求精、追求卓越的工匠精神^[5]。

2.2 三个建设,促进学生成长成才

当前大多数辅导员不仅负责自己所带班级学生的思想政治教育和学生日常事务管理,还承担着学院(系部)不同程度的专项工作(如学生管理、团委(团总支)、招生就业、资助、宣传、新媒体建设等),繁重和琐碎的事务性工作严重消耗了辅导员的时间和精力,使得对学生的思想教育和价值引导效果大打折扣。由此,辅导员在日常的教育和管理过程中,应当注意发挥学生主体作用,强化学生主人翁地位。学生党员、团学干部、班干部是学生工作的重要组成部分,也是学生自我教育、自我管理、自我发展的中坚力量。辅导员需通过合理的选拔和考核,科学的培养计划,建设好上述三支队伍,不断提高学生思想政治素养和综合能力,发挥其辐射带动优势,引领周围同学坚定理想信念、促进营造优良学风班风,形成党员建设带动团学建设,团学建设促进班级建设的三级联动机制。

2.3 三个阶段,全过程育人

大学新生入学阶段的教育已成为高校教育和管理的重要组成部分,也是高校思想政治教育的重要环节。做好新生入学阶段的教育,可以帮助新生从思想上做好大学生生活和学习的准备,缓解入学焦虑心理,同时,对学生三观的形成和职业发展规划等都有着重要影响。作为辅导员要围绕“五育并举”要求,在新生入学前通过QQ群、易班等与学生取得联系,了解学生的生源地及家庭情况,及时向学生推送报到流程,回应学生关切,提醒学生准备入学所需资料及生活物品等,减轻学生的入学焦虑。入学后及时深入寝室、召开入学第一课班会,组织好校史教育、专业教育、安全教育、学籍教育、法治教育、心理健康教育、军事训练、新老生交流会等等,快速与学生建立联系,全面了解学生的特点和需求,帮助学生更快地适应

大学的学习和生活。在大学培养期间,辅导员要通过和学生的日常接触了解不同学生的身心特点,牢牢把握新时代教育要求,因时而变、因材施教,持续做好学生的思想引导、学业指导,助力学生成长。在大学学习生涯的最后阶段通过多种形式开展毕业生理想信念教育,引导学生树立正确的就业观。通过讲授、经验交流等方式开展就业指导,帮助学生尽早了解专业前景、就业方向,掌握基本的应聘技巧,做好求职准备。对于“慢就业”“懒就业”等学生,做好学生的思想疏导和情绪调整,帮助学生提高思想认识,增强心理调适能力和适应能力,并且有针对性地向学生推送就业相关信息,尽早走上工作岗位。同时,还要结合毕业生贷款清还、学费清缴、毕业签约、感恩母校等开展各类主题教育活动,引导毕业生诚实守信、心存感恩、毕业思源。总而言之,辅导员工作贯穿了学生入学到毕业的全过程,甚至还包含了毕业后的一定时期,真正做到“扶上马”,再“送一程”。

2.4 三个阵地,全方位育人

第一课堂主要依托于课堂教学,是高校落实立德树人的重要阵地。辅导员要用好第一课堂育人渠道,在自身开设的《军事理论课程》《大学生职业规划》《心理健康教育》等课程上不断充实、完善和更新教学内容,创新教学方式,做好思想价值引领。还需要常进课堂,掌握学生的思想动态与学业状态,主动与学生谈心谈话,让学生在课堂上做到“主动抬头”“能进头脑”。第二课堂作为第一课堂的延伸,活动开展灵活便捷,内容丰富多彩,包括思想教育活动、志愿服务、劳动教育、创新创业、文体、社团、个人特长、社会实践等方面。辅导员应充分认识第二课堂育人的重要性,积极配合团委及相应的指导老师根据不同层级学生的发展需求和专业发展情况、有组织、有目的地开展系列教育活动,调动学生的主动性、积极性和创造性,让学生能够在活动中找到兴趣、展示才能、提高学生的主动性、实践性。大学生社区是大学生成长的第一社会、第二家庭、第三课堂,它是指以大学生宿舍、公寓为中心区域,包含其周边文化场所、商业网点等服务空间,满足大学生课外学习、生活、交往、娱乐等成长发展需求及大学生群体相互作用、相互影响的成长空间^[6]。辅导员在日常工作中不仅要注重线下的实体社区建设,也要加强网络文化建设。线下不断推进党、团进社区,通过举办社区活动、党员先锋岗、班级标杆寝室、宿

舍安全检查员等方式引导学生党员、班团干部积极投身社区治理和服务,营造积极、和谐的社区文化。线上通过微信、QQ、微博、抖音等媒体平台传播正能量,及时了解学生思想动态,做好学生思想领航。

3 结语

“三全育人”是新时代党和国家顺应时代发展和思想政治教育规律对教育本质的深刻认识,也是高校立德树人的内在要求。辅导员是集思想政治教育、日常事务管理和科学研究等的综合性工作,在“三全育人”的大形势中,作为水利高职院校辅导员队伍要明确其职能要求、角色定位,不断增强知识储备,提升育人技能,做好全员育人的组织协调员、全过程育人的实施员、全方位育人的指导员,以优秀水利文化浸润学生,培养学生踏实肯干的劳动态度和忠诚干净担当的水利精神,扎根西部服务水利艰苦行业。

参 考 文 献

- [1] 习近平在高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 教育部.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[Z].2017-12-06.
- [3] 教育部.关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知(2018-05-25)[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/201805/t20180528_337433.html.
- [4] 教育部.教育部普通高等学校辅导员队伍建设规定(教育部43号令)[Z].2017.
- [5] 陈刚.大力弘扬劳模精神劳动精神工匠精神(深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想)[N].人民日报,2022-04-27(09).
- [6] 杨爱华.新时代大学生社区育人面临的挑战与优化路径[J].思想教育研究,2021(5):154-157.

作者简介:

孔 璞(1991-),男,云南宣威人,讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育、职业教育;
阳 馨(1982-),女,四川达州人,副教授,本科,研究方向:数字媒体技术、职业教育;
张修阳(1992-),男,四川西昌人,讲师,硕士研究生,研究方向:数字媒体、思想政治教育;
王 磊(1995-),男,山东潍坊人,讲师,本科,研究方向:计算机、思想政治教育;
古荣龙(1990-),男,四川邛崃人,讲师,本科,研究方向:计算机、思想政治教育。 ■