

新时代职业院校学生心理育人质量提高路径的研究

吕艳平

(长治幼儿师范高等专科学校, 山西 长治 046000)

摘要: 新时代, 心理育人是职业院校学生思政教育的主要育人要素之一。基于新时代职业院校学生心理育人出现心理育人规律认识不足、心理协同育人格局缺失等困境, 阐述新时代职业院校学生心理育人质量提高的价值, 指明了新时代职业院校学生心理育人质量提高的方向, 探讨新时代职业院校学生心理育人质量提高的路径, 以期更好地提高心理育人质量。

关键词: 新时代; 职业院校; 学生; 心理育人

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1673-0097(2023)08-0133-03

Research on the Path of Improving the Quality of Psychological Education of Students in Vocational Colleges in the New Era

LYU Yan-ping

(Changzhi Preschool Normal College, Changzhi 046000, China)

Abstract: In the new era, psychological education is one of the main educational elements of ideological and political education for vocational college students. Based on the dilemma of insufficient understanding of the laws of psychological education and the lack of psychological collaborative education pattern of vocational college students in the new era, the value of improving the quality of psychological education of students in vocational colleges in the new era is expounded, the direction of improving the quality of psychological education of vocational college students in the new era is pointed out, and the path of improving the quality of psychological education of students in vocational colleges in the new era is discussed, in order to better improve the quality of psychological education.

Key words: New Era; Vocational Colleges; Student; Psychological Education

0 引言

心理育人是思政教育工作的主要组成部分, 是构成职业院校育人共同体的关键。为做好新时代职业院校学生心理育人工作, 需要有效结合对时代新人的培养目标开展相关工作, 体现出心理育人对时代新人培养的独特价值, 挖掘心理育人的价值, 进而更好地提高学生心理育人质量。

1 新时代职业院校学生心理育人质量提高的价值

1.1 引导学生树立正确的认知观

大学阶段是大学生形成世界观、人生观、价值观的关键时期。当前, 部分学生的知识判断能力较为薄弱, 选择、甄别信息的能力有待提高, 面对大量信息资源, 学生难以做出有效选择。职业院校在以核心价值观为主导推动心理育人工作开展的过程中, 要对学生进行正确引导, 进而为学生正确认知观念的形成提供较大助力^[1]。

1.2 促进学生形成积极的情感

对大学生心理健康而言, 正确的认知观念是帮助其客观地看待周围事物的重要基础。在学生树立正确认知观念后, 培养学生积极的情感观成为职业

院校心理健康教育的关键任务之一。情感分为消极和积极两种, 使人的主观得到满足的事物通常情况下可以使人获得积极的情感体验, 否则容易形成消极的情感体验。新时代, 职业院校通过心理育人工作的开展, 可以使学生将消极的体验转化为积极的体验, 推动学生有效打破消极情感方面的束缚, 进而获得积极情感体验。

此外, 在心理育人工作不断开展且有效提高育人质量的期间, 职业院校可以为学生组织更多与心理方面有关的教育活动, 进而体现出心理教育对学生的引导作用, 促进学生有效形成积极的情感, 避免学生受到消极情感的影响, 增强学生的学习体验, 促进学生良好发展^[2]。

1.3 培养学生坚强的意志

意志品质是心理健康的重要组成部分。新时代, 职业院校开展心理育人工作, 可以有效实现培养学生意志品质的目标, 提高学生成长和学习效果。从成功角度来说, 意志品质是获得成功的重要因素, 意志坚强的人在通常情况下具备强大的精神力量。现代大学生正肩负着促进中国特色社会主义

收稿日期: 2023-04-10

作者简介: 吕艳平(1976-), 女, 山西长治人, 主要研究方向为教育学、学前教育。

现代化建设的使命,为有效完成使命,需要拥有更为坚强的意志品质。

职业院校培养学生坚强的意志品格是育人工作的重要内容。在心理育人工作中,教师也会向学生讲解与形成坚强意志和品质有关的案例、知识,激发学生的学习兴趣,进而使学生更好地明确形成坚强意志的重要性,主动应对学习和生活中的挫折,提高自身能力和素养^[3]。

2 新时代职业院校学生心理育人现状

2.1 对心理育人规律的认识不足

教育部针对学生心理健康教育提出了教育指导纲要,明确提出:根据学生身心发展规律和心理健康教育规律,科学开展心理健康教育工作,逐步完善心理健康教育和咨询服务体系,切实提高学生心理健康水平,有效解决学生思想、心理和行为问题。

新时代,大学生思想、心理发生变化,出现新的特征,同时,心理育人规律也在时代的不断变化中有所转变。然而,当前个别思政教育教师在认识和把握心理育人规律方面存在不足,且未能及时分析学生的现实生活和精神世界的需求,导致心理育人效果不理想,难以促进心理育人质量的有效提高^[4]。加之部分教师尚未深入了解职业院校学生的心理特征,尤其对心理育人的本质规律认识不足,从而难以全面彰显心理育人的价值。因此,有效探寻新时代职业院校学生心理育人质量的提高路径显得尤为重要,通过对育人质量提高方式和内容的有效探索,可以有效改进育人工作。

2.2 心理协同育人格局缺失

目前,职业院校在学生心理育人工作中仍存在心理协同育人格局缺失的问题。个别职业院校在心理育人方面存在全员性全程性、全方位性的系统化构建不足问题,未能有效发挥出同频共振的作用,协同育人效果不理想。

第一,全员性不足。当前,心理育人工作涉及的主体比较单一,存在相关角色缺位的情况,不利于心理育人质量的提高。心理育人的主要力量是心理咨询专职教师,职业院校未能充分发挥其他有关人员的作用,导致育人工作停滞不前^[5]。

第二,全程性不足。在育人工作中,职业院校对学生展开培养的连贯性不足,未能有效衔接好不同年级、阶段的育人内容,也没有凸显出不同群体的育人重点,从而导致实际的工作效果受到影响,无法提高育人质量。

第三,全方位性不足。就宏观层面而言,职业院校未能有效在专业课程教学中融入心理育人,也没有充分发挥出心理育人与文化育人协同育人的作

用,导致实际的育人质量无法提高,一般仅采用传统心理健康教育课堂教学模式,为学生提供相应的心理咨询服务,很少在其他学科中渗透心理育人。

2.3 心理育人环境复杂

职业院校在发展中面临着复杂的环境,尤其是网络的高速发展给职业院校的发展带来较大的冲击,也使学生心理出现复杂性、多变性特征^[6]。同时,少数学生出现了心理异化现象,为职业院校的心理育人工作带来了一系列的挑战。

随着全球化的不断深入,一些不良思想冲击着大学生,使大学生出现迷茫,相应的价值观也受到影响,导致职业院校的心理育人难度不断增加。随着我国市场经济的高质量发展,生产力得到提高,同时出现了很多开放性、虚拟性的信息异化现象,逐渐改变了学生的信息交流和分享模式。这种情况下,教师对大学生了解的难度增加,职业使院校心理育人工作面临较大的挑战。

3 新时代职业院校学生心理育人质量提高的路径

3.1 建设立体的心理安全防护网

新时代,职业院校可以采用建设立体的心理安全防护网的方式,实现对学生的心理育人,加大预防和干预大学生心理问题的力度。

第一,完善有关制度,加强对预警干预体系的健全。职业院校可以构建包括院系、班级等在内的一体化心理危机预防干预体系,并且加强有关制度的制定和创新,明确每个层级的主要职责,强化家校之间的互动,从而共同推动职业院校学生心理健康教育的发展。职业院校需要有效健全学生心理危机衔接运行机制,尽早发现学生危机,并且第一时间展开干预和控制,并通过心理危机预防加强对重点学生群体的观察。对于学业警示、就业困难等学生,职业院校可以采用解决心理问题与实际问题有机融合的方式,切实做好教育引导工作,并落实心理疏导工作。职业院校需要构建高效协作的工作格局和科学的工作体系,从而增强预防干预的效果,实现心理育人工作的有序开展。

第二,职业院校可以采用医校合作共建的方式,有效畅通学生心理问题的解决通道。职业院校可以与医院联合构建学生心理危机第一时间干预机制,完善心理危机学生进入医院诊疗的机制。在心理工作方面,职业院校聘请专业医师作为督导顾问,为学生提供更为专业的服务,共同促进医校结合的服务体系建设,保障学生的心理健康。

3.2 完善心理咨询服务工作平台

第一,加强专业服务体系建设,提高心理咨询服务水平。职业院校应充分构建以功能室为主的心理健康服务中心,包括咨询室、沙盘室、音乐放松

室等,并进一步优化工作流程和标准。在选择工作方法方面,可以通过开拓团体辅导、个体咨询的方式,加强心理咨询模式的有效应用,也可以通过微信公众号留言等方式,增强心理咨询效果。在预约途径方面,可以采用网络预约管理系统、热线电话等方式预约咨询,进而更好地满足学生的咨询需求。在咨询技术方面,相关教师可以采用访谈咨询法、箱庭疗法等方法,为学生提供较为精准的心理咨询方案。

第二,加强精益化发展,优化更新制度保障体系,促进教育科学化发展。职业院校需要强化组织领导,组建教育工作领导小组。在思政工作和文明校园构建重点工作中纳入心理育人教育,为心理育人教育提供专项工作经费,推动硬件和软件建设,及时更新设备和技术手段。

3.3 遵循心理育人的内在规律

新时代,职业院校学生心理育人规律包括多个方面,除了要掌握学生心理活动规律,还需要掌握学生心理成长、变化规律。学生心理活动规律主要指的是育人中学生心理状态的规律。学生心理成长规律核对应指的是学生在发展中所体现出的共同特征。学生心理变化规律主要是指时代不断变化,学生心理方面呈现出的变化特点。

在遵循心理育人规律的过程中,一方面,职业院校需要保持阶段性与连续性育人的统一,进而更好地结合学生不同心理发展阶段进行有效教育,将心理育人贯穿学生成长的全过程,增强育人效果。另一方面,职业院校还需要保持普遍性与特殊性的统一。除了要把握学生普遍的规律,还需要有效关注个体心理差异,对不同的对象运用差别化的育人策略,从而将更好的育人服务精准地提供给学生,实现育人的创新发展。

3.4 打造心理育人一体化格局

在心理育人质量提高的过程中,职业院校需要凸显出全方位心理育人的地位,有效形成协同育人的格局。

第一,职业院校需将心理育人与其他学科教育有效融合,进而发挥出协同育人作用。并且在学生学习生活、创新就业、社会融入等方面渗透心理育人教育,实现全线铺开心理育人的目标。

第二,在学生发展不同阶段,职业院校需要结合不同年级、专业学生选择不同的育人方法,根据学生需求,实现对学生心理的精准帮扶。同时,职业院校应将心理育人贯穿学生心理发展的全过程,积极对学生认知、情感等心理的发展展开引领。

第三,在整体的心理育人方面,需要发挥专职

教师、辅导员、学生个体和学生朋辈队伍等主体的不同作用,进而让育人主体朝着多元化方向发展。

3.5 合理营造心理育人的环境

新时代,职业院校需要高度重视心理育人环境的构建,尤其是复杂条件下的相关环境建设,从社会心理环境、网络环境等方面出发,优化育人环境。

第一,营造良好的心理育人氛围。在心理育人开展的过程中,民族心理、社会形态等会对学生产生较大影响。对此,职业院校需要加强对学生心理的干预,引导学生树立正确价值取向,营造良好的心理育人环境。

第二,打造良好的网络环境。职业院校可以构建网络媒体校园治理体系,有效优化网络环境,有针对性地减轻网络环境中负面消息的影响,打造理性的网络环境,传播正能量,进而为学生提供良好的绿色上网空间,让学生心理得到良好的发展。

第三,重视家庭良好氛围的营造。原生家庭会对学生身心成长产生一定影响,要想发挥出家庭教育对学生成长的基础作用,需要增强家庭教育的责任,进行家校协同育人机制发挥出家庭教育在心理育人中的作用,促进学生积极心理、优秀品德的形成。

4 结束语

新时代,对职业院校心理育人工作提出了新要求,强调职业院校在育人工作过程中需要因时而变,积极结合心理育人工作规律,合理开展相关工作,还要遵循教书育人和学生成长规律,促进工作水平和能力的持续提高。同时,心理育人工作的开展,还需要打造心理育人一体化格局、营造良好的心理育人环境,从而促进心理育人质量的持续提高,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 郑秋强,杨薇薇.“三全育人”视角下高校学生心理危机预防与干预机制研究[J].江西科技师范大学学报,2022(3):92-98.
- [2] 孙舒凡,殷铭.心理育人视域下以就业为导向的高职学生心理素质培养策略探究[J].大众标准化,2021(4):147-149.
- [3] 邓如涛,万冬华,周哲.高校教育中落实心理育人提升学生心理素质的思考[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(2):156-157.
- [4] 薛冰.心理育人视角下高校学生思想动态新特点与思想政治教育方法创新[J].教育现代化,2018,5(46):171-173,218.
- [5] 陈盼盼.新时代高职高专心理育人质量提升路径研究[D].马鞍山:安徽工业大学,2021.
- [6] 杨晓哲.新时代高职高专院校心理育人工作质量提升路径[J].北京教育(德育),2021(11):75-79.

[责任编辑 韩翠丽]