

新文科视域下高职院校英语教学模式构建

郭林岷

(甘肃畜牧工程职业技术学院,甘肃 武威 733006)

摘 要 新文科概念的提出,为众多学科教育发展提供了新的思路,带来了全新的发展空间。新文科教育理念的兴起,引发了高职院校英语教学的变革需求。高职院校英语教学要主动适应新文科教育的要求,积极构建英语教学模式,全面提升英语教学质量。基于此,从新文科教育理念发展背景入手,解析新文科理念对高职英语教学提出的新要求,剖析当前高职院校英语教学中面临的难题,并探讨新文科视域下高职院校英语教学模式构建路径,旨在提高英语教育质量,促进高职院校英语课程的生态发展。

关 键 词 新文科 高职院校 英语教学 创新模式

[中图分类号] G712

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603 (2024) 04-0157-04

高职院校是为国家和社会培养应用型、技术型人才的重要场所,当今社会发展对人才的综合素质越来越重视,关注人才多方面的能力和素养,对高职教育提出了更高要求。高职英语课程是当前高职教育中培养跨文化交流应用型人才的重要课程,在实际实施中,英语教学模式守旧,教学创新力度不够,难以满足当前社会对高素质应用型人才的需求。随着新文科教育理念的贯彻落实,高职英语教学模式也应不断变革和完善。为了更好地适应当前时代的发展要求,高职英语教学应在新文科视域下构建多元化的课程教学创新模式,促进师生互动和交流,提高英语教学的育人价值,促进高职英语教学的创新发展。

一、新文科教育理念发展背景

新文科是传统文科概念的拓展与创新,是基于学科交叉融合提出的新型专业建设思路,其核心是打破各个学科间的壁垒,建设“专业+文科”的教学模式,将学科的人文性、工具性充分凸显出来,促进人文社科的内涵式发展。新文科教育理念基于当今社会高职院校发展趋势,明确了教育领域的突破方向,该教育理念的兴起标志着教育领域的一场深刻变革。这一变革的背景包括社会、科技和经济等多方面因素的交汇,为高职院校英语教学带来了全新的机遇和挑战^[1]。新文科教育理念的兴起反映了社会的多元化和国际化趋势。全球化背景下,各领域之间的相互联系和互依性变得更为紧密,要求高职院校毕业生不仅要具备专业知识,还需

要具备综合素养,包括跨文化沟通、批判性思维、创新能力等。英语作为国际交流的通用语言,成为实现这些目标的必备工具。新文科教育理念的兴起受到科技的影响。信息技术的迅猛发展使跨学科合作和资源共享更为便捷,高职院校不再受限于传统的教育模式。这为创新英语教学提供了更多可能性,例如在线教育、虚拟实验室和多媒体资源等,这些新技术手段可以更好地满足学生的个性化需求。新文科教育理念的兴起也反映了劳动力市场的需求变化。现代职场对员工提出更高的综合素养要求,强调解决问题的能力、团队协作、创新能力等,而不再仅仅侧重于传统的技术技能。因此,高职院校需要培养出更具综合素养的毕业生,才能更好地适应现代职场的要求。由此可见,新文科教育理念的兴起不仅是教育领域的一次变革,还是社会、科技和经济等多方面因素相互作用的结果。这一理念的出现强调了高职院校英语教学的重要性,英语不仅是一门语言,更是一种跨学科的综合素养,能够帮助学生更好地融入多元化的社会和职场。在新文科视域下,高职院校英语教学需要在传统文科类别的基础上进行突破创新,在继承传统文科教育优势的前提下,促使新理念与新技术的有机融合,为学生提供跨学科的学习机会。

二、新文科理念对高职英语教学提出的新要求

(一) 注重专业方向的人才培养

2019年,教育部提出了新文科教育理念,对文科教育发展方向做出了明确规定,反映出教育部对文科学

作者简介 郭林岷(1968—),男,汉族,甘肃庆阳人,本科,副教授,研究方向 英语语言学。

科发展的全新需求。新文科理念的兴起对高职院校英语教学提出了新要求,其中之一是更加注重专业方向的人才培养。传统的英语教学常常忽视不同专业领域的差异,将英语教学视为独立的语言学科,与学科知识难以结合。然而,新文科理念要求英语教育不再孤立存在,而是与各个专业相结合,满足学生在各自领域中的需求。高职院校英语是新文科视域下的重要课程,在英语教学中,教师应当深入贯彻这一教育理念,对教学模式进行综合探讨和创新,根据英语教材和学生学习情况调整课程设置,确保教学内容与专业方向紧密相关,同时明确专业方向的教育目标^[2]。学生应该学会在特定专业背景下运用英语知识,理解和表达相关的专业知识,积极参与国际专业领域的交流。通过将英语教育融入各专业中,高职院校可以培养出既精通英语,又具备专业素养的高素质应用型人才,更好地适应现代社会的要求。

(二) 重视学生英语个体能力培养

新文科要求英语教师具备教学创新能力,注重学生个体能力的培养。由此可见,新文科理念要求英语教育不仅注重语言的表达能力,还要更广泛地培养学生的综合素养。传统的英语教学通常侧重于语法和词汇的教授,而忽视了学生的综合素养培养。高职院校英语教育应该培养学生的独立思考能力、问题解决能力和有效的沟通技巧。这些能力不仅在学术领域有用,还在职业生涯中发挥着关键作用。英语教育应鼓励学生积极参与讨论、项目和演讲等活动,让学生在学习过程中独立思考与学习,培养他们的综合素养,促进他们提升个体能力,从而更好地适应现代社会的要求。

(三) 建立对标意识

对标意识是对照教育发展理念,结合国家建设要求与高职学生认知特点,精准定位教学目标,构建高效的教学模式。英语课程教学是高职学生需要学习重点科目,新文科理念要求高职院校英语教学中建立对标意识,确保英语教育符合新文科要求,培养符合现代社会需要的英语人才^[3]。为此,高职院校英语发展需要坚持对标性原则,英语教师需要树立对标意识,以培养国家需要的优秀人才为目标,对课程内容进行更新和调整,同时深刻认识到当前英语教学面临的难题与挑战,提高英语教学质量,促进高职英语教学的持续发展。同时,高职院校英语教学需要拓展学生的视野,鼓励学生参与国际性的项目和交流活动,培养他们的国际化视野

和全球意识,提高学生的国际竞争力,使他们更好地适应全球化时代的挑战。

(四) 秉持平衡性原则

新文科理念强调平衡发展,不仅仅是在专业领域,也适用于英语教育。高职英语教学不应仅追求应试成绩,更要追求学生的全面发展,具体包括语言技能的提高、文化理解力的提升、道德观念和社会责任感的增强等。高职院校在英语教学中遵循平衡性原则,不仅要注重知识传授,还要培养学生的思辨能力、创新能力和社会参与能力等综合素质,让学生在专业能力、职业素养方面达到平衡。另外,平衡性原则还应体现在国家需要、社会需要和高职院校需要方面,高职英语教学应当在新文科视域下构建完善的教学模式,促使国家、社会和高职院校之间达到完美平衡,有效提升我国经济发展的质量水平。

三、当前高职院校英语教学中的难题

(一) 教育理念更新不足,对英语教学的定位不清晰

在新文科背景下,教学改革的重点在于教学理念的更新,然而一些高职院校仍然坚持传统的英语教学观念,未能树立跨学科的教学理念,导致英语教学中对英语教学的定位不够明晰,教育目标和方法之间存在不一致。新文科视域下,高职英语教学应兼顾英语与相融合学科的特点,但是一些教师在实际教学中过于强调融合学科的知识,忽视了英语的重要地位。另外,部分高职院校将英语视为语言类专业,未能认清院校自身的育人特色以及办学情况,在很大程度上影响了英语教学质量^[4]。

(二) 课程资源有所匮乏,课程资源建设力度不足

新文科教育对英语教学提出了更高的要求,高职英语教学不仅要明确育人定位,还需要优质资源的支撑。但部分高职院校的英语课程资源相对匮乏,在资源建设方面存在一定的滞后性,包括缺乏与新文科理念相契合的教材、缺乏多媒体资源和实践项目等。互联网时代背景下,高职院校需要紧跟时代变化趋势,调动可用的教学资源,开展现代化教育教学。然而部分高职院校英语教学在现代化教育资源建设方面投入不足,缺乏对跨学科教育资源的挖掘,导致英语教育现代化发展受限。

(三) 教学模式过于守旧,教学方式有待提升

新文科教育理念强调教育模式的灵活性,倡导学生主动学习和参与,但是当前部分高职英语教学模式

存在守旧问题,教师仍然以理论讲解为主。这种模式以教师为中心,学生被动接受知识,师生间的互动和实践元素有限。另外,英语线上教育与线下教学未能紧密配合。新时代背景下,高职英语教学应当与时俱进,积极拓展线上教学。但是当前部分高职院校的英语线上教学存在不到位之处,难以与线下教学有机衔接,影响了学生个体能力提升。

(四) 教师综合素养不足,影响英语教学质量提升

高质量的英语教育离不开教师的支持,需要优质师资队伍引导。然而当前部分高职院校英语教师综合素养有待提高。受传统教育思想的影响,部分英语教师的专业知识、教育能力和跨学科能力不强,师资队伍构建不太理想,在很大程度上影响了英语教学创新。此外,部分英语教师存在职业倦怠心理,自我发展动力不足,也会影响英语教学成效。

四、新文科视域下高职院校英语教学创新模式构建路径

(一) 创新教育发展理念,明确英语教学发展定位

新文科视域下,教育理念的更新直接影响整个英语教育体系的转型和发展。高职院校需要积极拥抱新文科理念,将其融入院校的教育愿景和战略规划中。高职英语教育不再仅仅是一门语言学科,而是与各专业学科相结合的重要组成部分。为了实现这一目标,高职院校需要明确英语教学的发展目标,确立“专业+英语”的教学理念,在英语教学中培养学生的专业素养,突出教学的实用性和职业性,使他们能够在自己的领域中运用英语理解和表达专业知识。同时,高职院校也要注重学生的综合素养,包括跨文化沟通、批判性思维、创新能力等,将他们培养成兼具语言素养与专业技能的综合型人才^[5]。此外,高职院校应明确英语学科的发展定位。在实际教学中,英语教师应当突破传统语言类学科教学理念的局限,既要将英语教学与传统人文学科融合,又要注重与工学类学科结合,明确英语学科的重要地位,将其与融合课程知识统一,从而精准落实新文科教育理念。例如,某高职院校开设了医疗英语专业,传统的教育理念可能会将英语教学简单视为提供语法和词汇知识的途径。然而,在新文科背景下,高职院校可以重新思考英语教学的定位。他们可以将医疗英语与临床实践相结合,鼓励学生通过参与模拟病例分析、国际医学研讨会等活动应用英语知识。通过这种方式,学生不仅学会了英语知识,还具备了临床医疗领域所需的

专业素养。此外,高职院校还可以开设跨文化医学交流项目,使学生了解不同文化下的医疗实践,提高他们的跨文化沟通能力。为此,新文科背景下,高职英语教育应当更贴近专业需求,使学生在实际领域中应用英语,同时培养其综合素养,使他们更好地适应现代社会的要求。

(二) 引入现代化教学资源,充实英语教学内容

英语学科的应用性较强,在新文科视域下,高职院校需要及时更新英语教育资源,全面提升学生的听、说、读、写、译等多方面能力,切实满足广大高职学生的英语学习需求。一方面,高职院校应强化英语教材建设。在英语教学创新中,高职院校需要积极进行教材建设,组织建立专门的英语教研小组,整合英语教学资源,优化英语教材的建设目标,促使课程内容、教材结构达到完美的平衡。需要注意的是,英语教材中需要引入意识形态教育内容,关注学生的思想意识形态教育,将学生培养成高素质的综合型人才。另一方面,高职院校需要积极采用现代化的教育技术和资源,持续性地充实英语教学内容,并提供更具吸引力和互动性的学习体验^[6]。具体而言,高职院校应充分利用现代化技术,调动一切可使用的英语教学资源,为学生拓展英语学习渠道。例如,高职院校可以开设在线课程,通过在线课程,让学生能随时随地访问教育资源,利用空闲时间进行自主学习,而不仅仅局限于课堂时间和地点。这种学习的自由度有助于满足学生的个性化学习需求。此外,多媒体教材是提高英语教学质量的有效手段。音频、视频、互动演示等多媒体元素可以使学习更加生动有趣,有助于提高听力和口语能力。英语教师可以引入这些资源,帮助学生更好地理解和应用英语。虚拟实验室和模拟项目也可以为学生提供更丰富的学习机会,高职院校应为学生提供这些资源和机会。虚拟实验室可用于模拟科学实验和工程项目,可以提升学生的专业素养。模拟项目可以让学生应用英语解决实际问题,提高他们的实际应用能力。高职院校应定期组织学生在虚拟实验室学习,或者参与模拟项目,使学生在职业情境中提升综合能力。例如,某高职院校开设了酒店管理专业,他们引入了在线模拟酒店管理系统作为英语教学资源。在该管理系统的支持下,学生可以模拟接待客人、处理预订、解决投诉等场景,使用英语与虚拟客人进行互动,不仅提高了学生的英语口语能力,还使他们了解了实际酒店管理工作的要求,使学生更好地适应未来的职业生涯。

(三) 创新英语教学模式,强化师生间的交流

在新文科背景下,传统的课堂教学方式已不足以满足新文科理念的需求,需要积极探索新的模式,促进更多的师生交流和互动。高职院校应当根据新文科教育理念的要求,创新科学、有效的教学模式,为学生带来优良的学习体验。首先,运用理实结合的教学模式,开展项目导向学习。高职教育与英语学科都注重实用性,教师应当一改传统理论为主的教学模式,将理论与实践教学充分结合,组织多样化的课程实践活动^[7]。例如,教师可以将英语常用句式内容与日常实践锻炼有机结合,让学生参与模拟项目,由学生扮演不同的职业角色并参与模拟项目,如模拟跨国公司会议或国际贸易谈判等。在模拟过程中,他们需要使用英语进行角色扮演和互动,将所学的英语常用句式解决各种商务场景中的挑战。这种模式可以促使学生将语言技能与实际工作场景相结合,提高学生的英语口语能力,培养他们的跨文化沟通和问题解决能力。其次,运用线上线下结合的教学模式,搭建线上教学平台。新文科视域下,高职英语教学应重视线上教学平台的构建,注重教学的引导性,通过线上教学与课堂教学的结合,打破传统的英语学习壁垒,激发学生的学习自觉性。具体而言,线上教学平台应当包含多个资源模块,包括教学资源管理、作业管理、考试管理等,确保能够为学生提供良好的学习体验,让学生感受到优质的英语教学服务。通过打造线上教学平台,使学生和教师共享英语教学资源,强化师生间的活动交流,鼓励学生积极参与教学活动。通过与同学和教师的互动,学生能更好地理解 and 运用英语。这种模式强调学生的主动学习,通过让学生分享观点、提出问题等,高质量地提高英语教学的效果。

(四) 加强教师综合素养培养,强化教师队伍建设

教师在英语教育中扮演着关键角色,提升他们的综合素养对提高英语教学的质量至关重要。在新文科视域下,高职院校英语教学的创新需要加强教师综合素养培养,不断强化英语教师队伍建设。首先,高职院校应为教师提供专业培训和机会,加强教师队伍建设。院校需要定期组织教育研讨会、研究项目和跨学科培训,鼓励和引导英语教师参加。通过这些培训帮助英语教师不断更新他们的教育知识和教育技巧,促使他们更好地适应新文科教育的需求^[8]。其次,高职院校应提升教师的综合素质。在教育改革创新中,高职院校应充分了解教师发展的实际情况,持续关注他们的教学

情况与发展动态,积极培育他们的育人理念,促使他们认识到自身专业发展方面的不足,通过提供外出学习交流的机会,激发他们专业发展的内驱力,使他们意识到新文科发展对英语教学带来的变化,从而找到适合自身的专业发展契机,不断提升自身综合素质。最后,高职英语教师需要树立终身学习理念,积极参与教育研究和跨学科合作。在新文科视域下,英语教师应确立探究学习思维,主动更新和优化知识结构,学习先进的教学方法,参与教育研究项目,深入研究英语教育的最新趋势和方法。同时,英语教师应积极与其他学科的教师合作,跨足不同领域,提升自身的跨学科能力,更好地支持学生的综合素养培养。

综上所述,新文科视域下高职院校英语教学模式创新的构建是一项复杂的任务,但对高职院校发展有着重要意义。尽管当前高职英语教学中面临一些难题,制约了英语教育的创新发展,但是高职院校可以在新文科的引领下,认清该教育理念对英语教育的新要求,通过创新教育发展理念、引入现代化教学资源、创新英语教学模式等,更好地适应新文科时代的教育需求,全方位提高英语教育质量,培养更多适应社会需求的英语专业人才。

参考文献:

- [1] 马洁,任学柱.新文科建设中高校外语教师专业身份建构研究[J].外语界,2023(5):73-80.
- [2] 赵咏.新文科背景下英语师范生学科素养的多学科交叉融合及提升路径[J].陕西教育(高教),2023(10):31-32.
- [3] 马珊珊.新文科背景下高校英语教育的价值定位与实现路径[J].齐鲁师范学院学报,2023,38(5):65-70.
- [4] 钱涌宁.新文科视域下高职院校英语现代化教学模式构建[J].办公自动化,2023,28(18):38-40.
- [5] 董秋萍.新文科理念下基于学科交叉融合的公共英语课程建设与实施[J].现代职业教育,2023(26):81-84.
- [6] 湛军.新文科背景下商务英语建设:关键问题与发展路径[J].当代外语研究,2023(4):45-53.
- [7] 左丹.新文科背景下民办高校大学英语智慧教学模式构建[J].对外经贸,2023(8):83-86.
- [8] 高鸿雁.“新文科”背景下中国传统文化融入“大学英语”教学实践研究[J].淮北职业技术学院学报,2023,22(4):71-73.

◎编辑 马燕萍