

# 提质培优背景下区域高等职业学校高质量发展研究

李忠华<sup>1</sup>, 牟斌皓<sup>2</sup>

(1. 湖南汽车工程职业学院, 湖南株洲 412001; 2. 泸州职业技术学院, 四川泸州 646000)

**作者简介:** 李忠华, 男, 湖南汽车工程职业学院商务贸易学院院长, 教授, 硕士。研究方向: 职业教育管理。

**课题项目:** 2021年中国高等教育学会“高等职业教育研究”专项重点课题(21ZJD04); 四川省哲学社会科学规划“十四五”规划2022年度课题(SC22B141)阶段性成果。

## 关键词

职业教育  
提质培优  
高质量发展  
高等职业学校

## 摘要

区域高等职业学校承载着为地方经济社会发展提供高素质技术技能人才的重任。随着我国职业教育进入提质培优新时代, 推动职业教育高质量发展成为重要研究课题。以提质培优为背景, 阐述区域高等职业学校的重要使命, 提出了区域高等职业学校实现高质量发展的应有之义、存在的问题和发展策略。

中图分类号: G719.2 文献标识码: A 文章编号: 2095-4530(2023)35-0010-05 收稿日期: 2023-05-13

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分<sup>[1]</sup>, 肩负着培养高素质技能人才、能工巧匠、大国工匠, 为全面建设社会主义现代化国家, 服务地方经济社会发展提供坚实的人才和技能支撑的重要使命。党的十八大以来, 党中央和国家高度重视职业教育发展。2019年, 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》, 明确指出职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 具有同等重要地位<sup>[2]</sup>。2020年, 教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》, 标志着我国职业教育进入了提质培优、增值赋能的新时代。2021年, 全国职业教育大会在北京召开, 习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调, 职业教育前途广阔、大有可为。同年, 中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 为破除职业教育改革发展的深层次体制机制障碍、推动职业教育高质量发展打下了坚实基础。由此可见, 随着国家对职业教育的鼓励和支持, 职业教育已经迈入新时

代, 全社会形成了加快构建现代职业教育体系、推动职业教育高质量发展、促使职业教育更好地服务经济社会发展的共识与合力。本文就提质培优背景下区域高等职业学校高质量发展问题进行研究。

## 一、新时代区域高等职业学校的重要使命

立足地方, 根据区域经济结构、产业结构、人才需求、区域行业等特点, 形成特色鲜明和定位精准的高职人才培养体系, 为区域经济社会发展培养高素质技术技能人才是高等职业学校的重要使命, 主要表现在以下几个方面。

第一, 培养当地产业所需的人才。高素质技术技能人才是产业发展的核心骨干。产业的发展需要多种类型的人才支撑, 既需要高素质、高水平、具有较强创新能力的科研型人才, 又需要高素质的劳动者和技术技能型人才。由于各地的产业结构和产业发展程度不尽相同,

对人才的具体需求也不一样,要求人才输送具有针对性。高等职业学校可以通过构建校企合作、工学结合、生产劳动和社会实践相结合的办学模式<sup>[3]</sup>,建立与人才需求相适应的人才培养体系,与当地产业共同确定办学规模、专业设置、课程体系、教学内容和师资等,实行“订单式”人才培养,为当地产业量身定制高素质技术技能人才。

第二,为当地企业员工开展职前职后培训。高素质技术技能人才培养周期长,是一个系统化工程。目前,职前职业教育和职后职业培训存在诸多短板,难以满足高素质技术技能人才的培养需求。区域高等职业学校要以服务区域经济发展为宗旨,以满足行业企业人才需求为目标,依托高等职业学校优势教育资源<sup>[4]</sup>,紧密结合当地企业现状,构建“职前企业深参与、职后院校再培养”的职前职后教育模式,为当地企业员工开展职前职后培训。

第三,成为当地中小微企业的研发中心。中小微企业是我国国民经济和社会发展的力量,在增加就业岗位、提高居民收入、维护社会和谐稳定方面发挥着不可替代的作用。一方面,我国中小微企业规模大、发展迅速;另一方面,多数中小微企业存在规模小、研发力弱等问题,难以在产业技术升级带来的市场竞争中实现较好的发展。《国家职业教育改革实施方案》明确提出,高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才,重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级<sup>[5]</sup>。高等职业学校作为服务区域中小微企业发展的主体之一,必须为中小微企业的技术升级出力献策。区域高等职业学校要以专业群对接产业园区,主动为中小微企业提供技术攻关服务,积极探索校企合作模式,吸引中小微企业主动合作,建立校企合作研发机构,实行政校企对接,促进产学研相融,形成产学研一体化模式。

第四,成为当地政府的新型智库。党的十九大报告明确提出,加快构建中国特色哲学社会科学,加强中国特色新型智库建设。各级政府积极支持地方新型智库建设,为高等职业学校成为当地政府的新型智库提供了重大机遇。高等职业学校成为当地政府的新型智库具有很多优势。高等职业学校办学必须专业围绕产业建、发展围绕地方转,与地方共成长、同进步,因此,高等职业学校新型智库与地方更为贴近,更容易形成共鸣,能够推动地方建设更精准、更持久。高等职业学校新型智库的聚焦点是地方经济社会发展,将当地经济社会发展研

究得越透彻,高等职业学校就能越精准地培养地方急需的高素质技术技能型人才,学生就业就能更对口,学生家长就能更满意<sup>[6]</sup>,对地方的人才支撑和产业支撑就能更有力,高等职业学校办学主体投入就能更积极,从而形成校政行企共生、共赢、共促进的良性循环。

第五,成为当地非物质文化遗产的传承中心。非物质文化遗产是一个国家和民族历史文化成就的重要标志,是优秀传统文化的重要组成部分。高等职业学校在当地非物质文化遗产的保护和传承上承担着重要使命,应当成为当地非物质文化遗产的传承中心,其优势主要有以下几点:一是高等职业学校是非物质文化遗产传承的天然场所,可以结合开设的专业将当地非物质文化遗产带进课堂,让学生学习非物质文化遗产知识、传承技艺;二是高等职业学校可以开展非物质文化遗产创新创业教育,将非物质文化遗产和创新创业教育进行深度链接,赋予非物质文化遗产发展新思路、新模式,鼓励学生以非物质文化遗产为载体、以传承非物质文化遗产为目的,积极开展创新创业探索。

## 二、提质培优背景下区域高等职业学校发展的应有之义

为进一步推动高等职业学校内涵发展,国家于2019年印发了《职业教育改革实施方案》,于2019年启动了“双高计划”的实施与评审工作,并于2021年启动“提质培优行动计划”,要建设300所左右省域高水平高职学校。各省启动的本省“双高计划”建设项目,其发力点表现在以下几个方面。

一是打造高水平专业群。各省高等职业学校应该按照“双高计划”总体目标——围绕办好新时代职业教育的新要求,集中力量建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群,部署相关专业群建设工作。专业群建设是推进高等职业学校提高教育质量、增强核心竞争力的关键,对优化专业结构、实现资源共享、完善治理体系、凝聚办学特色具有重要意义。高等职业学校应当面向区域或行业重点产业,依托优势特色专业,健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制,促进专业资源整合和结构优化,发挥专业群的集聚效应和服务功能,实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合<sup>[7]</sup>。

二是进行高质量人才培养。人才培养是高等职业学

校的基本职能,在提质培优背景下,区域高等职业学校为地方培养高质量的技术技能人才是第一要务,这就要求高等职业学校全面落实立德树人根本任务,将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程。要坚持工学结合、知行合一,加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。要加强劳动教育,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。要培育和传承工匠精神,引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。要深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,在全面提高质量的基础上,着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才<sup>[8]</sup>。

三是提供高品质的社会服务。社会服务是高等职业学校一个重要的职能,高等职业学校需要积极根据地方经济产业发展需求,创新服务模式,服务国家重大战略,为中国产业走向全球产业中高端服务。具体来说,要以应用技术解决生产生活中的实际问题,切实提高生产效率、产品质量和服务品质;加强新产品开发和技术成果的推广转化,推动中小企业的技术研发和产品升级,促进民族传统工艺、民间技艺传承创新;服务乡村振兴战略,广泛开展面向农业农村的职业教育和培训;面向区域经济社会发展急需紧缺领域,大力开展高技能人才培训,积极主动开展职工继续教育,拓展社区教育和终身学习服务<sup>[9]</sup>。

四是建设个性化的学校治理体系。学校治理体系建设直接关系到治理水平,《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》把推进治理体系和治理能力现代化列为十大重点任务之一,要求职业院校完善治理体系改革,优化学校内部治理结构。高等职业学校必须认识到治理体系建设的重要性,深刻理解提质培优背景下学校治理能力的内涵,完善以章程为核心的现代高等职业学校制度体系,根据学校自身发展阶段和目标,构建个性化的学校治理体系。第一,要健全学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会,发挥咨询、协商、议事和监督作用<sup>[10]</sup>,建立起“人才共育、议事共商、过程共管、义务共担、成效共享”的合作模式;第二,要按照《高等学校学术委员会规程》,建立和完善校级学术委员会,统筹行使学术事务的审议、决策、评定等职权;第三,要不断优化内部治理结构,提升内部治理水平,打破学校集权管理模式,科学下放权力到二级学院,激发二级学院活力。

五是实施差异化的学校发展策略。随着教育体制

改革不断深入,我国高等职业学校展开激烈角逐,如何办出有特色的高职教育成为高等职业学校亟待解决的问题。而差异化发展是高等职业学校寻求特色发展、提高办学质量和服务社会能力、提升竞争优势的重要途径。高等职业学校在实施差异化发展策略时,可以从以下几个方面进行尝试:第一,体现师资力量建设的差异化。师资力量是高等职业学校人才培养的重要组成部分,直接影响办学质量,需要结合区域产业特点和学校自身情况,以对接产业为目的,以区域人才需求为导向,建立高素质、高水平的师资团队。第二,凸显人才培养定位的差异化。本着“以人为本”的办学理念,基于学情实施多元化的人才培养模式,进行分层分类人才培养模式改革。第三,突出专业设置的差异化。针对当地产业结构特点,开设适应当地产业发展的不同专业,以专业建设服务当地经济社会发展。

### 三、区域高等职业学校高质量发展存在的问题

#### (一) 缺少高端产业的支撑

产教融合、校企合作是实现高等职业学校高质量发展的关键。高等职业学校高素质人才培养需要区域产业的支撑,然而,当前高等职业学校所在区域缺少高端产业支撑的问题,影响了高等职业学校人才培养质量。以泸州市为例,从产业发展基础看,近年来,随着酒业、化工、能源和机械等优势产业的发展,泸州市基本形成了发展高端装备制造、新材料、新能源、生物医药等战略性新兴产业的基础和资源条件,但仍然存在问题:战略性新兴产业发展不足,战略性高端产业规模较小,在国民经济中所占比重较低,在高端产业规模下龙头骨干企业少,管理机制不完善,政府支持力度不够,存在技术和人才瓶颈,企业融资能力薄弱等<sup>[11]</sup>。

#### (二) 高层次人才引、培、留困难

高层次人才是高等职业学校实现高质量发展的关键因素之一。高层次人才引进将有助于学校培养高水平、高素质技术技能人才,有助于提高学校科研水平,营造良好的学术氛围,有效提高学校教师队伍素质,实现师资优化。然而,不少高等职业学校存在高层次人才引进难的问题,主要表现在以下方面:一是人才引进政策与实际工作不符。不少高等职业学校加大了引进力度,为高层次人才提供良好的政策,但这些政策可能没有经过

深入的研究，后续实施的可操作性不强。二是人才引进难度大，流程复杂。不少高等职业学校属于事业单位，由于编制紧张和引入程序复杂等，造成高层次人才引进困难。三是管理不到位。学校未能根据实际情况，针对高层次人才制定科学的考核办法，未能充分调动人才的工作积极性，造成高层次人才“留不住、待不久”。

### （三）政府投入不足

教育的发展需要资金投入。对于高等职业学校而言，政府财政投入是重要资金来源，对于高等职业学校实现高质量发展至关重要。随着国家和地方政府对于职业教育的日益重视，财政投入也逐渐增加，但某些区域和地方的高等职业学校得到的政府投入仍然不足，主要表现为：投入总量增加但增幅较小，投入不均衡，投入来源单一。相对于区域本科院校来讲，政府对职业院校的投入力度明显不足，而高等职业学校办学成本巨大，实训基地建设、实验设备和耗材花销以及其他学校建设开销等都需要不少资金投入。

### （四）生源质量不高

生源质量是高等职业学校的生命线，影响着人才培养质量。高等职业学校生源具有多源性特征，除了普通高中生源外，还有自主招生的普高生和职高生、中高职贯通培养生、“3+2”学生、参加成人高考的其他人员和退役军人等，学生质量参差不齐。

## 四、区域高等职业学校高质量发展策略

### （一）加大内涵建设力度，以专业群服务当地产业发展

内涵建设是高等职业学校可持续发展的重要方向和内在动力。在提质培优和“双高计划”背景下，高等职业学校必须基于当地产业结构，把握产业发展需求和动向，整合学校专业，突出院校专业优势，构建特色鲜明、与产业精准对接的专业群。如泸州职业技术学院精准对接白酒、化工、能源、机械等四大优势产业，与政府部门进行战略合作，联合行业协会、知名企业、科研院所、技术开发园区等六方组成产业学院，实现政府统筹规划、行业协会专业指导、企业技术资金支持、科研院所智库引领、园区系统配合。同时，按照“工作岗位接续”等原则组建专业群，以酿酒技术专业群、酒店管理与数字化运营专业群、学前教育专业群、大数据技术专业群、智能制造专业群为基础，以群建院，成立了中国酒业学

院、文旅学院（洲际英才学院）、师范学院、人工智能与大数据学院、智能建造与汽车工程学院等二级学院。

### （二）发挥资源凝聚优势，成为当地的服务与科技创新中心

高校科研服务地方经济发展是我国建设创新型国家政策体系的重要内容。区域高等职业学校作为与当地产业联系最紧密的机构之一，具有较大的专业人才资源和科技优势，理应充分发挥资源凝聚优势，基于合作共赢，和政府、企业、科研机构开展产学研合作，成为当地的服务与科技创新中心。近几年，泸州职业技术学院充分发挥泸州白酒产业科学研究、技术创新、人才培养、成果转化等方面的优势，打造“企业（科技研发、生物酿造、智能制造）+高校（人才培养）+园区（产业配套）+咨询策划+技术革新+产品研发+成果转化”一体化的白酒产业技术技能创新服务平台，成为当地的服务和科技创新中心。

### （三）加大人才引进力度，打造高层次人才发展平台

人才引进对于高等职业学校实现高质量发展至关重要，高等职业学校必须花大力气引进、培育人才，打造高层次人才发展平台。一是做好人才引进的整体规划工作。结合学校发展战略、产业需求制订科学的人才引进整体规划，使规划和学院的专业设置、总体发展相适应，可从现有师资力量、教学任务、专业群建设、人才培养目标和科研方向等进行综合考虑。二是大力构建人才引进平台。通过科研启动经费支持、对于高层次人才给予住房补助等措施，打造人才引进平台。

### （四）强化内部运行管理，构建良好的治理体系与管理制度

《中国教育现代化2035》《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等文件将治理体系现代化列为重大任务，良好的治理体系与管理制度是高等职业学校高质量发展的基本保障。高等职业学校运行管理可以借鉴企业管理中使用的目标管理方法，围绕确定目标和实现目标开展管理活动，具体实施时可以进行三级目标管理，形成目标链，将之与员工绩效考核挂钩，调动员工的工作积极性。如：湖南铁道职业技术学院于2004年建立了ISO 9001质量管理体系，按照管理体系的要求加强目标管理，初步设定了学院层面的八大质量目标和各部门的分项质量目标，并接受质量管理体系的内外部审核；2008年，针对目标管理中

的两张皮现象,进行了重要改进,将质量目标与学院行政工作目标融合,对学院年度行政工作目标进行三级分解,构建了三级目标责任体系;2021年,进一步将党委年度工作目标纳入三级目标责任体系,目标分解覆盖了学院党委行政所有的二级部门<sup>[12]</sup>。

#### (五) 强化体制机制创新,创新集团化办学的运行模式和产教融合的运行机制

体制机制创新是国家新时期发展的战略要求,是高等职业学校提高人才培养质量、实现高质量发展的关键抓手和必由之路。高等职业学校现有的办学体制机制存在校企合作深度不够、政府主导作用体现不足、企业参与积极性不高等问题,强化体制机制创新是从根本上解决问题的办法,可以从以下几方面进行尝试:一是搭建产教融合平台,创新协同育人机制。加强“政校行企研园”六方协同,以行业需求为导向,融合企业、学校多种渠道资源,建立教学、研发、成果转化的机制,打造技术汇聚高地,实现人才培养、研发创新和服务社会的良性循环。二是健全多元化办学体制,凝聚“政校行企研园”合力。按照校政共建、园校企合作、开放共享的建设思路,对接产业体系与区域产业,与知名企业合作,创建集创业企业孵化、创新创业人才培养、科技成果转化、技术研究开发四大功能于一体的大学科技园。近几年,泸州职业技术学院在强化体制机制创新上取得了喜人的成效,通过加强“政校行企研园”六方协同,以行业需求为导向,融合企业、学校多种渠道资源,畅通教学、研发、成果转化的渠道,探索多元主体合作办学,

推进“产学研创训”一体化,促进资源共享、平台共建、人才共育、标准共研、成果共产、利益共赢。“政校行企研园”六方协同建立理事会领导下的理事长负责制管理体系,基于集团化办学实体运行机制,真正实现资源共享和多方共赢。

#### 参考文献

- [1] 新华社. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2021(30): 41-45.
- [2][5] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2019(Z1): 9-16.
- [3] 向丽, 刘晓欢, 陶济东. 区域高职院校人才培养模式创新的理念与路径——以湖北省为例[J]. 职业技术教育, 2013(19): 42-46.
- [4] 富国亮, 胡静, 郭少卿. 高职院校构建职前职后一体化教育模式探索[J]. 教育与职业, 2018(2): 52-57.
- [6] 曹毓民. 高职院校新型智库建设的特色、原则与举措[J]. 中国高等教育, 2021(Z3): 76-77.
- [7][8][9][10] 教育部. 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[EB/OL]. (2019-03-29) [2022-12-03]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_737/s3876\\_qt/201904/t20190402\\_376471.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html).
- [11] 四川省人民政府. 泸州市战略性新兴产业发展情况[EB/OL]. (2012-12-06) [2022-02-04]. <https://www.sc.gov.cn/10462/10464/10465/10595/2012/12/6/10238785.shtml>.
- [12] 李忠华, 万跃进, 向立宏. 目标管理视角下高职院校三级责任体系构建及实施研究——以湖南铁道职业技术学院为例[J]. 改革与开放, 2014(4): 92, 94.