

# 课程思政视域下高职院校劳动教育实施路径探究

曾 澦

(广东生态工程职业学院,广东广州 510520)

**[摘要]**劳动是人类赖以生存与发展的基础,在高职院校专业教育中,将专业知识学习与劳动教育紧密结合,可以帮助学生树立正确劳动价值观念,提升专业劳动素质能力。本文从课程思政视域下高职院校劳动教育实施必须遵循的原则出发,以广东生态工程职业学院林业技术专业为例,细致分析了现阶段高职院校林业技术专业劳动教育开展存在的问题,从做好顶层设计、健全课程体系、打造教育平台、营造良好环境、提高师资水平等层面入手,提出几点劳动教育实施路径。

**[关键词]**课程思政;高职院校;劳动教育;林业技术专业;实施路径

**[中图分类号]** G641

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2024)03-0104-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2024.03.040

**[本刊网址]** http://www.hbxb.net

自教育部门出台《关于大中小学劳动教育指导纲要(试行)》以来,各高职院校积极主动开设劳动教育必修课程,在实践育人方面取得一定成效。然而纵观劳动教育开展过程,高职院校劳动教育还显露出一些不足,不利于高职院校劳动教育质量得到提升。

## 一、课程思政视域下高职院校劳动教育实施必须遵循的原则

### (一)主导性与生活性统一

主导性是指教育主体在开展劳动教育时,应将理论知识作为重要支撑,通过多样化教育方法与多种载体,将新时代劳动科学内涵、时代新诉求、重要价值等教授给学生,让学生在汲取相关知识的同时,逐渐形成时代发展所需劳动价值观;生活性主要是指教师在对生开展劳动教育时,最好将劳动教育内容与生日常生活紧密联系,使劳动教育活动更接地气,方便生掌握更多劳动技能,为日后学习、锻炼和工作打下良好基础。

### (二)理论性与实践性统一

理论性是高职院校在开展劳动教育活动时,应以马克思主义劳动观、中国社会主义劳动观等为基础,向学生贯彻劳动教育相关理论。实践性是指高职院校开展劳动教育,要将劳动教育融入专业教学各个阶段,“专业+劳动实践”让学生在参与劳动活动中,形成正确劳动观念,掌握更多劳动本领。

### (三)协同性和针对性统一

协同性是指在课程思政视域下高职院校对学生实施劳动教育,应将劳动教育与思政教育相结合,使生在大思政格局下得到系统性培养与熏陶。针对性是指对学生开展劳动教育时,除了要了解新时代社会各领域对人才提出的新要求外,还要结合生不同专业和实际学习差异,有针对性地组织开展劳动教育活动,提高劳动教育质量。

### (四)传承性与发展性统一

传承性是指劳动教育中的正确劳动价值观和劳动优秀品德,是经过漫长历史凝聚下来的,需要高职院校在开展劳动教育时,采取有效措施引导学生继承并弘扬优秀劳动精神品质。发展性是指随着现代信息网络的不断发展,数字劳动、智能劳动等逐渐进入社会生产和人们生活中,开展劳

动教育要融入这些发展性新内容,让学生更好地适应劳动新形态,如利用无人机巡林、依托信息网络系统进行园林植被种植管理等,生参与这些劳动后能掌握相关最新技术技能。

## 二、课程思政视域下高职院校劳动教育实施存在的问题

### (一)缺乏劳动教育顶层设计

高职院校大多直接依据马克思劳动观引导学生进行理论性学习,没有将之与专业教育相结合,无法激发生的学习兴趣,不能保证劳动教育开展效果;劳动教育的实施没有立足全员性、全程性和全方位性,拓宽劳动教育覆盖面和完成劳动教育大思政体系构建,劳动教育实践育人功能无法得到充分发挥,不利于培养更多热爱劳动、有思想道德素质的人才。

### (二)劳动教育体系不够健全

劳动教育体系不够健全完善,没有深入挖掘美丽、伟大、崇高和光荣的理论内涵与实践价值,打造相关课程,不利于生形成正确劳动价值观;未在大思政理念下将劳动教育与专业教育充分结合,没有形成契合的劳动教育课程体系;没有着眼于新时代下劳动新业态,将新劳动教育融入课程内容中,使专业劳动教育更具时代性、发展性特征。

### (三)劳动教育实施方法落后

实际劳动教育实施方法较为落后主要表现为,高职院校更偏向借助大课堂对劳动教育理论知识进行教授,通过网络多媒体宣传教授劳动教育知识比较少,没有利用信息技术打造网络劳动教育平台,通过线上线下劳动教育相融合,增强生学习主动性和学习效率。

### (四)良好劳动环境营造不足

高职院校营造良好劳动教育校园文化环境还不足,没有结合专业特点,为生开辟专门的实践基地,供生参加劳动活动和发展专业劳动技能;没有立足活化发挥示范性榜样力量,实现劳动教育与价值观教育的融合;没有从悟化的角度入手开展主题式研讨实践活动,让生在参与体验和学习感悟中,强化对现代劳动价值观的认同。

### (五)教师队伍水平有待提高

高职院校劳动教育工作的开展,需要在教师的主导下完成。教师队伍综合素质水平的高低会直接影响到劳动教育最终的实施效果。当前,劳动教育教师队伍综合素质水平有

收稿日期:2023-11-20

基金项目:本文系2021年度广东省高校思想政治教育课题“新时代‘课程思政’视域下高职院校劳动教育育人模式研究”阶段性成果(项目编号:2021GXSZ162)。

作者简介:曾澦(1980—),女,广东廉江人,广东生态工程职业学院副教授,主要从事职业教育、英语教学研究。

待提高,特别是在理论性劳动教育知识和实践性劳动教育内容掌握、灵活运用现代化教学方法有效开展劳动教育能力等方面,需要采用有效措施对现有劳动教育教师队伍的知识能力进行强化。

### 三、高职院校劳动教育与专业教育衔接思路

广东生态工程职业学院林业技术专业围绕绿色生态行业需求,以“三全育人、三教改革”为抓手,以人才培养、产学研用、社会服务为重点,以学生创业就业为导向,融“生态文化链+生态技术链+生态人才链”于一体。在促进劳动教育与林业技术专业教育衔接中,应从林业技术专业具有的劳动实践性出发,优化调整教育教学各环节。

#### (一) 优化调整培养方案

人才培养方案是高职院校开展专业教学和人才培养工作的总纲领,可以为日常教育教学提供明确方向和目标,为各类课程、教学方式等在实际教学中占据的比例做出具体安排。在推进林业技术专业教育与劳动教育衔接中,需优化调整培养方案。一方面在原则性指引中突出劳动教育的重要性,将培养、塑造劳动精神和具备专业相关劳动能力作为人才培养的重要目标,有效融入林业技术专业教育人才培养方案中,使劳动教育可以贯穿林业技术专业人才培养的全过程;另一方面,在培养方案中全面渗透劳动教育理念,让学生在全员、全程和全方位劳动教育中,理解劳动创造人的内涵,并形成正确的劳动价值观;同时,在实践中了解、发展自己的长处,通过不断参加劳动实践提升自身专业能力。

#### (二) 改革现有课程体系

改革现有课程体系是促进林业技术专业教育与劳动教育衔接的重要内容。在林业技术专业课程教学大纲中明确劳动教育的重要意义,在课程计划中设计劳动教育内容、课程比例、教学方法,使劳动教育融入林业技术专业日常教学、生活的各方面;坚持理论与实践相结合原则,在理论课程中利用思政课教学资源 and 教学方法,引导学生树立正确劳动价值观,激发学生自主性和创造力;在实践课程中引入实际案例和弘扬工匠精神,让学习向劳动模范榜样学习,然后在参与劳动实践活动中锤炼劳动品质,增长劳动技能。

#### (三) 加强教学平台建设

劳动教育与林业技术专业教育衔接,需要以学生身心发展为核心,结合学生专业学习和就业需求,采用学生易接受的方式扩展教育教学平台。一方面高职院校可以利用现代信息技术,通过构建网络学习平台引导学生自主学习,与同学和老师交流实际学习心得;另一方面加强社会合作扩展劳动实践平台,组织学生参与社会义务劳动,让学生在参与活动中,积累工作经验。

#### (四) 打造专门师资队伍

劳动教育与林业技术专业教育的衔接,需要教师参与到劳动教育教学中。一方面高职院校要对教师的劳动教育能力开展基础培训,将劳动教育融入日常教学,让教师掌握更多与林业技术专业教学相关的劳动知识,提升自身劳动教育教学能力;另一方面可以邀请劳动教育方面专家进行专业性指导,解决劳动教育与林业技术专业教育衔接在具体实施过程存在的困惑与盲点,还可以组织开展各类交流活动,加深学校教师对当前社会劳动者素质的认识与需求,在参观企业工作实践和考察学习劳动一线以后,教师进行林业技术专业与劳动教育衔接,也会注重保持劳动教育的社会前瞻性和职业领域实用性。

### 四、课程思政视域下林业技术专业劳动教育实施路径

#### (一) 做好“三全”劳动教育顶层设计

高职院校开展林业技术专业劳动教育,要先做好顶层设

计工作,确保后续操作有条不紊地进行。具体内容包括:(1)从全员性入手,有效拓宽劳动教育覆盖面。尽管高职院校十分注重通过开设劳动教育理论与劳动教育实践课程,实现对林业技术专业学生的劳动教育与培养。但相对于其他专业课,开设劳动教育课程占据的比重非常小,没有体现出全面覆盖特点。高职院校从林业技术专业全体学生层面入手,加强劳动教育顶层设计,让劳动教育全面贯穿林业技术专业学生学习整个过程,提高劳动教育在林业技术专业课程体系中的地位,使全体学生都能接受劳动教育,集体主义、劳动最光荣等价值观念也能深入人心。(2)从全程性入手,夯实劳动教育的实施宗旨。课程思政强调的是全过程育人,劳动教育实施的宗旨要体现在树立科学劳动观念、学习专业劳动技能、形成热爱劳动情感情怀上。高职院校要从课程内容、实践形式等环节入手融入思政元素,在体现劳动教育理论属性的同时,运用劳动价值观说服、引领学生,通过劳动实践发挥劳动教育的育人功能。(3)从全方位性入手,促进劳动教育大思政体系形成。全方位性是课程思政的另一特点。高职院校对林业技术专业的学生开展劳动教育,并不是一门课程在“唱”独角戏,还要借助林业技术专业课、选修课等,构建全员全方位参与劳动教育的大思政体系,林业技术专业课程主要有森林植物、森林环境、森林调查技术、林业政策与法规、林木种苗生产技术、森林经营技术、林业有害生物控制技术,可以在这些学科中设置林业岗位体验、林业技术操作等劳动实践,在促进各类课程相互融通中,有效实现劳动教育的价值目标。

#### (二) 构建“四个最”劳动理论体系,专业教学融合发展

第一,围绕“四个最”构建劳动理论教育课程体系。高职院校要将劳动价值观教育作为课程思政的靶向点,然后从劳动最美丽、劳动最光荣、劳动最伟大和劳动最崇高四个层面着手,对劳动四个最逻辑主线进行有效设计。通过形成健全劳动理论教育课程体系,循序渐进地用劳动美丽吸引学生、劳动伟大震撼学生、劳动崇高折服学生和劳动光荣感召学生,以此完成学生劳动价值观的有效塑造。第二,推进专业教育与劳动教育的融合。在构建劳动教育课程体系时,要将劳动教育与林业技术专业教育相融合,形成劳动教育大思政教育体系。学生通过劳动教育能实现思想政治素养培养、专业劳动技能锻炼和劳动精神品质涵养。高职院校可以围绕林业技术专业人才培养目标和社会相关企业实质人才需求,挖掘专业教育相关劳动内容,然后采用学生感兴趣的方式开展教学,帮助学生更好学习与掌握。如学生开展林木种苗生产技术教学时,可以围绕种子催芽技术、施肥技术等林业种苗生产劳动活动,让学生在劳动体验中理解应用书本学习知识内容,培养自身相关劳动技能;第三,紧跟时代发展融入劳动最新观念与内容。高职院校要紧密围绕劳动新业态,比如森林康养、文旅结合、普惠林业、智慧化森林经营管理、依托现代化机械设备开展营林工作、通过信息网络系统管理养护种植林木等,将这些与专业相关的新型劳动教育内容融入实际教学中,让学生通过学习了解形成劳动创新意识,不断发展自身创造能力。

#### (三) 打造网络媒体宣传矩阵,构建网络学习平台

第一,有效打造劳动教育媒体宣传矩阵。一方面,高职院校联系校园电视、广播、宣传栏等传统媒体,宣传、推广劳动教育实施内容。召开的劳动教育知识讲座、组织开展的地区林业资源调查实践活动、联合周围院校召开的林业生产技术应用实践大赛等,在营造良好劳动教育舆论氛围的同时,吸引更多学生关注与讨论。另一方面,充分利用微信公众号、校园官方微博、抖音等新媒体,紧密围绕劳动教育课程内

容、组织开展有关林业技术专业的劳动实践活动,广泛宣传劳动教育,调动学生积极参与的主观能动性。第二,积极构建劳动教育网络平台。依托传统课堂对学生实施劳动教育,会受到时间和空间的制约,导致劳动教育开展效果不够理想。高职院校可以利用现代信息技术,打造劳动教育网络平台,学生随时可以根据自身实际情况及兴趣爱好,通过网络平台获取、学习自己想知道的劳动知识、劳动活动等资源。同时借助线上线下混合教学方式,让学生在接受线上劳动教育学习以后,参与到线下相关劳动实践活动中,比如通过线上平台学习爱岗敬业劳动教育理论知识内容,在线下组织体验城市一线园林护卫工人一天劳动活动,让学生在参与修剪林木、清除园林杂草、防治病虫害等工作中,体会劳动的辛苦和不易,对园林护卫人员身上体现出的爱岗敬业劳动精神进行学习和靠拢,提升劳动教育开展效率与质量。

#### (四)营造“活动”校园劳动环境,“动”中学技能

开展劳动教育不能只是讲台上“讲”劳动教育,劳动教育要让学生“动”起来,在出力流汗中学习与实践。高职院校可以依据林业技术专业需要组织开展劳动实践体验活动,比如林木种苗生产、有害生物防治、主题景观营造等,实现专业教育与劳动教育的有效融合,培养学生掌握与专业相关的劳动技术能力。高职院校还可以利用校园空间开辟景观绿地实践园地。一方面鼓励和支持林业技术专业学生根据自身专业学习和兴趣爱好,进行花草树木栽种、养护和管理活动,在构建美丽校园环境的同时,培养的学生劳动素质和专业能力。另外,在大学生志愿服务计划、“三下乡”等社会实践活动中,强化学生公共服务意识和面对灾害等危机主动行动的奉献精神。发挥学科专业优势,通过搭建绿植领养、公益植树等活动载体,鼓励学生积极参与公益环保教育、助力垃圾分类、生态文明调研等活动,突出劳动教育的生态文明特色内涵。

#### (五)校企融合,建设“双师双能”型教师队伍

第一,加强校企融合,积极推进“校企双聘”制度。通过校企融合,培养能在生产现场解决实际工作问题、具备高技术的“能工巧匠”型教师,每学期从专业教师队伍中选派人员到相关企业进行实践,提升教师专业技能与研发水平;同时从企业中选聘优秀技术能手、管理能人作为学校的兼职教师,请他们走上讲台,分享工作中最新最实用的生产实践案

例。第二,开展教育培训活动。课程思政视域下,教师对林业技术专业学生开展劳动教育,除了要结合劳动教育要求和学生学习情况,将专业教育和劳动教育紧密融合起来外,还要采用多样化方法引导学生更好地进行劳动教育学习和实践操作。高职院校可以邀请专家教授、聘请林业企业经营者生产者到校演讲交流等方式,让学校教师在参与、倾听、交流、讨论等中,学习掌握更多与林业技术专业相关的劳动知识内容,后续教师对学生开展劳动教育也能汲取优秀经验进行引导,使教师劳动教育能力水平得到提升。第三,建立“劳动教育与实践”课程课时量考核制度和课程评价机制,调动教师队伍工作积极性和保证林业技术专业劳动教育开展成效。特别是在激励和考核制度发挥作用下,可以帮助教师清晰认识到自身工作职责,实际开展劳动教育也能积极、认真对待。针对表现突出的教师给予适当激励,可以进一步增强教师工作积极性,实际工作过程出现失误也会减少发生。

#### 五、结语

在课程思政视域下,高职院校开展劳动教育要坚持全员性、全程性和全方位性,将劳动教育与思政教育、专业教育相结合,通过有效手段,引导学生树立正确劳动价值观念,掌握更多专业劳动技能,在正确思想引导下成长为新时代社会建设发展真正需要的新人才。

#### 参考文献:

- [1]单盈.课程思政视域下新时代大学生劳动教育的探索[J].高校后勤研究,2023(8):77-80.
- [2]曹燕.课程思政视域下大学生劳动教育的路径及其优化策略[J].品位·经典,2023(10):92-94.
- [3]钱玉婷,蔡晶晶.思政教育视域下高职院校劳动教育路径探析[J].淮南职业技术学院学报,2022,22(2):4-6.
- [4]郭益红,汤璇芷.课程思政视域下高职院校涉农专业教育实践对策探究[J].河南农业,2023(3):14-15,18.
- [5]陈佳妮.“大思政”视域下高职院校劳动教育的原则与路径[J].黄河水利职业技术学院学报,2023,35(2):75-78.
- [6]吴海明.课程思政视域下的高职院校思政教育融入数学课堂教学研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(4):32-34.

## Exploration on the Implementation Path of Labor Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

ZENG Jian

(Guangdong Eco-engineering Polytechnic, Guangzhou Guangdong 510520, China)

**Abstract:** Labor is the foundation for human survival and development. In vocational education, combining professional knowledge learning with labor education can help students establish correct labor values and improve their professional labor quality and ability. Starting from the principles that must be followed in the implementation of labor education in vocational colleges from the perspective of curriculum ideology and politics, this paper takes the forestry technology major of Guangdong Eco-engineering Polytechnic as an example to analyze in detail the problems in the current stage of labor education in forestry technology major in higher vocational colleges. It proposes several implementation paths for labor education, such as doing a good job in top-level design, improving the curriculum system, creating an education platform, creating a good environment, and improving the level of teachers, etc.

**Key words:** curriculum ideology and politics; higher vocational colleges; labor education; forestry technology major; implementation path

(责任编辑:桂杉杉)