

新媒体时代高职辅导员思政教育工作能力提升研究

张明，严波

(陕西国防工业职业技术学院, 陕西 西安 710300)

摘要: 随着信息技术的快速发展和新媒体的兴起, 高职教育的思政教育工作面临新的挑战 and 机遇。辅导员在高职院校中扮演着重要的思政教育角色, 他们思政教育工作能力的提升, 对高职院校思政教育质量和学生思想道德素质的提升具有重要意义。本研究采用文献分析和实证研究相结合的方法, 深入分析新媒体时代高职辅导员思政教育工作实践和存在的问题。研究表明, 新媒体时代给高职辅导员的思政教育工作带来了新的机遇和挑战。传统的教育方式难以满足学生对信息获取的多样化需求, 新媒体平台上充斥着各种信息和观点, 辅导员在引导学生正确看待社会问题和树立正确价值观方面面临困难。同时, 新媒体社交化、碎片化的特点给辅导员的思政教育工作带来了一定的难度。为了提升高职辅导员的思政教育工作能力, 研究提出了高职辅导员思政教育工作能力提升路径: 突出思政教育的内涵和目标, 增强思想引导效果; 整合碎片化学习资源, 开展信息素养教育; 设计灵活多样的课程, 激发学生思政学习兴趣; 加强教师培训, 提升教师自身专业素养; 细化教育方案, 强化教育跟踪与评估。研究旨在帮助高职辅导员提升自身能力, 更好地适应和应对新媒体时代的思政教育要求, 这对提升高职院校的思政教育质量具有一定的理论和实践价值。

关键词: 新媒体时代; 高职辅导员; 思政教育工作; 能力提升; 实施路径

中图分类号: G711

文献标志码: A

文章编号: 1674-8883 (2024) 03-0215-03

一、前言

随着信息技术的快速发展和互联网的普及, 新媒体平台已成为人们获取信息、交流思想和表达观点的主要平台。对高职院校的辅导员而言, 思政教育工作是培养学生综合素质和塑造学生正确世界观、人生观、价值观的重要任务。然而, 新媒体的涌现、信息的爆炸式增长, 对学生的价值观形成和认同造成了巨大的冲击, 辅导员的思政教育工作面临新的变革和挑战。

二、高职辅导员开展思政教育工作的原则

高职辅导员开展思政教育工作, 要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 贯彻党的教育方针, 坚持立德树人根本任务, 注重培养社会主义建设者和接班人^[1]。

首先, 要坚持团结稳定鼓励和引导的原则, 鼓励学生思想多元, 积极参与社会实践, 增强社会责任感和使命感。

其次, 要为学生提供广泛的学习和发展机会, 促进他们全面发展和个性自由。此外, 还要坚持德育与智育相统一的原则, 以道德教育为基础, 帮助学生树立正确的价值观。

最后, 要坚持因材施教和个性发展的原则, 注重挖掘学生的潜能, 培养他们的创新精神和实践能力。遵循这些原则, 高职辅导员可以更好地开展思政教育工作, 引导学生成为德智体美劳全面发展的人。

三、新媒体时代高职辅导员开展思政教育工作存在的问题

(一) 思政教育工作形式化

在高职辅导员开展思政教育工作时, 一些学校过分注重形式, 忽视了内涵和目标的核心理念。只注重思政教育活动形式, 缺乏深入的思想引导和高质量的教育过程, 学生只是参与了活动, 却没有真正理解思政教育的含义^[2]。

过度追求形式, 忽视思政教育的本质, 容易降低

课题项目: 本论文为 2023 年度陕西国防工业职业技术学院思想政治工作会议研究会课题“新时代高职辅导员思政教育工作能力提升研究”成果, 项目编号: ZY23A21

学生对思政教育的参与度,还会导致学生对思政教育产生反感和抵触的情绪。

(二) 信息泛滥和碎片化

新媒体时代,信息的传播速度极快,且信息量庞大,这使学生面临诸多挑战。学生很容易受到各种信息的干扰,难以筛选和判断信息^[3]。高职辅导员很难全面了解学生获取信息的全过程,更难以对其进行引导。同时,碎片化的学习方式也给学生的思政教育带来了一定的影响。碎片化学习的特点是学习时间短、学习内容零散,这使得学生对思政教育的整体理解和参与存在欠缺。学生倾向于快速地消费信息,而不是深入思考和主动参与思政教育的学习和实践活动。

(三) 价值观多元化和具有挑战性

新媒体时代,全球化、多元文化的交融使学生的价值观多元化,辅导员在思政教育中面临更多的观念冲突和挑战^[4]。

一方面,多元化的价值观使确定思政教育的内容变得困难。不同的学生有不同的社会文化背景和价值观念,对一些核心价值观的理解和认同也存在差异,辅导员需要在尊重学生个体差异的前提下,积极引导他们理解和认同核心价值观。

另一方面,高职辅导员在开展思政教育工作时,面临学生对思政教育的兴趣和接受程度有限的问题,尤其是高职院校,学生普遍对实用性强的专业课更感兴趣,对思政课传统教学方法存在抵触情绪。

(四) 缺乏与时俱进和针对性

思政教育应与时代背景紧密结合,高职辅导员应深入了解学生的思想动态和价值观念,灵活应对学生面临的具体困境和问题^[5]。然而,新媒体时代,有些辅导员对时事热点和新型社会问题的了解不够深入,无法及时跟进并引导学生正确思考。同时,他们往往只重视宏观层面上的人文教育,忽视了对学生实际问题的指导和解决。

(五) 重视结果而忽视过程

思政教育不仅仅要达到某种教育目标,更是一个长期而渐进的过程。然而,现实中一些辅导员过于关注思政教育的表面成果,忽略了思想成长的过程。他们通过举办活动、开展竞赛等形式展示教育成果,而忽略了对学生思想的引导和成长的持续跟踪,这容易导致学生对思政教育的理解和参与停留在表面,无法

真正达到思想成长的目标^[6]。

四、新媒体时代高职辅导员思政教育工作能力提升路径

(一) 突出思政教育的内涵和目标,增强思想引导效果

高职辅导员在进行思政教育时,应该明确思政教育的核心内容和目标,将教育活动与思政教育的内在意义和价值紧密结合起来,避免单纯追求形式而忽视了教育效果。

除了开展形式多样的教育活动,高职辅导员还应加强与学生的深入交流,了解他们的思想需求和问题^[7]。通过与学生互动,辅导员可以对学生进行有针对性的思想引导,引导他们思考人生、价值观等重要问题,促使其深入理解思政教育内容。此外,思政教育应该关注学生现实生活和学习的实际问题,契合学生的实际需求^[8]。

辅导员可以通过设计实践活动、讲座、讨论等形式,使教育内容与学生的实际需求相契合,提高学生的参与度。

(二) 整合碎片化学习资源,开展信息素养教育

针对学生碎片化学习的特点,高职辅导员可以利用现代科技手段,整合各类思政教育资源,打造高质量的线上学习平台或课程。通过精心设计的学习内容,帮助学生在碎片化学习中接受思政教育^[9]。

在学习过程中,可以设置反思环节和实践活动,引导学生深入学习和思考,培养其对信息的理解和分析能力。

除了提供学习资源和方法,高职辅导员还应鼓励学生对所获取的信息进行批判性思考^[10]。帮助学生将所学的知识与实际相结合,培养学生独立思考、自主学习的能力和创新精神。

在信息爆炸的时代,高职辅导员有责任帮助学生应对信息冲击,引导他们形成独立思想。

(三) 设计灵活多样的课程,激发学生思政学习兴趣

高职辅导员应根据学生的需求和特点,设计灵活多样的课程,结合实际案例和问题,将抽象的思政理论与学生生活和专业实践相结合,增强思政教育的针对性和吸引力^[11]。辅导员可以创造平等、开放的交流环境,尊重和倾听不同观点,鼓励学生积极参与课

堂讨论和思辨,使学生理解和认同核心价值观。

高职辅导员可以利用微博、微信公众号等,开设在线思政讨论和交流平台,供学生分享自己的观点和经验。辅导员还可以在平台上与学生互动交流,解答学生的疑问,引导学生深入思考^[12]。

此外,高职辅导员可以通过组织实践活动和案例教学的方式,将思政教育理论与实际问题相结合,让学生亲身感受到核心价值观的重要性和实践意义,引导学生积极思考和参与。

(四) 加强教师培训,提升教师自身专业素养

思政教育需要与时俱进,辅导员也需要在新媒体时代提高自身的专业素养,学校应开展培训、提供支持^[13]。

为了更好地适应新时代的需求,辅导员应积极参与培训课程,加深对时事热点和新型社会问题的了解。培训应该包括深入研究和了解学生的思想动态和价值观念,以及掌握相应的引导和解答技巧。

学校可以建立专门的研究机构或小组,聘请专家学者和经验丰富的辅导员,负责对时事热点和新型社会问题进行深入研究,并对学生进行准确、科学的引导。根据学生的特点和实际问题,辅导员可以制订具体的引导方案,提出相应的指导和解决办法^[14]。

此外,思政教育不仅仅是辅导员的职责,还与学校的其他教育部门密切相关。辅导员可以与课程教师紧密衔接,引导学生将所学理论知识与实际相结合,从而增强学生理解和解决问题的能力。

(五) 细化教育方案,强化教育跟踪与评估

高职辅导员应制订详细的思政教育方案,明确思政教育的目标、内容和具体措施,该方案不仅应包括活动和竞赛等表面工作,还要注重对学生深入思考和思想成长的引导^[15]。

另外,辅导员需要建立健全的教育跟踪和评估机制,对学生的思想发展情况、学习情况和行为表现进行系统记录和评估。辅导员应与学生保持密切联系,关注他们的思想成长和问题解决过程,建立起师生互动的良好关系。

除了传统的活动和竞赛,辅导员还可以借助现代技术手段,如在线教育平台等,提供丰富多样的思政教育内容。多种形式的互动和交流,能激发学生思考和参与的热情,促进他们思想的成长和价值观的形成。

五、结语

新媒体时代,高职辅导员需要不断提升思政教育工作能力,适应新的环境和变化,以更好地满足学生学习、成长和发展的需求,培育和践行社会主义核心价值观。

只有通过加强自身学习,不断提升新媒体技能,积极应用新媒体平台,改进传统教育方法,发挥团队合作优势,高职辅导员才能更好地履行职责,为学生的成长和发展作出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 王露.新时代高职辅导员胜任力提升:内涵、挑战及路径[J].厦门城市职业学院学报,2023,25(4):77-82.
- [2] 孙萌,王牛俊,王文雅.高职辅导员思想政治工作能力“三维”解构与能力提升路径研究[J].大众文艺,2023(16):74-76.
- [3] 林晓芸.自媒体环境下高职院校辅导员思想政治教育能力的提升策略[J].新课程研究,2023(24):66-68.
- [4] 张阳明.高职辅导员职业能力现状与提升路径探究:基于生源多样化背景[J].重庆电子工程职业学院学报,2023,32(4):74-80.
- [5] 徐宜宜.提质培优背景下高职思政教育与创新创业教育协同育人有效性研究:基于对杭州4所高职院校的调研[J].邢台职业技术学院学报,2023,40(3):52-56.
- [6] 姚坚萍.“大思政”视角下高职辅导员思想政治教育能力提升路径[J].才智,2023(20):109-112.
- [7] 郑焕然.互联网时代高职辅导员学生管理能力提升分析[J].中国新通信,2023,25(11):147-149.
- [8] 张丽美.新时代高校教师课程思政意识及能力提升探析[J].教育文化论坛,2023,15(2):58-63.
- [9] 刘晶.探讨高校辅导员思政教育能力提升的策略[J].时代报告,2023(2):127-129.
- [10] 赵昆.高职辅导员思想政治教育能力提升途径分析[J].大学,2022(S1):185-187.
- [11] 宋静静.“课程思政”背景下高校教师能力提升的路径探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(10):47-49.
- [12] 宁和南,苏命峰.新时代高职辅导员核心素养提升策略[J].教育科学论坛,2022(27):61-65.
- [13] 贾晓娟.高校教师课程思政教学能力提升策略探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(9):47-49.
- [14] 施丽敏,郭亚如.“双高”建设背景下高职辅导员队伍建设路径探究[J].活力,2022(16):94-96.
- [15] 刘晓媛.自媒体视阈下高职辅导员思想政治工作能力提升研究[D].成都:西华大学,2022.

作者简介 张明,讲师,研究方向:思想政治教育。

严波,工程师,研究方向:思想政治教育。