

“互联网+”背景下高职金融类专业实践教学分析

肖雪莲

(江西旅游商贸职业学院会计金融学院,江西南昌 330100)

[摘要]随着互联网技术的快速发展,金融行业正在经历着前所未有的变革。当前,互联网+金融的新型模式在不断涌现,金融业务线上化、智能化、数据化的趋势更是日益明显,这对高职金融类专业的实践教学提出了更高的要求。如何适应市场需求,培养具备扎实实践技能和良好职业素养的金融人才,已成为高职金融类专业实践教学的重要任务。

[关键词]“互联网+”;高职;金融;实践教学

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2024.03.068

[文章编号] 2096-711X(2024)03-0181-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在“互联网+”时代背景下,高职金融类专业实践教学既面临着新的挑战,也迎来了新的机遇。本文将详细分析当前高职金融类专业实践教学的发展背景,并提出一系列策略和建议,以期推动高职金融类专业实践教学的发展,更好地培养适应市场需求的高素质金融人才,促进我国金融行业的发展,为我国社会主义现代化作出贡献。

一、“互联网+”背景下金融行业的人才需求

在“互联网+”的时代背景下,金融行业对人才的需求发生了深刻变化。李克强在2016年提出加快发展现代职业教育的任务,这为高职教育的发展提供了良好的机遇。在这个背景下,金融企业不仅需要具备良好的金融知识的人才,还需要人才能够熟练地掌握互联网信息技术,对数据进行分析 and 整理。首先,金融专业知识是金融行业人才所必须具备的基础,这包括金融市场、金融产品、金融法规等方面的基础知识,同时,金融专业人才还需要能够熟练地掌握银行、证券、保险等传统金融机构的运作模式和风险管理等方面的专业知识,这些知识是金融行业人才胜任工作的基础,是保证金融行业稳定和发展的前提。

当前,随着互联网技术的不断发展,金融行业对人才的技术能力的要求也越来越高,不仅需要数据挖掘、算法设计、云计算等技术能够熟练掌握并应用,而且还要熟悉金融业务系统的开发,拥有良好的运行维护能力。金融行业人才只有具备这些技术能力,才可以更好地帮助金融企业应对复杂的市场环境和客户需求,从而有效提高业务处理效率和客户满意度,为企业带来更多的经济效益。

此外,在“互联网+”背景下,金融行业还需要那些具有创新能力和跨界融合能力的人才。由于金融市场的不断发展和变革,市场需求也在不断改变,为了能够更好地适应市场需要和发展要求,金融企业往往更加需要具备创新能力和跨界融合能力的人才,以此来推动企业的不断发展以及金融行业的可持续发展。金融行业的人才,不仅需要具备金融、科技、法律等方面的知识,并能够在这些领域之间进行有效的沟通和合作,同时他们还需要敏锐的市场洞察力和前瞻性思维,能够发现和把握市场机会,并提出创新的金融产品和解决方案,为金融行业的发展注入新的活力。

二、“互联网+”时代下高职院校金融专业实践教学的实施建议

(一)重新调整专业人才培养定位

在“互联网+”的时代背景下,高职院校金融专业实践教学

学需要紧跟时代步伐,重新调整专业人才培养定位,从而更好地适应市场需求和行业发展趋势。新阶段,随着金融行业的快速发展和互联网技术的广泛应用,金融行业对人才的需求发生了深刻变化,过去传统金融业务已经逐渐向互联网领域延伸,形成了新的金融业态,如互联网金融、移动支付、网络借贷、众筹等业务。这些新型金融业态具有高效、便捷、低成本等特点,给人们的生活带来了极大的便利。同时,金融行业对人才的需求也发生了变化,具备金融基础知识且掌握互联网信息技术的金融专业人才已成为市场上较为紧缺的人才。针对这一变化,高职院校在进行金融专业实践教学的过程中,需要重新调整专业人才培养定位,结合市场需求和企业发展的需要,对人才培养定位进行适当的改变和调整,以此来适应市场发展需要和社会发展要求。高职院校在金融专业实践教学中,需要进一步加强金融基础知识的教学,如金融市场、金融产品、金融法规等方面的知识,为学生打下坚实的基础。教师可以通过课堂教学、案例分析、模拟操作等方式,使学生全面了解金融行业的基础知识和业务流程。同时,在教学过程中,教师还需要注重理论联系实际,通过实践教学环节,使学生能够将理论知识应用到实际工作中。学校可以开设《金融学基础》《商业银行经营管理》等课程,并安排相应的实践环节,如银行模拟实训、证券模拟交易等,使学生能够将理论知识更好地应用到实践活动中,提高他们的实际应用能力。

为了能够有效提高学生对金融信息系统的应用和开发能力,在专业实践教学中,还需要引入互联网信息技术,通过开设相关课程和实训项目,如《金融信息系统开发与应用》《互联网金融》等,使学生更加全面的了解互联网技术在金融领域的应用和开发方法。同时,高职院校在学生培养计划中,还要注重培养学生的数据分析和挖掘能力,以适应大数据时代的市场需求。例如,高职院校可以设置《互联网金融概论》《大数据分析在金融中的应用》等课程,并安排相应的实践环节,如互联网金融模拟交易、大数据分析实验等。教师在实践教学的过程中,要想能够有效提高课堂教学的质量和效率,需要重视教学方式创新,突出学生的主体地位和激发学生的学习热情。例如,教师可以采用项目教学法、案例教学法、角色扮演法等多种教学方式,促使学生参与到实践中来,增强他们的实践能力和创新意识。同时,需要注重校企合作,安排学生到企业实习,了解实际工作流程和市场需求。例如,教师在教学过程中可以采用项目教学法,由学生自主选择和实践金融项目,教师提供指导和建议;或者教

收稿日期:2023-11-24

基金项目:本文系2022年江西省高等学校教学改革研究省级课题“高职《经济学基础》课程融入思政元素方法探索”(项目编号:JXJG-22-55-10)。

作者简介:肖雪莲(1983—),女,江西南昌人,江西旅游商贸职业学院会计金融学院讲师,研究方向:证券投资、金融管理。

师可以运用采用角色扮演法,模拟银行客户经理、证券投资顾问等角色,增强学生的沟通能力和服务意识。

(二)加快教学模式改革

在“互联网+”时代下,高职院校金融专业实践教学需要改革教学模式,整合金融类专业实践课程内容,以此来应对市场需求和行业未来发展趋势。因此,高职院校在制定实践教学目标时,需要紧密结合市场需求和行业发展趋势,明确实践教学的定位和培养目标。例如,针对互联网金融行业的发展趋势,可以制定以培养掌握互联网信息技术和金融业务知识的复合型人才为目标的教學目标。另外,整合实践课程内容也是促进教学模式改革的重要环节,可以将金融类专业实践课程进行整合,形成模块化、综合化的实践课程体系。例如,在教学过程中,可以将银行、证券、保险等传统金融业务进行整合,形成综合金融业务实践课程;或者是将金融市场分析、投资理财、风险管理等课程进行整合,形成金融风险管理的实践课程。在整合实践课程内容时,需要加强校企合作,与金融机构合作开发实践课程和实训项目,以更加贴近实际工作情况。同时,可以邀请企业专业人才到学校进行授课和讲座,让学生了解最新的行业动态和技术应用。例如,高职院校可以与银行合作开发银行柜员实训项目,让学生了解银行柜员的实际操作流程和技能要求。学校也可以与证券公司合作开发证券投资实训项目,让学生了解证券投资的实际操作流程和技能要求。与此同时,学校还可以与保险公司合作开发保险业务实训项目,让学生了解保险业务的实际操作流程和技能要求。

(三)创新实践教学方法

引入在线实践教学平台是创新实践教学方法的重要举措。通过在线实践教学平台,教师可以发布实践任务、指导实践过程、评价实践成果等,而学生则是可以随时随地进行实践操作。同时,在线实践教学平台还可以实现实践教学的数字化、网络化和智能化,提高实践教学的质量和效率。例如,教师可以利用在线实践教学平台,发布银行柜员实训、证券投资实训、保险业务实训等实践任务,学生可以在线进行模拟操作,并且在线上平台中,教师还可以为学生提供实时指导、评价和反馈,及时解决学生的困难,并让学生及时得到教学实践成果的反馈。另外,情景模拟教学法是一种以情景为基础,通过模拟真实场景或事件,让学生在模拟的情境中扮演角色或参与其中,从而获得实践经验和技能的教学方法。在金融专业实践教学中,教师可以根据教学内容和目标,设计相应的情景和角色,让学生进行模拟操作。比如说,在银行柜员实训中,教师可以设计银行柜台服务的真实场景,让学生分别扮演柜员、客户等角色,模拟办理存款、取款、转账等业务。这样一来,通过模拟真实场景,学生可以更好地理解和掌握银行柜员的操作流程和服务技巧。

此外,案例分析教学法是一种以真实案例为基础,通过分析和研究案例,帮助学生掌握相关知识和技能的教學方法。在金融专业实践教学中,教师可以选取真实的金融案例,引导学生进行分析和研究,从而提高学生的分析能力和解决问题的能力。项目实战教学法是一种以实际项目为基础,通过参与项目实施和管理,让学生在实践获得经验和技能的教学方法。在金融专业实践教学中,教师可以选取真实的金融项目,让学生参与其中并实施和管理,从而增强学生的实践能力和创新意识。再比如,在保险业务实训中,教师可以选取某款保险产品的推广和营销项目,让学生参与其中并实施和管理,学生通过分工合作,制定营销方案、进行市场调研、组织宣传活动等,从而更好地理解和掌握保险业务的实际运作和管理技巧。

(四)深化互联网金融企业合作

在“互联网+”的时代背景下,互联网金融行业得到了快速发展,高职院校金融专业实践教学需要深化与互联网金融

企业的合作,以培养更加符合市场需求的人才。高职院校可以与互联网金融企业共同制定实践教学计划,确保实践教学内容与市场需求紧密结合。其中,实践教学计划可以包括课程设置、实习实训、毕业设计等方面,高职院校可以通过与企业的合作,使实践教学更加贴近实际工作情况,提高人才培养的质量。例如,高职院校可以与某知名互联网金融企业合作,共同制定实践教学计划。在课程设置方面,可以加入互联网金融产品开发、大数据风控模型等课程;在实习实训方面,可以安排学生在企业进行顶岗实习,参与真实的互联网金融项目;在毕业设计方面,可以要求学生结合企业实际需求进行选题和研究。

此外,高职院校可以邀请互联网金融企业专业人才到学校进行授课和讲座,让学生了解最新的行业动态和技术应用,通过与合作企业的合作,可以使教学内容更加贴近市场需求,帮助学生更好地理解和掌握金融知识和技能。比如说,高职院校可以邀请某互联网金融企业的技术专家到学校进行授课,介绍互联网金融平台的建设和运营经验,帮助学生了解互联网金融平台的技术架构、风险管理等方面的知识。再比如,学校可以安排学生参与互联网金融企业的项目实施,让他们在实际工作中获得实践经验和技能,通过与合作企业的合作,实践教学会更加贴近实际工作情况,从而有效提高学生的实践能力和就业竞争力。比如说,高职院校可以安排学生参与某互联网金融企业的风险管理项目实施,让学生在实际工作中掌握风险管理的方法和技巧,提高其实践能力和就业竞争力。

(五)加强实践教学场景建设

高职院校可以建设模拟金融交易平台,包括股票、期货、外汇等交易品种的模拟交易环境。这样一来,学生可以在模拟交易平台中进行模拟交易,体验真实的金融市场交易过程,并更好地了解市场行情、掌握风险控制等技巧。与此同时,通过模拟交易平台的建设,可以帮助学生更好地理解和掌握金融市场的特点和规律。例如,高职院校可以引入某知名金融模拟交易软件,建设一个多品种、全真模拟的金融交易平台,学生可以在该平台上进行模拟交易,体验真实的金融市场交易过程,提高其市场分析、风险控制等能力。当然,高职院校也可以建立金融实验室,配备先进的金融设备和软件,提供真实的金融业务操作环境。学生在金融实验室中可以进行银行、证券、保险等金融业务的模拟操作,掌握金融业务流程和技能。例如,高职院校可以与某知名金融企业合作,建立金融实验室,引入先进的金融设备和软件,提供银行、证券、保险等金融业务的模拟操作环境。学生可以在该实验室中掌握金融业务流程和技能,提高其就业竞争力。

此外,高职院校可以与金融机构合作,设立金融业务实训基地,安排学生到实训基地进行实习和实践,学生在实训基地中可以亲身参与银行、证券、保险等金融业务的实际操作,掌握真实的金融业务技能。另外,高职院校可以与某商业银行、证券公司展开合作,设立相应的实训实践基地,安排学生到该基地进行实习和实践,让学生可以在该基地中掌握银行柜员、证券投资顾问、保险代理人等金融业务的实际操作技能,提高其就业竞争力,为学生今后的就业奠定良好的基础。

(六)完善教学平台监管机制

在“互联网+”时代下的高职院校金融专业实践教学,需要不断完善教学平台监管机制,促进信息化接轨。只有不断探索和实践,才能培养出更多符合市场需求的高素质金融人才。因此,高职院校应该建立一套完善的网络监控系统,对教学平台的运行进行实时监测和管理。其中,该系统应当包括监测网站流量、分析用户行为、识别异常操作等功能,以确保教学平台的安全稳定运行。与此同时,教师素质也在很大程度上影响着课堂教学质量,高职院校的教师需要树立现代化的教学理念,不断加强自身的信息技术水平,了解和掌握

各种教学工具和软件的使用方法,提高自身的教学能力。同时,学校也应该定期组织相关培训,帮助教师更好地利用教学平台开展实践教学。另外,学校应该建立健全的考核机制,对教师使用教学平台的情况进行评估和奖励,通过激励措施,鼓励教师积极参与教学平台的建设和使用,不断提高教学质量。当然,学校还可以适当地引入第三方机构参与到教学平台的监管中来,加强对教学平台的管理和维护,从而提供更加全面和有效的监管服务。

三、结束语

综上所述,在“互联网+”背景下,高职金融类专业实践教学需要不断适应市场需求的变化和技术的发展,通过积极探索教学实践的改革与创新,来不断优化金融专业实践教学的质量,从而培养出适应市场需求的高素质金融人才,以此来促进社会经济的发展。

参考文献:

- [1]刘康文. 信息化背景下“互联网+金融类专业”教学资源建设[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(20): 233-235.
- [2]黄娟. 互联网背景下高校金融学课程教学改革分析[J]. 教育研究, 2022, 5(1): 162-164.
- [3]李璐瑶. 金融科技背景下高职院校金融专业实践教学分析[J]. 大众文摘, 2023(10): 16-18.
- [4]张丽. 新文科背景下金融学专业实践教学体系的重构研究[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(8): 4.
- [5]邓婕. 金融科技背景下高职院校金融专业实践教学模式研究[J]. 陕西教育: 高教版, 2021(11): 46-47.
- [6]钱昱君. “互联网+”背景下高职金融专业教学模式研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(6): 3.

Practice Teaching Analysis on Higher Vocational Finance Major under the Background of “Internet+”

XIAO Xue-lian

(School of Accounting and Finance, Jiangxi Vocational College of Tourism and Business, Nanchang Jiangxi 330100, China)

Abstract: With the rapid development of Internet technology, the financial industry is experiencing unprecedented changes. At present, the new model of Internet+ finance is constantly emerging, and the trend of online, intelligent and data-oriented financial business is increasingly obvious, which puts forward higher requirements for the practical teaching of finance majors in higher vocational colleges. How to adapt to the market demand and cultivate financial talents with solid practical skills and good professional quality has become an important task of practical teaching of finance in higher vocational majors.

Key words: “Internet+”; higher vocational colleges; finance; practical teaching

(责任编辑:章樊)

(上接第180页)

结语

在项目式学习模式中,教师需要提前向学生讲解这一模式的概念,引导学生了解其中的概念内容和应用价值,然后再进行项目式学习模式在商务英语教学中的使用。并且在项目有效实施环节中,教师需要做好项目的执行和实施工作,从而对学生展开项目式教学与学习。

参考文献:

- [1]杨雨洁. 基于双向文化导入法与项目式学习法结合的高中英语教学[J]. 校园英语, 2022(52): 40-42.

- [2]刘西娟. 基于PBL的研究生公共英语课程思政教学案例库建设初探[J]. 现代英语, 2022(24): 25-28.

- [3]庞晓宁,张平梅,白云,张燕. 项目式学习在高职英语写作教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2022(21): 210-211, 239.

- [4]艾冰兵. 网络环境下项目式教学在学术英语课程思政的应用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(21): 186-187, 190.

- [5]冯娟. 基于智慧教学系统的英语写作项目式教学模式研究[J]. 科技风, 2022(28): 101-103.

Research on the Application of Project-based Learning Model in Business English Teaching in Colleges and Universities

HONG Fang

(School of Modern Economics and Management, Jiangxi University of Finance and Economics, Gongqingcheng Jiangxi 332020, China)

Abstract: The application of project-based learning mode in business English teaching in colleges and universities can guide students to actively participate in the classroom, mobilize students' initiative, and cultivate students' practical ability in business English learning. Compared with the traditional learning mode based on text learning, project-based learning mode can introduce real projects into business English teaching, thus improving the teaching link of talent training and improving the level of business English teaching. In view of this, this paper briefly outlines the theoretical basis and main methods of project-based learning mode, analyzes the confusion in the application of this mode, and puts forward application strategies such as doing a good job in project preparation, promoting the effective implementation of the project, and strengthening project evaluation and summary.

Key words: project-based learning mode; business English teaching in colleges and universities; application

(责任编辑:范新菊)