

高职辅导员应急管理能力提升研究

于强强

(九江职业大学, 江西九江 332000)

作者简介: 于强强, 男, 九江职业大学助教, 硕士。研究方向: 思想政治教育。

课题项目: 2022 年江西省高校人文社会科学研究课题 (SZZX22048); 2022 年九江职业大学校级课题 (jjzd-22-12)。

关键词

高职辅导员
应急管理能力
公共卫生

摘要

应急管理能力是高职辅导员管理能力的重要体现, 是否拥有专业的应急管理能力决定着其是否能够有效应对突发事件。从应急管理能力的含义、提升高职辅导员应急管理能力的必要性、高职辅导员应急管理能力的现状等方面展开讨论, 借鉴国外公共卫生体系应急管理体系建设经验, 提出高职辅导员应急管理能力提升措施, 以期提升高职院校应急管理工作的整体水平, 维护校园和谐稳定, 保证教学工作正常开展, 保障学生健康发展。

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 2095-4530 (2023) 34-0037-02

收稿日期: 2023-06-04

随着我国经济不断发展, 突发事件对社会的破坏性在加剧, 对突发事件的应急管理也提出了更高要求。高职院校作为培养新时代高素质技能型人才的主阵地, 更应提高应急管理工作的整体水平, 维护校园和谐稳定。高职院校辅导员是与学生联系最紧密的群体, 因此, 要培养有专业应急管理能力的辅导员。

一、应急管理能力的含义

能力通常被认为是一种综合素质, 不同的人赋予能力不同的含义, 但是大多数人普遍认为能力是个人或组织高效完成任务的手段或思路。应急管理能力实际上是处理突发事件的一种本领, 是辅导员需要具备的职业能力之一。当发生突发事件时, 辅导员要在预防、处置等环节表现出强大的组织能力, 应对突发事件, 保障学生

健康安全, 有效维护校园秩序。

二、提升高职辅导员应急管理能力的必要性

(一) 辅导员职责的要求

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》指出, 辅导员的主要工作职责包括校园危机事件应对。提升辅导员的应急管理能力的不仅能够深化辅导员自身的职业认知, 促进其专业发展, 而且有助于提升高职院校的整体服务水平, 完善高职院校的管理体系, 为学生营造良好的校园环境。

(二) 学生全面发展的需要

现在的部分大学生受到父母的全方位保护, 自己独立生活的经验较少, 自我管理能力不足。与本科院校相比, 职业院校的社会认可度较低, 因此, 高职院校的学

生往往承受着外界与内心的双重压力,在这种情况下,极易发生紧急事件。提升高职辅导员应急管理能力是保障学生健康成长、全面发展的根本措施,学校应当给予重视。

(三) 学校安全稳定的需要

高职院校的重要任务是为国家发展培养和输送高质量专业对口人才,学校往往是社会关注的焦点,学校里发生的紧急事件在网络上会快速传播,引起讨论。近些年来,各大高职院校的突发情况频发,有些突发事件甚至会打乱学校的正常教学秩序。提升应急管理能力水平是高职院校培养人才的根本保障,有利于落实立德树人根本任务,也关系到社会安定。

三、高职辅导员应急管理能力的现状

(一) 高职辅导员队伍应急管理保障机制缺乏

应急管理保障机制的缺乏主要体现在人才、制度和物资上。首先是缺乏人员保障,大多数高职院校处理突发事件的人员都是临时组成的应急管理小组,未经过专业培训,缺乏专业认知,难以做出正确的判断,从而无法正确处理突发事件。其次是缺乏制度保障,由于我国缺乏相关的法律法规,现有的应急管理规定尚不完善,许多高职院校并未建立有针对性的应急管理制度,对各种需要注意的事项都缺乏明确的规定。最后是缺乏物资保障,高职院校的资源共享机制有待完善,在突发情况发生时,应急物资信息传递不及时,会影响解决突发情况的效率,因此,需提升高职院校的物资综合协调能力。

(二) 高职辅导员应急管理专业素养欠缺

专业素养的欠缺体现在理论知识、专业素养、经验交流和理论研究上。理论知识对高职辅导员处理突发事件具有重要指导作用,全面了解应急管理知识是高职辅导员的必修课;当前,部分高职院校对辅导员应急管理能力的培养不够重视,缺乏专业的指导,有些院校甚至没有开设过相关的培训课程,导致高职辅导员专业素养的欠缺;仅凭本校的管理经验难以提高辅导员的应急管理能力,因此,各校辅导员之间需要进行交流,借鉴其他辅导员的经验以提高自身的应急管理能力;部分高职院校关注应急管理理论知识但缺乏相关实践研究,大多数高职辅导员也较少对此展开针对性的研究,较少总结先进案例的经验成果,这导致高职辅导员在处理突发情

况的过程中难免会有欠缺。

(三) 高职辅导员应急管理实战经验不足

实战经验的不足体现在危机意识缺乏、实战演练数量不足和专业性不够上。部分辅导员不重视实战演练,认为其对应急管理工作的帮助不大,消极对待应急演练,难以实现预期的演练目标;部分学校虽然会组织应急演练,但是实战演练的数量不足,且基本上是在事件发生之后再行演练,但是事件具有突发性、不确定性,因此,需要考虑到多种可能性,在事件发生前策划实战演练,有些学校会进行突发事件的实战应急演练,但是往往策划的预案专业性不够,演练的内容针对性不强,难以从演练结果中得到有效反馈。这些因素都导致高职辅导员应急管理实战经验的缺乏。

(四) 高职辅导员应急管理评价机制缺位

评价机制的缺位主要体现在缺乏管理评价机制和奖惩机制上。据调查结果,大多数高职院校都未建立应急管理工作考核指标和考核办法,对考核的一些细则没有做出明确的规定,缺少日常监督,只重视结果性评价;未根据辅导员在应急管理工作中的表现制定具体的奖惩措施,这在一定程度上会导致辅导员的积极性下降,消极对待应急管理工作。

四、高职辅导员应急管理能力提升措施

(一) 完善应急管理保障体系

提升高职辅导员应急管理能力的基礎是完善高校应急管理保障体系。高职院校可以从以下几方面着手:首先,坚持党的领导,成立应急管理专门机构,建立高效的应急管理制度。由于紧急事件的发生具有突然性,高职院校学生数量多,管理工作任务重,需要不同部门协同合作开展应急管理工作,学校党委要发挥党的领导优势,统筹各部门资源,集中力量应对挑战。其次,设置专业部门,落实好各个岗位的职责,同时吸取其他学校的优秀经验,聘请专家对本校应急管理进行科学指导。最后,完善应急管理体制机制,建立健全预测预警、处置和监管等制度,为应急管理工作的开展提供制度支持。

(二) 加强高职辅导员应急管理的理论素养

提升高职辅导员应急管理理论素养是确保应急管理工作顺利进行的关键一环。高职院校可以开设相关课程,建立应急管理课程体系;开展高职辅导员专业知识和相

身是关键因素,因此,需要优化教师队伍结构,加强教师培训,提高他们的教育教学水平和专业素养,为学前教育提供更好的保障。同时,政府应该加大对乡村学前教育的财政投入,制定和完善相关政策,为学前教育提供更好的支持。此外,社会各界也应该积极参与到学前教育师资队伍建设中来,为学前教育提供更多的资源。

总之,加强县域乡村地区学前教育师资队伍建设是一项系统工程,需要教师、政府、社会多方协同发力。只有这样,才能够为学前教育提供更好的保障和支持,为儿童的成长发展创造更好的条件和环境。

(上接第 38 页)

应的应急管理技能培训;聘请校外的专家到校进行应急管理指导,提升高职辅导员的应急管理能力;鼓励高职辅导员进行应急管理课题研究,并将课题研究成果应用于实践中,提升自身应急管理的专业水平。

(三) 开展重大突发事件应急演练

开展重大突发事件应急演练有助于提高高职辅导员的应急管理能力。高职院校要加大宣传力度,让高职辅导员认识到应急演练的重要性;同时,针对不同的突发情况开展不同的实战演练,完善预案,提高高职辅导员的应急能力和实战水平。另外,要遵循规范性文件,结合学校的实际情况制定针对性演练预案,演练后要重视评估和总结,根据评价结果适当调整预案,重复进行演练。

(四) 完善高职辅导员应急管理能力考核评价体系

一个完善的考核评价体系能够更好地衡量应急管理工作水平。高职院校可以通过建立应急管理水平考评机制和细化应急管理奖惩机制来完善考核评价体系。在开展应急管理考核之前,应制定一套完善的考核评价体系,例如,相关部门可以对高职辅导员的工作开展定期调查,并且将调查结果同绩效晋升挂钩,以此督促高职辅导员的工作。还应制定奖惩的细则,给予在突发事件应急处理中表现突出的辅导员相应的奖励,对消极对待应急处理工作、不按规章制度办事的辅导员给予惩罚,追究其相关责任。

参考文献

- [1] 秦旭芳,孙静.乡村幼儿园教师留职意愿影响因素研究——基于模糊集定性比较分析[J].陕西学前师范学院学报,2023(5): 79-90.
- [2] 周起煌,钟桂英.乡村幼儿园教师队伍建设的现实困境及突破路径[J].黑龙江教师发展学院学报,2023(5): 44-46.
- [3] 赵诗静,彭涵,代燕.乡村振兴背景下乡村普惠性民办园师资队伍水平提升策略研究——以川中丘陵地区为例[J].红河学院学报,2023(2): 100-104.
- [4] 但菲,申铁群.政策工具视角下我国乡村幼儿园教师队伍建设研究——基于近十年政策文本的量化分析[J].成都师范学院学报,2022(12): 57-64.

五、结语

提高高职辅导员应急管理能力,需要从学校做起,从高职辅导员自身做起。做好应急管理工作是高职辅导员的职责,提升辅导员应急管理工作水平,有利于使突发事件的影响最小化,完善高职院校的应急管理体系。虽然目前仍存在专业人才缺失、人才素养有待提升等实际问题,但通过完善预警机制等措施,能够提高辅导员的应急管理能力,对于保障学生的生命健康安全具有积极作用。

参考文献

- [1] 王铎,张梦洋,魏嵩宸.高校辅导员队伍应急管理能力提升[J].中国冶金教育,2021(5): 105-108.
- [2] 赵静.高校辅导员应急管理能力提升研究[J].船舶职业教育,2021(5): 58-60.
- [3] 郭庆.公共卫生体系应急能力提升的对策研究——以浙江省金华市为例[D].南昌:南昌大学,2016.
- [4] 王莹.突发公共卫生事件中政府应急管理能力提升研究——以武汉新冠疫情为例[D].昆明:云南财经大学,2022.
- [5] 彭静静.温州市鹿城区社区公共卫生应急管理能力提升研究[D].福州:福建农林大学,2022.
- [6] 高成璿.高职院校辅导员应急管理能力提升研究[J].大学,2022(28): 161-164.
- [7] 杨杨,杨婷.高校辅导员队伍重大疫情应急管理能力提升研究[J].大学,2020(35): 147-148.