

“三实”与“三事”融合： 新媒体时代高职思政课实践教学体系构建策略探究

何树

(天津工业职业学院, 天津 300400)

摘要: 新媒体时代, 高职教育面临着前所未有的挑战和机遇。思想政治理论课, 更需要紧跟时代步伐, 革新教学内容和方式。而“三实”与“三事”的有效融合, 对激发学生的理论学习兴趣、培养学生的实践能力和创新思维具有重要作用。文章首先剖析“三实”与“三事”的概念, 指出在新媒体时代将两者融合, 可以有效提高高职思政课的教学质量和学生的主体性参与度。然后论述“三实”与“三事”融合的必要性, 认为这种融合可以使学生在学习过程中更好地理解 and 运用思想政治理论, 将抽象的理论具体化、情境化, 从而提高思想政治教育的实效性和吸引力。在构建高职思政课实践教学体系时, 文章提出了以下原则: 一是以学生为中心的教学原则, 强调学生主体性的发挥; 二是知行合一的教学原则, 要求理论与实践结合; 三是问题导向的教学原则, 注重通过发现和解决问题来推动学习。在策略构建方面, 文章提出了整合与优化教学内容的方法, 如结合新媒体特点, 运用多媒体技术和网络资源, 将传统教学内容进行创新转化。同时, 设计实践教学环节, 通过案例分析法、角色扮演法和情景模拟法等教学方法的运用, 增强学生的实践操作能力和解决问题的能力。文章还强调了创新教学评价机制的重要性, 提倡引入过程性评价和建立多元化评价标准, 以及完善反馈机制, 确保教学效果达到预期。

关键词: 新媒体时代; “三实”; “三事”; 高职; 思政课; 实践教学

中图分类号: G711

文献标志码: A

文章编号: 1674-8883 (2024) 05-0220-03

一、高职思政课“三实”与“三事”融合的必要性和

随着社会与科技的进步以及新媒体对青年影响程度的加深, 融合“三实”(实践、实验、实用)与“三事”(学生事务、校园事务、社会事务)已成为高职思政教育创新的必然选择。“三实”与“三事”的融合有助于使思政课更贴近学生的生活和社会实践, 提升教学的实用性和针对性。在实践环节, 学生可以将理论知识应用于实际情境中, 加深理解和记忆。在实验环节, 学生能够通过亲自操作来验证理论的真实性, 实现理论与实践的结合。实用环节则需要确保所学知识能够解决实际问题, 从而提高学生解决问题的能力。“三事”作为教学基础, 不仅能帮助学生掌握理论知识, 而且能提高学生的实际操作能力和决策能力, 使其更好地处理学生事务、校园事务、社会事务。有效结合“三实”与“三事”, 不仅能增强教师教学的针对性与实用性, 还能激发学生的学习兴趣、

培养学生的批判性思维和独立思考能力^[1]。新媒体时代, 运用多媒体技术和网络平台, 可有效整合这两者, 创造互动、情景学习环境, 使思政课内容生动多样, 优化教学效果, 培育高素质技术技能人才^[2]。

新媒体时代, “三实”与“三事”的融合显示出一定的必要性。新媒体技术提供了互动的学习环境, 使得思政课内容更为丰富多样, 不仅增强了教师的教学效果, 而且能激发学生的学习兴趣, 促进他们批判性思维和独立思考能力的发展。要结合“三实”与“三事”, 使思政课更好地适应新媒体时代的发展需求, 提高教学的实效性和吸引力。

二、高职思政课实践教学体系构建原则

(一) 以学生为中心的教学原则

要将学生的需要、兴趣和发展放在核心位置, 尊重学生的主体地位, 激发其学习的主动性、创造性和参与性。教师从传授者转变为引导者、协助者和促进

课题项目: 本论文为 2022 年度天津市教育科学规划课题“‘三实’、‘三事’下高职思政课实践教学体系的构建研究与实践”研究成果, 项目编号: EJE220129

者。教学内容应与学生的生活经验、职业发展紧密相关,使学生在学习中看到自身价值的实现和职业发展道路。课堂教学应以互动为中心,鼓励学生质疑、参与讨论,增强其主动探究能力^[3]。教育评价应重视过程和结果,注重个体差异,及时反馈,支持学生个性化发展。

(二) 知行合一的教学原则

将理论学习与实际应用紧密结合,通过社会调查、志愿服务、模拟演练等实践活动,使学生将所学知识应用于解决实际问题,有利于培养学生正确的世界观、人生观、价值观,提升其职业技能和综合素质。教学内容应与时俱进,紧跟社会潮流,确保学生所学知识满足社会需求,为其就业和发展打好基础^[4]。

(三) 问题导向的教学原则

要以问题为核心,通过提出、探讨和解决问题来推动学生学习。鼓励学生积极思考,主动寻找答案,培养其批判性思维和问题解决能力。利用案例、新闻事件、社会现象等,设置相关问题情境,引导深入分析和讨论。在课堂上创造开放讨论环境,鼓励学生提出不同见解和解决方案,激发学生的学习热情和创新能力^[5]。

三、高职思政课实践教学体系构建策略

(一) 整合与优化教学内容

1. 结合新媒体特点优化教学内容

新媒体时代,高职思政课教学内容的整合和优化要紧紧围绕新媒体特点。新媒体具有互动性、多样性、即时性,是青年学生接收信息的重要途径,也给思政教学带来了全新的挑战与机遇。优化教学内容要充分利用新媒体平台,如在微博、微信等平台上发布与探讨思政课相关话题,打破传统教育在时间与空间上的局限性,提高教学内容的时效性与吸引力。同时,要注意结合当前社会热点、经济及文化发展趋势,运用数据可视化、互动图表以及在线调查等新媒体工具,加深学生理论联系实际的认知^[6]。

2. 融合“三实”与“三事”,优化教学方法

新媒体时代,融合“三实”与“三事”,优化高职思政课的教学方法,是顺应时代潮流的重要教育策略。这种教学模式不仅促进了理论知识与实际应用的结合,而且增强了学生的社会责任感和实践能力。实践性教学的核心在于将学生从传统的课堂学习环境中

解放出来,采用案例分析、社会实践与服务学习相结合的方式,使学生的能力在实践中得到提高^[7]。实验教学可以借助网络仿真软件、虚拟现实技术等新媒体工具,为学生创造模拟环境,使学生在仿真情境中作出决策,进行实验操作,并不断反思和总结。这种沉浸式的学习体验不仅能激发学生的学习兴趣,而且能促进学生批判性思维和创新能力的发 展。实用性教学注重知识和技能的 实际运用,可采用项目式学习和协作式学习的方式,让学生在解题过程中学会运用知识和技能。社会事务是教学活动的重要组成部分,应借助新媒体平台对社会事件进行关注与分析。例如,组织学生参与线上的公共议题讨论、志愿服务活动,以及社会调查等,既可以使学生了解社会运行机制,又可以培养其社会责任感与公民意识^[8]。

(二) 设计实践教学环节

1. 案例分析法

将案例分析法运用于实践教学能大大增强学生参与感及实际操作能力。将“三实”和“三事”相结合,优化高职思政课教学方法,是顺应新媒体时代教学改革潮流的一项重要战略。案例应体现社会实际,涉及政治、经济、文化等各个维度,使学生对问题有整体认识与分析。案例分析过程中,教师应指导学生积极搜集有关信息,以培养学生独立思考、批判性分析的能力。学生以小组合作的形式,探讨案例、各抒己见、辩证分析。另外,教师可以鼓励学生们更新与完善案例,使其适应当下社会发展的需要^[9]。

2. 角色扮演法

在高职思政课教学中,角色扮演法可以有效提高学生的参与度和实践能力。通过模拟特定的社会角色,学生可以深入理解不同角色的行为动机、价值取向和行为逻辑。在角色扮演的过程中,学生可以从多个视角观察和分析社会问题,培养自身的同理心和社会责任感。教师需要根据教学目标设定不同的场景和角色,引导学生根据角色的特点和情境的需求进行相应的语言表达和行为演绎,使学生在角色扮演中产生情感波动,促进其对社会现象的深层次理解^[10]。

3. 情景模拟法

情景模拟法以创设贴近现实的学习情境为手段,使学生能够在仿真的情境下学习,对高职思政课的实践教学特别有效。情景模拟可以在可控的情境下模拟实际生活中可能出现的种种问题与挑战,有助于学生

理论联系实际,促进问题解决。教师设计情景模拟活动时,需依据教学目标建构复杂却接近现实的场景。学生需在模拟情景中扮演角色,并利用所学的知识作出决定与进行沟通。教师不仅要对活动给予引导,还要在活动结束后鼓励学生反思、讨论,使其思考模拟情境下的经验与现实生活的关联,以及如何将思政理论知识较好地运用到实际工作中^[11]。

(三) 创新教学评价机制

1. 引入过程性评价

传统教学评价机制一般以结果为中心,即以期末考试等手段对学生学习成效进行评价,往往忽略学习过程。过程性评价的提出弥补了该教学评价体系的不足,其强调要在整个教学过程中观察与记录学生的学习态度与方法、课堂参与度、团队合作及作业完成情况等,从而形成综合且客观的评价。过程性评价能提高学生对整个学习过程的参与度,反映学生真实的学习状况,有利于学生自我监控与调整。教师可以通过采集与分析学生学习过程表现数据,适时调整教学策略并给予个性化教学支持。同时,过程性评价还有利于学生自主学习能力的发展,可以使学生认识到学习是个不断进步的过程,每次成功都是自身能力不断增强的结果^[12]。

2. 建立多元化评价标准

多元化评价标准的核心是承认学生学习成果不仅包括知识掌握情况,而且包括技能形成、情感态度转变和价值观确立等诸多因素。因此,评价标准应关注知识、能力、过程与方法等维度的建构,以综合体现学生学习成效。在高职教育中,这一评价标准显得格外重要,这是因为其更注重学生的能力培养与实践技能提高。建立多元化评价标准时,应根据课程特定的目标与要求、学生个性化发展的需求,设计一个由自我评价、同学评价及教师评价组成的综合评价体系。这一评价体系能够启发学生对学习过程进行不同视角的考察,从而得到更全面的成长^[13]。

3. 完善反馈机制

健全的反馈机制应包含及时性、针对性和建设性这三大基本特征。及时性反馈保证了学生在学习任务结束之后能以最快的速度获得反馈信息,并及时对学习策略进行调整;针对性反馈需要根据学生存在的具体问题,提出具体改进意见,以帮助学生准确定位问题;建设性反馈就是教师所提供的反馈要能调动学生

的积极性,不能简单地进行批评^[14]。健全的反馈机制需要教师有较高评价能力与沟通能力,并能对学生情况进行个性化反馈,同时要求学生正确理解并接收反馈信息,使之成为一种学习动机^[15]。

四、结语

本文深入探讨新媒体时代高职思政课实践教学体系的构建,明确了“三实”与“三事”融合的必要性,并提出了具体的实践教学策略和评价机制。这些策略和机制的实施,有助于激发学生的学习兴趣,增强思政教育的针对性和实效性,最终达到培养德、智、体全面发展的高素质技术技能人才的目标。

参考文献:

- [1] 胡诚,王蕾,邸洋,等.新媒体时代下科普短视频在医院宣传报道中的创新应用[J].中国医院,2024,28(1):81-83.
- [2] 李晓英.新媒体时代背景下高校大学生理想信念教育创新路径[J].知识窗(教师版),2023(12):102-104.
- [3] 靳世慧.新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径研究[J].中国军转民,2023(24):151-152.
- [4] 郝慧.新媒体时代下高校爱国主义教育路径探析[J].中国军转民,2023(24):109-110.
- [5] 李文勇.互联网时代新媒体传播分析[J].中国地市报人,2023(12):102-104.
- [6] 翟承宇.全媒体时代高校思想政治教育话语体系建构[J].传播与版权,2023(24):101-104.
- [7] 卫启星,卓高生.高职“大思政课”实践教学现状及体系构建研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(21):108-111.
- [8] 杨菲,兰俊才.基于学生获得感提升的高职院校思政课实践教学体系构建研究[J].公关世界,2023(4):135-137.
- [9] 黎雪梅,谢孝红,王景.新时代卫生类高职院校思政课实践教学体系构建研究:以四川护理职业学院为例[J].广东职业技术教育,2022(6):183-187.
- [10] 尤明秋.“大思政”视野下思政课实践教学体系创新:高职思政课“一主三化三结合”实践教学体系创新与构建[J].辽宁高职学报,2022,24(11):76-80.
- [11] 陶慧,王华锋.产教融合视域下高职院校思政课实践教学体系的构建与实践[J].职教论坛,2022,38(9):48-54.
- [12] 杨玉霜,谭必翰.高职思政课“五维”红色研学实践教学体系的构建[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(16):121-123.
- [13] 高玉平.切实构建高职院校思政课实践教学保障体系[J].科教导刊,2019(15):108-109.
- [14] 张丽.高职院校“思政课”实践教学体系的构建及相关创新模式研究[J].教育现代化,2019,6(12):124-126.
- [15] 胡华.高职院校思政课实践教学评价体系构建研究:基于CIPP评价模式[J].宁波职业技术学院学报,2018,22(2):41-45.

作者简介 何树,讲师,研究方向:思想政治教育。