高等职业教育高水平专业群建设的三维释读： 逻辑理路、现实困境与实践路向^①

郑复铭

(兰州现代职业学院,甘肃 兰州 730300)

[摘要] 在“双高”建设背景下,推进高职院校高水平专业群建设越来越得到高度重视。研究者认为,在新一轮高水平专业群建设中,强化产业集群的对应性是逻辑起点;确保职业标准的规范性是基本要求;强化产教融合的协同性是内在属性;提升“三教”改革的适应性是核心要素。当前,我国高等职业教育高水平专业群建设面临资源短缺、师资力量不足、实践教学环节薄弱、校企合作不够深入、评价体系不完善等诸多现实困境。为此,要准确把握高水平专业群建设目标定位,全方位实现专业群教育资源开发整合,产教融合全面建构校企协同育人机制,加强师资建设提高专业群教师能力素养,全面建构和完善高水平专业群保障机制。

[关键词] 高等职业教育;专业群建设;逻辑思路;实践路向

[中图分类号] G710

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2024)07-0013-04

在“双高”建设背景下,我国高等职业教育面临新的发展机遇与挑战。高水平专业群作为高等职业教育“双高计划”建设的重要内容,有助于通过优化专业结构和整合资源,提高人才培养质量,培养适应现代产业发展需求的高素质技术技能人才。同时,有助于学校提升整体竞争力,更好地服务产业发展,促进区域经济社会发展。可以说,高等职业教育高水平专业群建设对于促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接具有不可替代的作用。

一、高等职业教育高水平专业群建设的逻辑理路

(一)强化产业集群的对应性是高水平专业群建设的逻辑起点

职业教育是一种以培养职业技能为主要目标的教育类型,它是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,其根本目标是适应社会和产业发展需求,培养具有实际工作能力的高素质技术技能人才。职业教育是源于产业的教育,它与产业之间的紧密关系决定了其在人才培养和社会经济发展中的不可替代的地位。我国职业教育专业目录的两次大规模调整,都是以产业和行业的分类为主要依据。在职业教育专业课程建设方面,其内容主要来源于产业企业实践,这已经成为职业教育的普遍共识。而高水平专业群是高水平高职院校

建设的关键所在,关系到人才培养与社会服务的方向性和有效性。在新时代背景下,“双高计划”致力于深化专业群内涵建设,以提升复合型、多元化的高技术技能型人才培养质量,满足经济转型升级的需求。因此,强化产业集群与专业群的对应性,提高产业集群与专业群的匹配度,需要综合考虑专业逻辑、产业逻辑和资源逻辑等多维度因素。

(二)确保职业标准的规范性是高水平专业群建设的基本要求

高水平专业群是我国高职专业建设和人才培养的最新成果、最高水平,为学校的改革发展提供了内生动力。职业标准是衡量人才培养质量和水平的重要依据,直接关系到人才培养与社会服务的效果和方向,是高水平专业群的基本要求。只有确保职业标准的规范性,才能保证培养出来的人才能够满足行业和企业的需求,帮助各院校进行自我评估和持续改进,提升专业群建设的水平和效果。“世界水平”是高水平专业群的最高质量标准,这不仅意味着专业群设置既要符合国家相关规定和行业标准,同时需要满足行业发展趋势和企业需求。高等职业教育应始终以职业标准为指导,围绕区域经济发展战略规划的支柱产业和新兴产业,聚焦企业技术研发和产品升级,为增强产业核心竞争力

^①基金项目:本文系2022年甘肃省职业教育教学改革研究项目“新时代甘肃省职业教育高质量发展路径研究”(项目编号:2022GSZYJY-63)阶段性研究成果。

作者简介:郑复铭(1975—),男,汉族,甘肃镇原人,副教授,研究方向:高等职业教育、信息技术教育。

提供有力支撑。因此,职业标准在高水平专业群建设中起到了引领改革、支撑发展、中国特色和世界水平等多重作用,确保职业标准的规范性、先进性是高水平专业群建设的基本要求。

(三)强化产教融合的协同性是高水平专业群建设的内在属性

职业教育的目标不仅仅是传授知识和技能,更重要的是培养能够适应产业发展需求的高素质应用型人才。产教融合不仅是当前教育改革的重要方向,更是实现高质量发展的关键路径。深化产教融合协同育人,实现教育链、人才链与产业链、创新链之间的有机衔接,是适应产业转型升级和实现高质量发展需要的高素质应用型人才的必要路径。这种协同性有助于提高人才培养的针对性和实用性,促进教育与产业的深度融合,为经济社会发展提供有力的人才支持。因此,强化产教融合的协同性不仅可以满足当前的产业发展需求,也可以提升高水平专业群建设内涵水平、质量效益,还可以更好地服务于国家和地区的经济社会发展,实现职业教育和产业的双赢。在国家产教融合政策体系的支持下,高等职业教育需要不断加强与产业园区、行业协会和企业的合作,创新搭建导向正确、科学有效的产教融合平台,推动产教融合持续、稳定、深入发展,为经济社会发展提供更多高素质的技术技能人才。

(四)增强“三教”改革的适应性是高水平专业群建设的核心要素

职业教育“三教”改革是推进当前职业教育质量革命的关键切入点,是高水平专业群内涵建设的核心要素。教师的教育教学能力和素质直接关系到专业群的发展水平,积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革,有利于适应新时代高等职业教育发展的需求和变化。教材是专业群人才培养与课程体系建设的基础,是落实和实施教育教学任务的重要载体,积极推进校企协同,编写符合时代要求的原创性、针对性、特色化的新形态专业课程教材,有利于适应专业群建设发展趋势、教育教学多样化需求、技术技能学习规律。教学方法是学生的学、教师的教以及学与教目标的结果化,有效关联了教师、课程、教材、课堂、环境、学生,积极推进工作过程的课程改革、行动导向的教法改革、产教融合的课堂革命,有助于提升学生职业行动能力的培养,促进学生更高质量、更加充分的就业。因此,提升“三教”改革的适应性并推进高水平专业群建设,对于推动现代职业教育高质量发展有着重要作用。

二、高等职业教育高水平专业群建设面临的现实困境

(一)资源短缺是高水平专业群建设的制约因素

资源短缺是高等职业教育高水平专业群建设的重要制约因素。据央视网消息显示,我国职业教育虽然现有1500多个职教集团、3万多家企业参与,校企共建实习实训基地24900个,而真正的深度合作、协同育人机制还没有完全建立起来,针对个体院校的数量不足,资源也没有得到充分的利用。教育部确定了首批“十四五”职业教育国家规划教材7251种,但新申报的高职专科教材为2478种(含高职本科157种),仅占总数的34.17%,优质教材数量相对较少。从教学资源方面来看,3910门国家精品课程中高职为1038门,仅占26.55%;2886门国家精品资源共享课中高职为759门,仅占26.30%,优质课程资源总量不足。资源的短缺,使得许多高等院校难以提供必要的实践教学环境、充分的实践训练机会,使学生无法获得更加充分的学习资源,影响了学生的学习效果和职业能力培养,也制约了高水平专业群的建设。因此,高职院校需要积极争取政府和企业的支持,加强与企业的合作,并尽可能提高资源的利用效率。

(二)师资结构不够合理是高水平专业群建设的短板

教师是高水平专业群建设的第一资源。据G省高职院校督导评价数据显示,该省校均生师比为19.72:1,“双师型”教师比例为52.04%,累计引进急需紧缺人才28人,甚至有30.80%的学校“双师型”教师比例低于50%。X学校调研数据显示,该校近三年教师净增数仅为10人,而在校人数却增长了38.51%;硕士研究生及以上学历教师占比为36.92%，“双师型”教师比例为57.04%,引进专业急需紧缺的高层次人才仅有1人。由此可见,当前许多高职院校师资队伍普遍存在专任教师数量不足、“双师”结构不够合理、兼职教师队伍不优、高层次人才紧缺等短板。一方面,由于教师数量不足,每位教师可能需要承担多门课程的教学任务,这使得他们难以充分备课和关注学生的学习情况,对学生学习效果和职业能力的培养产生了负面影响;另一方面,大多数学校的实践性教学仍然是由单个专业教师在组织进行,专业课教师与实习实训指导教师、企业导师协同的社群化多师同堂教学生态还没有完全形成,面对一个班级群体开展实训指导相对比较困难,影响了实践教学效果。因此,高等职业院校需要重视校本教师教学

创新团队建设,更要加强其培训和管理工作,以吸引更多的优秀教师加入专业群的建设中来。

(三)实践教学环节薄弱是高水平专业群建设的重要瓶颈

实践教学是职业教育的重要特征,对于培养学生的实践能力和职业行为具有重要意义。在课程体系设置方面,一些学院对于专业技能课程和综合实训课程设置课时相对较少,导致实践教学的学时低于50%,缺乏实际操作的机会,不利于职业发展。在师资方面,缺乏具有丰富实践经验的专业教师,实训实验指导教师数量不足,加上部分教师对实践教学的重要性认识不足,导致实践教学环节被忽视。从实验实训条件方面来看,虽然国家对职业教育的投入逐年增加,许多高职院校也在实训基地建设上投入了大量资金,但由于高职院校大量扩招导致生源和教学比例失调,导致生均教学科研仪器设备值下降。根据G省督导评价数据显示,有46.15%的高职院校生均教学仪器设备值低于10000元基本标准要求,存在实训室数量不足、设备台套不够和设备亟须升级改造等问题,实践教学保障能力有限。因此,加强实践教学环节的建设和管理,提高实践教学的质量和水平至关重要。

(四)校企合作不够深入是高水平专业群建设的根本问题

高等职业教育与行业企业的合作是提高人才培养质量的重要途径。目前许多高等职业院校的校企合作不够深入,许多企业参与人才培养的积极性不高,缺乏深度的合作和交流,导致校企合作的效果欠佳。根据研究者调研,我们发现相当一部分高职院校的校企合作缺乏有效的沟通和协调机制,学校和企业之间的信息交流不畅,导致合作项目难以顺利推进。在有些情况下,学校和企业之间的利益诉求不一致,影响了校企合作的深入开展。更重要的是,相当一部分高职院校的校企合作缺乏长期性和稳定性,更多关注的是一些短期的合作项目或实习实训基地建设,没有形成深层次、全面性、长效性的合作机制。另外,在校企合作政策的有效供给方面,缺乏地方性法律法规的支持和保障,导致企业积极性不高,学校自主性不强。因此,促进高水平专业群建设,学校需要加强校企合作的深度和广度,建立长期稳定的合作关系。

三、高等职业教育高水平专业群建设的实践路向

(一)准确把握高水平专业群建设目标定位

明确高等职业教育高水平专业群建设目标定位是新一轮专业群建设的重要前提,必须充分关注高等职

业教育人才培养新定位,在推进高水平专业群建设中充分关注产业发展需求,真正突出专业特色、优化专业布局,强化多元化管理,使得高水平专业群建设目标更加明确清晰。

具体来说,一是要通过优化专业布局提高专业核心竞争力。依据国家战略和产业转型升级的相关需求,结合高职院校所处区域的经济状况和重点产业链,明确市场目标,突出办学特色及定位,突出专业特色与品牌价值,能够基于实际发展需求对专业设置同质化问题做好纠正,使专业布局更加科学合理,能够真正符合产业转型升级各项需求。二是要结合产业发展需求优化人才培养方案。高职院校在制订专业群人才培养方案的过程中,必须做好全面深入的调查研究,通过政校企三方协作广泛收集不同类型产业群对技术人才要求信息与数据,进行深入的分析思考,并且真正转化为专业群建设的相关依据,科学设定专业群的人才培养目标、规格、毕业要求。三是高职院校要充分掌握产业链发展所需的相关专业知识和技术技能,加强与企业之间的深度协同与企业共同制订人才培养方案,建立相应的人才培养机制以突出产业发展的重要导向作用,使得人才培养目标能够与产业发展相适应。

(二)全方位实现专业群教育资源开发整合

全面整合专业群教育资源是促进高水平专业群建设发展的关键因素,必须与资源开发整合相适应,从多个角度出发做好对多种类型资源的有效整合,充分关注不同类型教育资源与学生专业能力和就业能力发展相适应的核心价值,借助专业群建设中多样化的资源,实现跨专业的资源共享。

具体来说,一是要多方协同筑牢资源贡献根基。重视政府、高职院校和企业之间的平等对话与交流,由政府牵头,既要关注整合集中校内资源的高度,也要关注高职院校之间的协作交流,更要注重教育成果得到有效转化和应用,搭建起高职院校专业群之间的校际共享,真正实现资源的高度开发利用、同步共享,共同营造良性竞争的专业群建设良好氛围。二是要开发校本课程实现资源整合。高职院校要从岗位需求的视角出发,重新构建课程体系,将不同职业及岗位需求进行分解,使得关键岗位所需要的关键能力得到有效培育。在推进校本课程开发的同时,还应重视对课程体系建设的进一步优化,并且依托课程改革,促进资源深度共享。高职院校在课程体系建设中,应当考虑到专业群建设管理的核心价值,能够通过模块化课程体系建设的思路,将课

程资源以模块化的形式进行统筹管理,真正开发适应新课程体系的教材,将新技术、新工艺融入教材建设。

(三)产教融合,全面建构校企协同育人机制

全面深化产教融合是有效增强高职院校和企业之间深度协同的关键所在,必须关注产教融合的重要价值,真正结合产业发展需求,推动人才培养模式的优化建构,在校企协同育人方面做有益尝试,让企业育人资源得到充分利用,提高企业在人才培养工作中的参与度,使得校企协同育人机制更加优化。

具体来说,一是企业要为高职院校发展提供良好的社会支持。企业应当积极协同高职院校制订人才培养方案,在专业设置、标准制定、教材开发、岗位实习、实践基地等各方面为高职院校提供支持和帮助,为学生提供实践的良好氛围,将真实工作场景和实践教学相契合,以提高学生技术技能水平。二是高职院校要拓宽办学支持途径,通过企业和高职院校的深度协同,以产业学院的形式进一步深化产教融合,使得企业与高职院校之间的合作,成为推动产业学院建设的重要动力,真正建立起双主体的人才培养模式。三是高职院校要为产教融合营造良好合作氛围,与企业之间搭建起产教融合的信息,将企业和高职院校专业群建设相关工作结合在一起,既要由专人负责消息对接确保行业信息得到有效传递,又要促进专业群建设和企业各部门之间的深度协同使得沟通更加顺畅。四是高职院校应当与企业共同成立校企合作指导委员会,针对专业群建设进行深入沟通,在听取企业意见的同时,有效指导高水平专业群建设,真正对专业群建设提出有针对性的意见。

(四)加强师资建设,提高专业群教师能力素养

全面加强教师队伍建设是促进高水平专业群建设发展的一个重要环节,必须在教师队伍建设工作中提出更高要求,在强化教师教育组织能力、课程开发能力、实践教学能力等综合素质的情况下,从多角度使得教师能够适应高水平专业群建设的各项要求,让教师真正成为高职院校综合竞争力的重要保障。

具体来说,一是要通过创新培训机制强化专业群建设能力。在高等职业教育高水平专业群建设中,需要有序落实教师的培训工作,结合不同类型培训活动促进教师专业素质全面提升,使得专业群建设各项工作得到有序开展,在体现高职院校人才培养工作特殊定位的同时,真正实现科学全面的管理。二是教师队伍建设要考虑到企业与高职院校之间的深度配合,在高水平专业群建设中发挥企业优秀管理人才的作用,通过聘

用兼职教师的形式,让企业优秀人才到高职院校任教,使得教师队伍结构得到进一步优化。三是要完善模块化的考核评估机制,围绕高水平专业群建设工作的具体要求及任务,对教育教学、科技研究、社会服务等模块进行管理,采用按劳分配的激励形式突出教师的价值作用,使得不同模块共同构成教师评价标准和依据,真正结合高水平专业群建设中教师发挥的作用进行相应激励与考核。

(五)全面建构和完善高水平专业群保障机制

做好高水平专业群建设的保障机制是突出高水平专业群建设价值的关键,因此必须对相关保障机制建构提出更高要求,从专业群治理体系和专业群教学质量监督机制两个方面着手真正保障高水平专业群建设的整体效果,为促进高职院校人才培养质量的全面提升保驾护航。

具体来说,一是要建构开放多元专业群治理体系。高职院校应当积极推动多元主体决策机制的有效建构,除了强调高职院校管理层对高水平专业群建设的尝试之外,也应积极听取企业的相关意见和反馈,发挥企业在协商监督方面的职能,使得各决策主体相互配合。二是要强调开放化治理模式的有效建设,在结合本地区重点产业发展现状的情况下,提高服务水平通过与企业之间的深度协同加强对企业职工的继续教育。三是要完善专业群教学质量监督机制,在关注产业发展需求和人才需求的情况下,对专业群人才培养质量进行监测,使得各项教育管理工作真正落到实处,使得评价体系具有更强的指导作用。在原有专业体系基础上,应当积极推动学生跨专业学习打破专业限制,使得学生能够在专业课程选择上拥有更加开放的空间,针对学生的考核评价,同样需要体现专业群建设相关要求,进一步实现对学生的全面管理,使得专业群建设得到进一步优化,在教学质量监督机制影响下,促进教师有效转变教育观念,提高能力素养。

参考文献:

- [1]汤书波.“双高计划”背景下高职专业群适应区域产业群策略[J].云南开放大学学报,2021(4):75-81.
- [2]黄丹,张睦楚.“双高计划”背景下高职院校高水平专业群建设:特色定位、组建逻辑与构建路径[J].教育与职业,2022(24):52-58.
- [3]杨茂芽,刘向红.职业教育高质量发展背景下高职机械类高水平专业群建设的着力点[J].机械职业教育,2022(4):23-27.

◎编辑 王亚青