

高职院校不同气质类型青年未来职业发展规划的实践研究

——以松原职业技术学院为例

田晶

(松原职业技术学院,吉林松原138001)

摘要:“百年大计教育为本,教育大计教师为本”,1978年诺贝尔奖物理学获得者卡皮察在被记者问到:“您在哪所大学,哪个实验室里学到了你认为最主要的东西”出乎意料的是,这位白发苍苍的科学家回答:“是在幼儿园。”可见,作为学前教育的幼儿园阶段是多么重要,人的个性形成,好的习惯的养成都离不开学前阶段的积累,学前教育是各级各类教育的基石,只有在学前教育阶段,儿童良好的习惯和道德品质的形成,才会让孩子形成稳定的发展根基。作为学前教育的执行者,未来的幼儿教师,学前教育大学生,他们的职业素养和工作能力,个性品质直接关系到儿童的发展。所以,我们研究学前教育大学生的气质类型,能够根据气质类型优化学前教育岗位配置,会对学前教育产生积极的促进作用,因此本课题的研究非常有现实意义。

关键词:高职;学前教育专业;大学生;气质类型;职业发展规划;实践研究

中图分类号:G4

文献标识码:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.05.076

1 课题研究背景

1.1 关于气质类型的相关研究

目前国内高职院校气质类型研究主要成果主要集中在大学生学习焦虑、自我效能感、体育技能、教学等方面的研究,例如:吴春红,研究了“大学生自我效能”和“气质类型”的相关研究,刘发勇研究的“高校大学生焦虑”和“气质类型”的相关研究。而对于学前教育专业气质类型和未来岗位定位的研究成果相对较少,本课题的研究目的在于针对学前教育的自身特点和优势,开发出适合指导高职院校学前教育专业学生特点的职业发展策略,对于提升学前教育大学生精准就业,提高学前教育教师岗位优化,都有着极大的现实意义。

1.2 学前教育大学生的气质类型和表现

1.2.1 各种气质类型大学生的特点分析

国内外关于气质的研究很多,其中应用范围最广的气质学说源于古希腊医生希波格拉底,他把人分为四种气质类型,胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。

胆汁质类型的人:易怒、不可抑制、容易激动。

多血质类型的人:热情、活泼好动。

黏液质类型的人:沉着、冷静。

抑郁质类型的人:敏感、内敛、抑郁。

1.2.2 不同气质类型的学前大学生在学前教育岗位中的特质分析

在实际的学前教育工作中,大学生走入工作岗位,不同气质类型的大学生在岗位当中变现也是有明显差别:

胆汁质气质的大学生,在幼儿园岗位当中喜欢外联,做招生宣传,对外接待等工作,但是如果把胆汁质大学生放在幼儿园的班主任工作,他们就会难以坚持,他

们缺乏耐力。

多血质气质的大学生,在幼儿园工作当中,管理和人际协调能力强,常常会较快地提升为管理人员,语言表达能力强,综合素质强,有很强的表现力,深受领导和同事喜爱,工作能力强,岗位提升速度较快。

黏液质气质的大学生,耐力强,沉稳、冷静,能够吃苦耐劳,乐于付出,能够长久地做细致繁琐的工作,主班老师多数是黏液质气质类型的老师,能够任劳任怨,完成岗位工作任务。

抑郁质气质类型的大学生,耐力强,敏感,内敛,不愿意表达自己,一般适合给其他气质类型的大学生当配班,合作能力较好,耐力较好。但是让抑郁质的大学负责幼儿园的宣传工作,他们会比较勉强,难以胜任。

2 课题研究概述

2.1 研究思路

本课题研究从学前教育大学生的就业入手,分析出不同气质类型的大学生在学前教育就业过程中存在的问题,立足解决学前教育大学生就业中的职业规划困惑,优化学前教育学生就业,提高学生就业的岗前适应能力提升学前教育的教学效果。

2.2 研究目标

(1)测试出松原职业技术学院学前教育专业大学生的气质类型。

(2)分析出学前教育岗位的特点和发展趋势。

(3)根据大学生气质类型的特点和职业定位分析,对大学生未来职业发展做针对性指导,提高大学生职业规划的精准性,优化人才配置,从而提高人才的综合竞争力。

基金项目:本成果为吉林省高教学会科研项目“高职院校学前教育专业不同气质类型大学生未来职业发展规划的实践研究”(JGJX2021D773)阶段性研究成果。

3 课题主体研究内容

3.1 基本理论研究

本次研究重点要解决学前大学生未来从业的职业特点和如何根据大学生的自身气质类型特点和自身的优势进行有效职业发展指导。因此本次研究经过课题组全体成员经过几轮的研讨、分析,把本次研究内容做以下几方面的定位:

分析国内外关于气质类型的研究理论

(1)古希腊学者恩培多克勒“四根说”:恩培多克勒认为人体由四根构成,四根分别为火根、空气根、水根和土根。四根分别代表血液、空气、液体、固体。恩培多克勒认为四根配合得好,身体就会健康。

(2)德国的哲学家康德和冯特的气质理论:康德和冯特认为:气质和生命力的兴奋和松弛相关联二进一步分为四种气质类型:多血质、忧郁质、胆汁质和黏液质。

3.2 关于大学生气质类型应用研究现状和本次研究要解决的问题

3.2.1 研究现状

目前,关于大学生职业规划的课程和书籍也很多,但是这类的研究多是框架性的研究,国内对于专门的学前教育大学生的职业规划的的研究就更加少见,根据大学生的气质类型做职业规划指导的研究目前是空白的。所以本次的研究有着很大的现实意义。

3.2.2 本次研究要解决问题

(1)关于松原职业技术学院学前教育专业大学生的气质类型测评和职业发展特点分析

(2)根据气质类型特点,分析职业发展中的优势和潜力。

第一、帮助学生分析了解自己的气质类型特点,自己的优势和劣势。

第二、帮助学生完成未来职业规划。

3.3 研究过程

通过个人访谈法、问卷调查法,数据分析等实证研究方法解决本次研究主要问题。

3.3.1 个人访谈法和问卷调查法来进行实证研究

(1)对松原职业技术学院学前教育专业21级大学生进行气质类型测试,分析出我院学前教育专业大学生气质类型特点。

本研究选取的样本是松原职业技术学院学前教育专业的学生,发放问卷335份,回收332份,本次调查结果真实有效。

本次统计结果如下:总测试人数332人,多血质气质类型大学生有88人,占测试总人数的26.5%;胆汁质气质类型有66人,占测试总人数的19.9%;黏液质气质类型的大学生有60人,占测试总人数的18.1%;抑郁质气质类型大学生有49人,占测试总人数的14.8%;其中混合型气质类型的人有69人,占测试总人数的20.8%,具体各种气质类型大学生的分布情况:请参照图1:松原职业技术学院学前教育专业大一新生的气质类型分布情况。

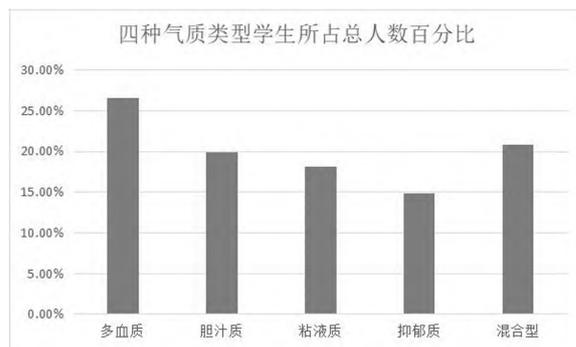


图1 松原职业技术学院21级学前教育专业大一新生的气质类型分布情况

(2)松原职业技术学院21级学前教育大学生的气质类型结果分析:

多血质学生的结果分析:在332份调查结果当中,多血质的21级新生占的人数最多,占总人数的26.5%。

多血质的大学生非常有人际沟通能力,为人思维敏捷,办事能力强,精力饱满,非常开朗自信,语言能力强,活泼好动,善于变通,在工作当中上传下达能力强,对于新的工作任务喜欢迎接挑战。

胆汁质学生的结果分析:胆汁质类型的大学生,在我院332份大学生问卷当中,占了19.9%。胆汁质类型的大学生情感外漏,直率、充满义气,精力充沛,胆汁质做事粗枝大叶,心理变化大,脾气急躁,能够热情的投入挑战的工作,对于新的工作适应能力快,但是长期从单调、繁琐的工作,他们缺乏长久的耐力。

黏液质学生结果分析:在我院332份大学生问卷当中,占了18.1%。黏液质的人个性沉稳,喜欢安静,在学习和工作当中有很好的自控能力,注意力稳定、性格平和、情绪稳定,做事细致谨慎,长久的耐力好,不容易冲动做事,对于新的工作适应能力较慢,但是头脑清晰,能够长久从事细致、繁琐的工作,且工作踏实实干。

抑郁质学生结果分析:在我院332份大学生问卷当中,占了14.8%。抑郁质类型的大学生,非常的敏感细腻,能够体会细节,人际关系当中多愁善感,非常内敛,不张扬,但不善于主动交往,对于工作也细致耐劳,能够长期从事细致繁琐的工作,较为胜任学前教育的主班或者配班工作。

3.3.2 调研松原市各级各类幼儿园的工作特点和职业需求

本课题组,为了掌握企业的用人需求和岗位配置情况,实际走访了松原市各级各类早教园、幼儿园,通过个别访谈的方式调研了学前教育中企业的人才需求,进行了总结:

早教园和幼儿园共同需要的人才:活泼自信,踏踏实实、吃苦耐劳、有爱心责任感、好学、掌握信息化教学手段、充满活力、稳定的情绪、具备良好的沟通能力、合作能力。

3.3.3 对松原职业技术学院21级学前教育专业大学生未来职业发展期待结果分析

本次对21级学前教育大学生调查结果显示,在332名大学生当中,有75.8%多血质大学生未来想成为园

长,有88.9%的胆汁质类型大学生未来期待成为园长,66.7%的黏液质类型大学生职业规划当中期待成为园长,有23.5%的黏液质类型大学生未来期待成为园长。详见图二:松原职业技术学院21级学前教育专业大一新生职业规划分布情况。

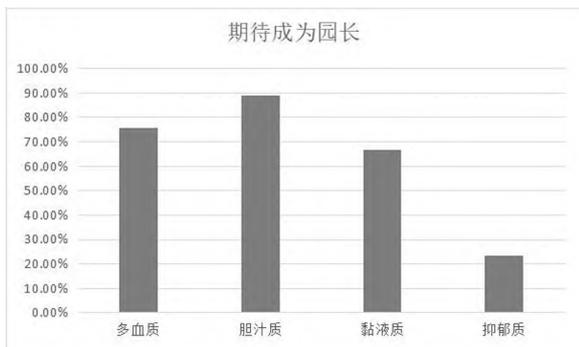


图2 松原职业技术学院21级学前教育专业大一新生职业期待情况

3.3.4 不同气质类型学前教育大学生的未来职业发展指导

(1)21级学前教育大学生不同气质类型职业适应能力和职业规划之间的关系。

职业适应能力方面:

在调查研究中发现,在历年的毕业生当中,适应岗位工作比较好的学生的气质类型依次为黏液类型的学前教育大学生、抑郁质类型大学生、多血质类型大学生、最后为胆汁质类型的大学生。

(2)针对我院不同气质类型的学前专业大学生进行职业规划指导。

对于我院不同气质类型的学前教育大学生,我们会进行不同的职业规划,帮助他们准确把握自己的优势和不足,以便于未来走向工作岗位他们能更加热爱本职工作,最大化地发挥人才优势,提高学前教育教学质量。

胆汁质类型的大学生职业规划要点:

培养胆汁质类型大学生耐力和工作的细致耐劳品质多让胆汁质类型的大学生从工作当中找出乐趣,指导胆汁质类型的大学生制定自己职业规划的3年、5年、10年计划书,准确地根据自己自身优势克服缺乏耐力和坚持的问题来进行职业定位。

多血质类型的大学生职业规划要点:

我们要把重点放在提高多血质类型大学生的专注度上,让他们能细致有计划的工作,可以多做一些注意训练,增强多血质学生的责任感和责任担当,这样他们才能更加有能力担当学前的教师本职工和晋升为园长的管理工作。

黏液质类型大学生职业规划指导要点:

不断提高自己的创新意识,多做有挑战性的工作计划,在计划晋升为园长的时候,多结交朋友,多思考多变通,制定计划。

抑郁质类型大学生的职业规划要点:

对于抑郁质类型的大学生,相对比较内敛缺乏自

信,我们要多鼓励,多发现他们的闪光点,给予他们肯定,使他们更加自信和强大起来。

3.4 研究难点

国内对学前教育职业发展指导的研究成果较少,可借鉴的经验缺乏,本课题的研究很多问题需要独立的探索解决对策,增加了很多研究难点。

3.5 研究创新点

3.5.1 立意点的创新

本课题研究第一次把大学生的职业发展规划和大学生的气质类型结合进行研究,立意新颖,能够很有效的分析出学前教育大学生未来职业发展和职业定位等问题。

3.5.2 研究思路创新

本课题把研究的重心放在“人才未来岗位特点需求”“人才自身的优势和潜力分析”“人才的有效配置和提高企业工作效率”等核心问题上。一一的解决本次研究的核心目标,确保本次研究的针对性和结果的有效性。

4 课题研究自评

4.1 主要成果

在本次的研究过程当中,侧重解决我院的学前教育大学生的气质类型,帮助我院学前教育大学生提升他们岗位适应能力,培养大学生对自己的职业规划进行准确定位,优化岗位配置,提升学前教育人才的职业幸福感,提升学前教育的办学效果。

在实践研究过程中,我们课题组的几位教师根据自己的研究心得已经先后在省级期刊发表研究论文若干篇。其中主持人田晶老师的《提高高职学生职业应用能力的路径探究》发表在省级期刊《文学教育》;刘金子、张祖岩老师的研究论文《关于高职院校学前教育专业学生气质类型与未来职业发展的思考》发表在省级期刊《公关世界》;在此不一一列举。

4.2 存在不足

由于本次研究缺乏经费和国内关于大学生气质类型和职业发展方面的相关研究成果较少,我们对于学生气质类型和职业规划的相关研究属于首次尝试,很多方面的研究还有待深入思考和延伸。

参考文献

- [1] 王素华. 培养高职学生职业核心能力以提升就业从业竞争力[J]. 知育. 励志, 2016, (6): 57-58.
- [2] 李欧美. 基于气质类型视角的高校教师的职业发展前景[J]. 教书育人, 2016, (12): 52-54.
- [3] 谢雅萍. 大学生职业成熟度及其影响因素研究[J]. 太原理工大学学报, 2011, (6): 34-39.
- [4] 刘金子, 张祖岩. 关于高职院校学前教育专业学生气质类型与未来职业发展的思考[J]. 公关世界, 2022, (20): 58-59.