

以数据思维看高职院校教育管理者 信息化能力培养

□张玉婷 三门峡职业技术学院

【摘要】 随着计算机和网络技术的普及，大数据技术在各行各业都发挥了极大的作用，同时也要求教育行业的工作方法和模式进一步改进，以更好地适应时代的发展和学生的进步。教育行业的改变首先要从教育管理人员开始，只有教育管理人员的工作方式得以改进才会促进教育行业的改变和进步。所以，教育管理人员不仅要提高自身专业素质，也要改进自身教育理念和管理方法，从而确保教育管理者们在理论和实践方面都有很高的造诣。随着大数据技术的普及，越来越多的教育管理者利用现代科技方法和知识进一步推进了智慧教育，从而成为了智慧教育的拥护者和引导者。高职院校教育管理者的信息化技术和能力的培养对教育工作的改进和智慧教育的推广都有着非常重要的意义。

【关键词】 智慧教育 信息化教学能力 提升 路径

引言：

教育一直是一个国家发展的重要支持因素，所以教育的发展也是利在千秋，国家给予极大支持的事业。推进教育的信息化不仅是学术的要求，也是社会发展的要求，同时也是国家富强和科技进步的重要基础。不仅可以进一步加强智慧教育在校园的推广，还可以服务于教师，从而确保我国教育事业的发展和进步。

教育管理信息化不仅是对参与的人员更是对管理者的高要求。首先，要求教育管理者对教育工作的各个方面都烂熟于心，从而可以在提升教学水平和促进智慧教育推广到校园中充分发挥自身优势，促进教育现代化的落实工作。另外，教育管理工作的信息化主要在于管理学生和教师以及各类档案信息等方面。总之，教育管理工作的内容包含着人、事、物的各个方面。虽然这些方面部分不是教育的主体，但是与教育是息息相关的，做好这些内容不仅可以提升教育教学质量，更可以促进工作的效率化，完成现代教育的转变，从而让现代教育更加完善先进。

教育管理工作与其他管理工作都非常注重实际的管理工作。并且教育管理信息化是立足于管理学角度，而非教育的角度，它与其他追求高效和成果的行业一样，并非由情感或情怀占据主导地位，而是由技术占据主导地位，是技术的改变和进步让教育管理变得相较以往的管理工作更加有效率、更加便捷。技术在应用时，要以便捷为根本目标，如何利用技术最大化地简化教育管理中遇到的各种问题，如何把教育者从重复性的繁重工作中解放出来，让教育者将自身的重点转移到其他更加具有现实意义的工作中来，这是目前的教育行业需要重视，并教育技术需要改良的问题之一。

一、教育信息化分类

教育信息化分类的类别可以根据不同的依据进行不同的划分。若是从宏观的角度来划分，可以分为管理和教学的两方面的信息化。学校教育的构成为两部分一种是教育教学，一种是围绕教育教学而进行的其他工作，管理教师和学生等内容。另外，若从微观的角度来划分则可以分为：信息网络设施建设；教育信息资源建设；信息资源及技术的运用；信

息化人才的培养；教育信息及附属产业的发展；信息化政策法规与标准的建设

二、高职院校教育管理信息化现状分析

高职院校的教育管理人员在目前的信息化管理水平存在一定局限性和知识的匮乏性。这些方面严重阻碍了教育教学信息化的建设，从而导致信息化工作迟迟不能得到进展。尤其是教育管理人员对于教育管理信息化没有明确的认识。

首先，高职院校的管理人员虽然有非常丰富的管理经验，但是大部分受到年纪影响，很多对于新知识的接受能力很弱或者对于学习新知识存在抵触心理。并且高速接收知识的年龄不是在中老年阶段，这段时间的学习能力确实与年轻的教育工作者从事者存在差距。

其次，部分教育管理者墨守成规，当机遇来临时，过多考虑其中的隐患从而不敢或者不愿尝试新鲜事物，从而影响了教育工作的信息化管理。

最后，受到年龄和知识面影响，很多教育管理者对于目前网络学习的渠道并不是很明白，并且网络和智能手机的操作非常不善，这也是导致现状不良的原因之一。

三、信息化能力培训复合模型设计

根据目前的状况可知，对于教育管理者的培养和侧重点需要更加偏向信息化意识的方面。不仅仅是信息化知识和技能传授，更多的是对于信息化意识的培养，从而让某些教育管理者对信息化知识的空白慢慢有所了解，从而帮助部分从事教育管理工作的人员从思想和意识形态中明白信息化会更加适应现代的教育管理体系，若不系统认真学习有可能被工作淘汰的风险。另外，对于其他对信息化教育管理有一定了解并且本身有一定能力的管理人员，可以从意识形态方面更加偏向于技术知识。针对不同的管理者有所针对、有所不同的将信息化能力尽快培养到位。最后，为了更加清晰了解如何培养管理者的信息化能力，图1为教育管理者信息化能力培训复合模型，可以作为参考。

教育管理者信息化能力的培养不仅是管理方面的才能，还包括对事物的规划和建设能力以及实践能力，这些能力任一缺乏都会造成管理者的能力不均衡，从而造成培养不到位

的情况，所以目前对教育管理者的信息化能力培养不是仅仅侧重于理论或者实践，而是全方位的侧重和一种能力的平衡。

因此，为了将教育管理者的信息化能力都能得到有效提升，需要针对不同能力所长的管理者进行不同的培训和指导。在划分领导力的培训方面时可以分为四个方面的侧重提升。分别为：管理方面、建设教学方面、学生和教师以及校园未来规划方面、理论应用实际方面。划分好培训方向后，要根据管理者的自身能力进行针对性的培训。从而让参与培训的人员确实可以得到信息化的知识并应用到实际的工作之中。另外，要注意参与培训的管理者的情绪状态，尽可能提高效率从而用最少的时间达到最优的效果。

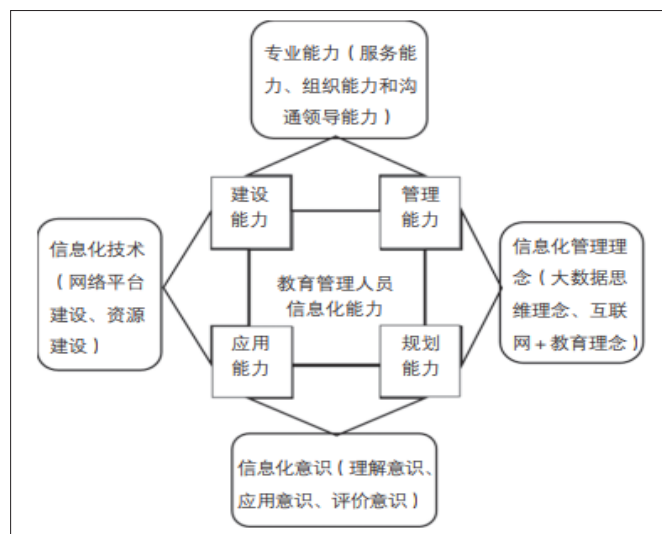


图1 教育管理者信息化能力培训复合模型

四、高校教育管理者信息化教学能力的提升路径

4.1 更迭教育管理者信息化教学理念

课堂教学的重要内容包括如何采取教育方式和相关的理念。一个是教育的具体行为，一个是教育的指导思想，两者的关系是肉体与灵魂的关系，缺一不可。教育教学理念可以直观反映一个学校是否紧跟国家的创新和科技脚步，一步步改善自身教育理念并与国际接轨。教育工作者的教育理念是改革的重要内容。是促进教育信息化落实到学校的方方面面的重要工作。另外，教育教学方式也影响了一个学校的教育质量，不仅是在教授学生知识的方面，更是在培养学生个性和全方位发展的方面，具有重要地位。最后，教育管理者要时刻保持一定的危机感。教育管理者不仅是对自身的人生和自身的薪资乃至社会地位负责，更要为一个学校的建设和发展负起责任，所以，有危机意识可以保持自身对于教育方式改革和教育理念更新的敏锐度，从而促进信息化的推广，进而方便智慧化教育的发展和推广。

4.2 改进教育管理者信息化教学实践

教学实践是教学理念的出发点和落脚点。教学理念的更新将带动教学实践的变革。高校教育管理者除了应具备多媒体课件制作、音频视频的采集和剪辑等基本技能之外，还可以借助中国大学慕课平台实现自主学习，加深对信息化教学的认知，弥补理论知识的缺陷；教育管理者可以参观智慧教室、观摩智慧课堂授课，熟悉并掌握信息化授课的要领；在

“云班课”“爱课程”“学习通”“智慧树”等网络学习平台建立课程，在实践中提升自我；以“线上+线下”模式为切入点，重置教学思路，借助翻转课堂等教学形式，提升学生自主学习能力和小组互助意识。

4.3 优化信息化教学能力培训体系

教育管理者不能仅靠学校引进的各类系统培训进行自我提高，需要自己寻找提高自身信息化能力的方法，从而根据自身实际需求对自身进行改造。例如借助各种学习平台进行自我教育；或者与同样想要提高自身信息化能力水平的同仁一同交流，产生思想的碰撞，从而研讨在学习中的各类困难和不足。

信息化能力的培养不仅需要依靠管理者自身，学校也要担负起相关的责任。因为信息化能力的培养到位不仅关系到管理者的自身能力，管理者所在的学校也是受益者。所以，学校要全力支持管理者的信息化能力的提高。另外，教育管理者的培训工作可以分为线上和线下两种交互进行。线上学习可以让学员获得更为先进的知识，线下的学习可以为学员当面解疑答惑，从而确保将知识切实理解到位，可以真正将知识应用到实际工作中。

4.4 完善教育管理者评估机制

教育管理者评估机制是对教育管理者基本素养、教学行为和教学效果的评价和测量。科学、有效的教育管理者评估机制有助于激励教育管理者深入夯实自身本领，引导教育管理者提升自身竞争力，改善教育管理者教学行为。学校应将信息化教学能力归入评优评先、职称评审等的指标体系，激励教育管理者开展信息化教学，推动教育信息化的全面实现。教育管理者评估主体应秉持多元化原则，学校有关部门、同事、学生和受教育者本人应纳入评估体系的主体范围。学校通过完善教育管理者评估机制，全方位、多维度地考察教育管理者教学行为，为教育管理者信息化教学能力的提升提供制度保障和政策支持。

4.5 打造智能化教学物理空间

能力的提升离不开自身的努力和其他硬件的支持。优良的教育教学环境也是提升管理者信息化能力的重要支持。为促进管理者的信息化能力提升和丰富教育管理者的教学体验有着重要意义。通过增强教育管理者学习的硬件设施，可以有效提高教育管理者学习积极性，并且会给教育管理者造成一定的压力，从而进一步提升学习的状态，最后为教育管理者能力信息化的提升提供帮助。

学校对学习空间进行改变，让教室又传统的多媒体教室改造为智慧化教室不仅为学生和教师搭建了一个智慧化学习空间，更是一个综合的学习平台，从而为资源共享和教学的内容丰富提供了支持。让学生和教育管理者在日常的学习和生活中进一步体验智慧教育的好处，从而提升自身能力，为信息化教学提供基础。

五、结束语

综上所述，在各大高职院校中推广教育管理者信息化能力的培养工作是对各大高职院校具有重要现实意义的。随着网络技术和大数据技术的普及，传统的教育管理工作已经无法为现代教育提供支持，并且也跟不上时代的发展。做好教育管理者信息化培训不仅是提高了各大高职院校的管理

中学历史互联网智慧课堂教学模式的构建研究

□贾文翔 甘肃省静宁县石咀初级中学

【摘要】从理论角度看,中学历史互联网智慧教学模式具有较强的先进科学性与教学有效性。但是,要想充分展现出其教学价值,促进课堂教学成效的显著提升,有必要针对其教学模式构建策略以及实施路径进行系统化研究。本文首先探讨了构建中学历史互联网智慧课堂的教学原则,之后针对具体的构建策略进行了相关探究,希望所提出的观点及建议能够为中学历史教学工作提供有价值的参考。

【关键词】中学历史 互联网智慧课堂 构建原则 教学策略

引言:

在核心素养教育背景下,初中历史教学已经成为培养学生爱国主义情感、帮助学生树立起正确人生观念和远大人生理想的重要载体。但是,在实现上述教学目标的过程中,教师要善于引进互联网智慧课堂教学模式,全面激发出学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与感,促进课堂教学质效以及学生核心素养的全面提升。

一、中学历史互联网智慧课堂的构建原则

1.1 情感体验与思维激发相结合

对于中学历史教学而言,最大的屏障问题来自于教学内容与现实生活相距甚远,而教师所采用的教学方法又过于单一机械,导致学生无法入情入境的体会历史事件的背景、经过及其影响。在这种情况下,导致学生的思维广度与深度均受到较大的局限。在构建互联网智慧课堂教学模式的过程中,教师可以在互联网上搜索、下载一些紧扣教学需求的动态视频、电子图片以及音频资料,将其引进到智慧课堂教学当中,使学生对教学内容产生一种身临其境之感。进而形成丰富的情感体验与学习体验,形成更加完善的历史思维,最大限度

体现出历史课程的教学价值^[1]。

1.2 自主学习与协作学习相结合

以传统的中学历史教学模式下,学生虽然缺少学习兴趣。但是,为了避免历史成绩对总分数造成不利影响。只能进入到死记硬背、被动接受的学习状态之中。在这种情况下,导致中学历史课程的教学价值大打折扣,难以对中学生思想道德品质和个性养成起到积极正面的引导作用。然而,在互联网智慧课堂教学模式下,历史教师可以借助生动形象的互联网教学资源提高课堂教学生动趣味性、直观性与可视性,从而使学生的学习兴趣和学习热情得到充分有效的调动,学习模式也从以往的被动学习转变成自主学习和协作学习,有助于形成较强的学习能力和历史知识水平^[2]。

1.3 共性教育与个性化教育相结合

在互联网智慧课堂教学模式下,中学历史教师可以借助互联网技术扩充课内教学资源,丰富教学形式。还可以运用信息技术、数据库和云计算对学生学情、学习需求进行科学化分析,或者针对课堂教学质效进行动态检测与评估。这样一来,中学历史便可以在做好共性教育的同时,依据学生的

水平也为学校的智慧教育的推广和落实提供一份支持。另外,教育管理者的信息化培训虽然面临很多困难,现状不是非常

理想,但是凭借教育人的努力和院校的支持,一定会完成教育行业的蜕变。

参 考 文 献

- [1] 新华网. 习近平:把我国从网络大国建设成为网络强国 [EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/2014-02/27/c_119538788.htm, 2014-02-27.
- [2] 教育部. 教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html, 2018-04-18.
- [3] 许广敏, 许晶. 大数据时代高校教育管理者在信息化教育管理变革中的应对策略 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(13): 108-109+113.
- [4] 王左利. 教育信息化 2.0 要推动构建“三个模式”——访教育部科学技术司司长雷朝滋 [J]. 中国教育网络, 2018(9): 16-18.
- [5] 尹承鑫. TPACK 框架下高中英语教师信息化教学能力研究以山东省为例 [D]. 上海: 上海外国语大学, 2019.
- [6] 余胜泉, 吴娟. 信息技术与课程整合——网络时代的教学模式与教学方法 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2005.
- [7] 丁卫泽, 熊秋娥. 高校数字化教学资源共享的困境分析与化解策略——基于博弈论的视角 [J]. 中国电化教育, 2015(1): 93-96+103.
- [8] 王卫军. 教师信息化教学能力发展研究 [D]. 兰州: 西北师范大学, 2009.
- [9] 王文丽. 教学理念与教学行为中“变”与“不变”的矛盾——西北地区大学英语教师课堂教学活动调查研究 [J]. 当代教育与文化, 2020, 12(4): 81-88.
- [10] 颜梦宁. “互联网+”时代高校青年教师信息化教学能力培养策略 [J]. 黑龙江高教研究, 2018, 36(11): 92-94.
- [11] 余泰, 李莉, 赵欣. 基于教育大数据的高校智慧教学环境构建 [J]. 实验室研究与探索, 2020, 39(7): 285-288.

张玉婷 (1984.06-), 女, 汉族, 河南潢川, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 教育管理。