

职业院校“工匠型”教师的内涵特征与评价指标

黄淑玲

(河池市职业教育中心学校 广西·河池 547000)

摘要: 该文旨在探讨职业院校“工匠型”教师的内涵特征与评价指标。认为“工匠型”教师应具备以下内涵特征:(1)专业技能过硬;(2)教学经验丰富;(3)教学方法灵活多样;(4)注重学生实践能力培养;(5)具备深厚的职业道德素养。同时提出了评价“工匠型”教师的指标体系,包括教学成果、学生评价、同行评价、社会评价四个方面。最后对职业院校“工匠型”教师的培养提出了建议,包括加强教师专业技能培养、提高教师教学经验、鼓励教师创新教学方法、加强学生实践能力培养、加强职业道德教育等。

关键词: 职业院校;工匠型教师;内涵特征;评价指标

中图分类号: G715.1 **文献标识码:** A **DOI:** 10.16871/j.cnki.kjwh.2024.04.040

在职业院校教师中,有一类教师被称为“工匠型”教师,他们不仅具备扎实的专业技能,还能够将自己的经验和技能传授给学生,培养学生的实践操作能力和职业素养。因此,如何评价和培养“工匠型”教师成为职业教育改革的重要任务。本文旨在探讨职业院校“工匠型”教师的内涵特征与评价标准,并提出相应的培养建议,为职业院校教师队伍建设提供参考。

1 职业院校“工匠型”教师的内涵特征

“工匠型”教师是指具备扎实的专业技能和丰富教学经验,能够将自己的经验和技能传授给学生,培养学生实践操作能力和职业素养的教师。在职业院校师资队伍中,“工匠型”教师是非常宝贵的。本文将从专业技能、教学经验、教学方法、实践能力培养和职业道德素养等方面出发,探讨“工匠型”教师的内涵特征。

1.1 专业技能过硬

职业院校“工匠型”教师首先要具备过硬的专业技能。他们应该具备深厚的专业知识和技能,能够熟练掌握所教授的技能 and 工艺,能够将自己的专业知识和技能传授给学生,帮助学生掌握实际操作技能。他们应该熟练掌握所学的专业知识和技能,并将其运用于课堂技能训练中。只有具有扎实的专业技能,才能在教学中发挥出更好的作用,为学生提供更贴近实际的教学服务。

1.2 教学经验丰富

“工匠型”教师应具备丰富的教学经验,他们应该利用自身在教学实践中积累的经验,根据学生的不同情况和需求,灵活调整教学内容和方法。只有具备丰富的教学经验,才能够更好地指导学生,提高学生的学习效果^[1]。

1.3 教学方法灵活多样

“工匠型”教师应该具备灵活多样的教学方法,他们应该根据学生的不同情况和需求,采用不同的教学方法,如讲授、示范、讨论等,以提高学生的学习效率。只有具备多种教学方法,才能更好地满足学生的学习需求。

1.4 注重学生实践能力培养

“工匠型”教师是职业院校中非常关键的一种教师类型,他们注重对学生实践能力的培养。在职业教育中,实践能力是非常重要的一项素质,因为学生对职业技能的掌握需要通过实际操作来巩固和提高。“工匠型”教师应该为学生提供更多的实践机会和平台,让学生能够在实践中不断积累经验和提高技能水平。此外,“工匠型”教师还应该具备强烈的创新意识,具备敏锐的洞察力和创新思维,能够及时了解行业动态和技术发展趋势,并将其应用到教学中。只有这样,才能更好地满足社会对人才的需求,为学生的未来发展打下坚实的基础。

1.5 具备深厚的职业道德素养

职业院校“工匠型”教师还应具备高尚的职业

基金项目:2022年度广西职业教育教学改革研究项目“新时代中职汽修专业‘工匠型’教师培育模式研究与实践”(GXZZJG2022A043)。

作者简介:黄淑玲(1990—),女,本科,讲师,研究方向为职业教育师资队伍建设、信息化教学模式的探索。

道德,应具备爱岗敬业、勤奋努力、诚实守信、责任心强等职业道德素养,能够以身作则,为学生树立良好的榜样。

2 评价“工匠型”教师的指标体系

2.1 专业技能水平

评价“工匠型”教师的专业技能水平,包括教师的专业知识掌握程度、技能运用能力、实践经验等方面。

2.1.1 专业知识掌握程度

教师的专业知识掌握程度是教师从事教学活动的基础,体现了教师在教学上的专业性和科学性,直接影响教学效果。因此评价“工匠型”教师的专业知识掌握程度,要关注其是否具备扎实的理论基础和娴熟的技能。主要体现在三个方面:一是要求教师理论基础扎实,具备扎实的专业知识和专业素养,能够系统全面地理解相关知识与技术;二是要求教师具备较高的职业素养,能够将所学理论知识与实践相结合,真正做到理论联系实际;三是要求教师能够将所学理论知识灵活运用与实践教学中,以达到学以致用^[2]的效果。

2.1.2 技能运用能力

技能运用能力是指教师运用所学知识开展教学活动、解决实际问题的能力。从职业教育与社会经济发展对人才培养质量提出的要求看,职业教育需要高技能人才,需要具有较强实践操作能力和创新能力的人才。因此评价“工匠型”教师的技能运用能力,要关注其是否能够根据生产生活的实际需求和社会经济发展形势熟练地完成岗位工作任务,是否能够在日常工作中通过技术创新提高工作效率,是否能够创造性地开展工作、解决问题等。

2.1.3 实践经验

实践经验是指教师在长期职业教育教学过程中积累的经验 and 体会。“工匠型”教师有丰富的实践经验,能够指导学生理论联系实际、运用所学知识开展生产实践活动,提高学生理论联系实际、解决实际问题的能力;能够对学生进行有效指导和辅导;能够独立或协助其他教师解决专业教学中遇到的问题等。

2.2 教学效果

评价“工匠型”教师的教学效果,包括学生的学习成绩、实践能力、职业素养等方面。

2.2.1 学习成绩方面

主要考查“工匠型”教师是否能够结合不同的

教学内容,采用不同的教学方法和手段开展教学活动,激发学生学习兴趣,培养学生的职业能力。评价“工匠型”教师教学方法与手段是否灵活多样,要看其是否能够根据教学内容选择合理、科学、有效的教学方法和手段,并能够根据不同的教学内容选择不同的教学方法和手段开展教学活动。

2.2.2 实践能力方面

主要考查“工匠型”教师是否能够结合生产实践中遇到的问题,创造性开展实践教学,并根据实践中出现的新情况、新问题、新要求不断进行学习和探索,不断丰富实践教学内容,从而不断提高自身实践能力。评价“工匠型”教师是否具有较强的实践能力,要看其是否能够积极开展实践教学,是否根据生产实际需求和社会经济发展形势及时更新教学内容,是否结合生产实际情况灵活调整课程内容,是否积极探索实践教学新模式。

2.2.3 职业素养方面

主要考查“工匠型”教师是否能够培养学生树立正确的职业态度和价值观,是否能够引导学生树立正确的职业理想和职业精神,是否能够培养学生良好的学习习惯和行为习惯。评价“工匠型”教师是否具有较好的职业素养,要看其是否能够运用职业知识和技能指导学生开展生产实践活动,帮助学生掌握扎实的理论基础和技术技能,是否能够鼓励学生不断追求卓越,是否能够引导学生培养良好习惯,是否能够引导学生树立正确职业态度和价值观。

2.3 教学方法和手段

评价“工匠型”教师的教学方法和手段,包括教师的教学设计、教学手段的多样性、教学效果的反馈等方面。

2.3.1 教学设计

教学设计是教师在备课时对教材内容的选择、对教学目标的设定、对教学方法的选择、对教学评价的设计等。评价“工匠型”教师的教学设计,要关注教师的备课环节,包括教材内容分析、学生学情分析、课堂活动设计等。此外,还要关注教师是否能够根据本学科的特点,运用新技术、新方法创新课堂。例如采用案例分析法、任务驱动法、项目教学法等。

2.3.2 教学手段

“工匠型”教师需要具有多种教学手段,如讲授式、讨论式、案例式等。评价“工匠型”教师的教学手段,要关注学生在课堂上的学习效果和学习过程中产生的各种问题,比如:学生在课堂上学习后

是否掌握了与本节课相关的知识技能;学生在课堂上是否获得了新知识,是否对所学知识和技能有了更深刻的理解;学生在课堂上是否实现了学以致用;学生在课堂上所获得的各种信息对学生的生活有什么影响;等等^[3]。

2.3.3 教学效果反馈

“工匠型”教师需要组织进行良好的师生互动和生生互动,以提升学生的学习效果。评价“工匠型”教师的教学效果反馈,要关注教师对课堂中师生互动情况和生生互动情况做出何种评价。此外,还要关注教师对学生学习结果做出何种评价和对学生所获得知识技能做出何种评价。

“工匠型”教师在教学过程中要有很强的科研意识,能够把科研成果应用于实践;要具有丰富的教育教学经验,善于设计和运用多种教学手段;要能够及时对自己所教班级学习效果做出反馈,善于总结自己在教学中存在的问题并进行改进。

2.4 学生评价

评价“工匠型”教师的学生评价,包括学生对教师的认可度、满意度、信任度等方面。

2.4.1 认可度

学生对教师的认可度,是指学生对“工匠型”教师的内在素质、人格魅力、教育教学能力、技术技能水平等方面的评价,包括学生对教师的教育教学能力、爱岗敬业精神、教学态度、教学方法等方面的评价。

①教育教学能力主要反映了“工匠型”教师能否运用先进的教育理念和教学方法以及丰富的教育资源激发学生学习兴趣,能否优化课堂教学结构、引导学生参与实践,进而提高人才培养质量。

②爱岗敬业精神主要反映了“工匠型”教师是否具有强烈的事业心和责任感,是否具有崇高的职业理想和价值追求,是否具有良好的职业道德和职业素养。

③教学态度主要反映了“工匠型”教师是否具有严谨治学、精益求精、一丝不苟的治学态度和工作作风,是否注重培养学生的独立思考能力和创新意识,是否重视专业知识技能的传授与实践应用,是否注重培养学生的自主学习能力和职业技能,是否积极参与专业建设和课程开发,体现了“工匠型”教师“重过程,强实践”的教学理念。

④教学方法主要反映了“工匠型”教师在课堂上是否采用启发式、讨论式、案例式等多种形式开展课堂教学,使学生在互动中掌握知识,是否采用

多种手段辅助课堂教学,是否根据不同学生特点因材施教,是否运用现代信息技术优化课堂教学。

2.4.2 满意度

学生对“工匠型”教师的满意度,反映了学生对“工匠型”教师的认可度,也反映了“工匠型”教师在教育教学方面的效果。满意度是学生对教育教学的满意程度,评价标准中主要从以下几个方面进行考虑:

首先,学生对“工匠型”教师工作的认可度。对于“工匠型”教师的工作,学生认为教师应该具备哪些特点?如果不具备这些特点,学生对教师的工作满意程度如何?要想让学生对“工匠型”教师产生认可,教师就要在工作中不断实践,在实践中不断总结。这一切都要通过教学来实现,教学是评价“工匠型”教师是否具有工匠精神的关键。

教学质量是学校办学水平和人才培养质量的重要体现,而教学质量与师生关系又有密切联系。学生在评价教师时会考虑很多因素,包括师资队伍、课程体系、课程内容、课程实施、课堂教学等,其中很多因素都是相互关联的。因此,从学生角度出发评价“工匠型”教师,既要关注师生关系是否和谐融洽,也要关注师生关系是否良好,还要关注教学效果好不好。

对于职业院校而言,“工匠型”教师不仅是学校教育的主体之一,而且是培养高素质人才的关键力量。“工匠型”教师在培养人才方面所取得的成绩如何,学生对学校提供的教学环境、教学质量、师资队伍、课程体系和课堂教学等方面是否满意,是职业院校必须考虑的问题。

2.4.3 信任度

职业院校学生对教师的信任度,体现为学生对教师的职业道德、职业能力、专业素养等方面的评价。

“工匠型”教师具备良好的职业道德,具备扎实的理论功底和较高的专业素养。在日常教学过程中,教师要积极开展教学活动,严格遵守教学工作规范和纪律,始终秉持严谨认真、精益求精的态度,让学生感受到教师严谨认真的教学态度和对学生高度负责的精神。

职业院校学生主要从教师的教书育人能力、专业技能和社会服务能力三方面来评价教师的职业能力。

“工匠型”教师在教书育人方面具有以下特征:一是具有扎实的专业基础知识和技能,能够运用正

确的教育方法对学生进行教育和引导;二是具有过硬的教学基本功,在课堂教学中能够灵活运用各种教学手段进行教学;三是能够把所学知识与企业实践相结合,实现知识和技能的更新;四是具备较强的社会服务能力,能够为企业提供服务、项目开发等服务^[4]。

“工匠型”教师在专业技能方面具有以下特征:一是具有丰富的实践经验;二是能熟练运用各种工具进行实际操作;三是具备较强的操作能力;四是有一定的创新能力。职业院校学生对教师社会服务能力的评价主要从两个方面进行:一是教师能利用所学知识和技能为企业提供服务;二是教师能利用所学知识和技能为社会提供项目开发、技术服务等。

2.5 社会评价

“工匠型”教师不仅是学校教育教学的主体,也是学校建设和发展的重要参与者。学校和教师在为社会培养技术技能人才的过程中,与社会有着密切的联系,社会评价是学校 and 教师获得社会认可、提高社会影响力和社会声望的重要途径。

2.5.1 积极为企业培养高素质技术技能人才

“工匠型”教师不仅要具备扎实的专业知识,还应具备一定的技术技能,能够与企业生产相对接,将企业的先进技术应用到教学中,促进学生掌握新技术、新工艺、新方法。因此,职业院校应将提高教师的生产实践能力作为培养目标之一。

2.5.2 职业院校应加强与企业的联系和合作

校企合作是提高人才培养质量的重要途径,也是职业院校教师提升自身技能水平、增强科研能

力、提高教学质量、增强服务意识的有效手段。“工匠型”教师要积极与企业开展合作交流,利用企业资源和平台帮助教师提升专业技能和科研能力,促进学生职业素质与职业能力同步发展。

2.5.3 积极宣传“工匠型”教师的先进事迹

职业院校应加大对“工匠型”教师的宣传力度,充分利用多种媒体渠道对“工匠型”教师的先进事迹进行宣传,鼓励更多社会公众关注并支持“工匠型”教师队伍建设工作。同时,职业院校还应加强与企业的联系与合作,邀请企业专家指导学生实习实训、参与课程改革、开展创新活动等。

3 结语

“工匠型”教师是职业教育的重要力量,具有专业技能过硬、注重实践教学、关注学生发展、能够持续学习和创新等特点。“工匠型”教师的评价指标包括专业技能水平、教学效果、教学方法和手段、学生评价等方面。只有培养出更多的“工匠型”教师,才能够提高职业教育的质量和水平。

参考文献

- [1] 曾全胜,刘琼.职业院校“工匠型”教师的内涵、特征与能力模型[J].中国职业技术教育,2021(25):92-96.
- [2] 庄西真.职业院校教师的专业发展:内涵特征、阶段划分与实现路径[J].中国高教研究,2022(4):97-102.
- [3] 韩锡斌,刁均峰,杨娟.信息时代职业教育教师教学能力的内涵、构成及标准框架[J].教师教育学报,2021,8(2):23-32.
- [4] 易峥英.高职工匠型教师标准的内涵与评价指标研究[J].科教导刊,2021(26):52-54.

The Connotative Characteristics and Evaluation Indicators of “Craftsman-type” Teachers in Vocational Colleges

HUANG Shuling

Abstract: This article aims to explore the connotative characteristics and evaluation indicators of “craftsman-type” teachers in vocational colleges. This article believes that a “craftsman-type” teacher should have the following connotative characteristics: (1) Self-sufficiency in professional skills; (2) Rich teaching experience; (3) Flexible and diverse teaching methods; (4) Paying attention to the cultivation of students’ practical ability; (5) Having deep professional ethics. At the same time, this article proposes an index system for evaluating “craftsman-type” teachers, including four aspects: teaching results, student evaluation, peer evaluation, and social evaluation. Finally, this article puts forward suggestions for the cultivation of “craftsman-type” teachers in vocational colleges, including strengthening the cultivation of teachers’ professional skills, improving teachers’ teaching experience, encouraging teachers to innovate teaching methods, strengthening the cultivation of students’ practical ability, and strengthening professional ethics education.

Key words: vocational colleges; “craftsman-type” teachers; connotative characteristics; evaluation indicators

编辑:李前锋