

# 高职院校创业商业文化建设探究

曲芳

沈阳职业技术学院, 辽宁 沈阳 110045

**摘要:** 加强学生创业商业文化建设, 对于增强学生创业能力、丰富职业院校校园文化、培养技能人才起到增值和赋权作用。针对高职院校创业商业文化建设中存在的 key 问题, 高职院校要构建创业实战型商业项目课程新体系, 打造“双师型”专兼结合创业指导教师队伍, 开创适宜的创业商业项目训练基地, 创新和发展校园制度文化, 以此挖掘学生在创业商业方面的潜力。

**关键词:** 高职院校; 创业; 商业文化

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2024) 02—0023—03

## Exploration on the Construction of Entrepreneurial Business Culture in Higher Vocational Colleges

QU Fang

Shenyang Polytechnic College, Shenyang 110045, China

**Abstract:** Strengthening the construction of students' entrepreneurial business culture plays a value-added and empowering role in enhancing the entrepreneurial ability of students, enriching the campus culture of vocational colleges' and cultivating skilled talents. In view of the key problems existing in the construction of entrepreneurial business culture, higher vocational colleges should establish a new curriculum system of entrepreneurial practical business projects, build a team of "double-qualified" professional and part-time entrepreneurial guidance teachers, create a suitable training base for entrepreneurial business projects, and innovate and develop campus system culture, so as to tap the potential of students in entrepreneurial business.

**Keywords:** higher vocational colleges; entrepreneurship; business culture

### 一、创业商业文化建设在高职院校的重要性

#### (一) 促进高职院校的可持续发展

职业院校的培养目标是培养高级应用型人才, 为社会和区域经济发展服务。近年来, 高职学生就业压力持续升高, 人才供求矛盾日益突出<sup>[1]</sup>。高职院校通过创业商业文化建设, 开发出学生就业创业的新途径, 使学生能够在学校期间学习创业商业文化, 毕业后更快适应社会经济发展, 体现“以人为本”

的教育价值取向, 同时满足学生个性发展, 契合学生的职业生涯规划<sup>[2]</sup>。因此, 高职院校在人才培养中注入创业能力和创新能力, 对于任何学校或学院的可持续发展都有重要意义。

#### (二) 提高学生创业的兴趣和能力

高职院校在创业商业文化建设过程中, 搭建学生实践创业基地, 注重学生正确创业价值的引导, 通过舆论营造创业理念的软环境, 建立确保学生能

收稿日期: 2023-12-20

基金项目: 辽宁省教育科学“十三五”规划课题 (JG2016181)

作者简介: 曲芳 (1967—), 女, 辽宁营口人, 高级实验师、创新创业咨询师。

2024年第2期

23

LNGZXB

够自主创业的制度,如课时和学分奖励,加强系统的创业教育,培养学生的创业兴趣和能,激励学生的创业“内生力”,增强学生在创业中的信心,帮助学生解决在创业中的问题,引导学生更快地适应社会,提高创业能力<sup>[4]</sup>。通过创业商业文化建设,开辟多种创业就业渠道,增加学生创业的成功机会。

## 二、高职院校学生创业商业文化建设存在的主要问题

### (一) 实战型商业项目课程资源缺乏

《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)要求高等职业院校要将创新创业教育列为必修课或限定选修课。目前,高职院校按照教育部的要求普遍开设创新创业教育系列课程,主要包含职业生涯规划、创新创业就业指导、“互联网+”大赛训练等内容。从课程性质来看,主要以理论讲授为主,引入案例以教学化案例居多,企业原型案例很少,至于对接区域产业发展需求、体现创业实战型商业项目更是很少设置。由于创业实战型商业项目设置不合理,造成高职院校创新创业教育课程“教、学、做”严重脱节,学生毕业后,很难与实战型商业项目创新创业能力的要求零距离对接。

### (二) 创业指导教师商业项目开发能力不够

目前,高职院校缺少专业的创业指导教师,从事学生创业指导工作的大多是就业处、创业学院等综合业务管理部门的中层干部、院长、干事,还有二级学院书记、专兼职辅导员等,这些教师本身的主业是行政管理工作,创新创业指导只是其兼职工作,他们更谈不上是职业化的创业指导教师。由于这些教师不是真正的创业指导领域的“双师型”教师,在创业指导领域习惯于纸上谈兵,没有经过企业商业项目开发实践历练,难以具备商业项目需求的调研能力、市场策划能力、商业项目设计能力、商业项目开发运营能力,以及商品服务销售能力<sup>[5]</sup>。

### (三) 创业商业项目训练环境与企业对接不到位

国家支持建立科技创业实践基地、创业示范基地,并以此作为创业教育实践平台,先后启动示范院校建设、“双高”院校建设。高职院校的创业训练基地建设水平得到了整体提升,以高职院校实训基地为载体,学生创业商业项目训练环境也得到明显改善。但总体上看,高职院校商业项目训练环境

与企业对接不到位,创业商业项目训练设备先进性不够,还不能充分体现行业企业“四新”的要求。创业商业项目运营管理与企业市场化、项目化管理要求还有距离,创业商业项目训练环境文化氛围(包括企业项目管理理念、车间化或工坊化设备生产布局、实战化岗位工作流程、员工化绩效考核评价标准等)差距更大。

### (四) 对创新创业教育的重视度不深

当前,高职院校存在重升级发展轻内涵建设、重技能竞赛轻文化活动、重课堂教学轻能力培养等现象,创业商业文化建设存在认知偏差和片面性,目标定位模糊,忽视了校园文化的教育、引领和创新作用。高职院校在顶层设计时对校园文化的重视程度决定了校园文化建设的效果。以上原因不仅会影响校园创业商业文化的引领地位,还会影响核心价值观和思想政治教育在校园文化中的传播,影响素质和能力的培养和训练。此外,在利益驱动下,一些高职院校忽视了“五育并举”,缺乏政策的有力支持,淡化了学生就业创业能力的培养,创新创业教育的“步伐”与学生的培养过程存在差距。

## 三、加强高职院校学生创业商业文化建设的对策

### (一) 构建创业实战型商业项目课程新体系

高职院校应结合职业教育特点和学生特点,搭建以创业为导向、以能力为中心的创新创业课程体系。创新创业教育要有具体明确的培养目标,按照教育由易到难的规律,逐级设置课程,将课程安排为三个层次,即一般创业、专业创业、深化创业。该课程体系可以贯穿于学生整个学习过程,如新生入学阶段、职业规划阶段、毕业指导阶段等,让学生了解创新创业的基本知识,融入典型创业大赛获奖作品,加入典型创业任务故事,逐步培养学生的创业意识,增强学生的创业能力,使得学生的思维方式和心理结构更适于创新创业<sup>[6]</sup>。

#### 1. 设计“平台+模块”创业实战型商业项目课程结构

高职院校要提升创业实战型商业平台课程的重要性,将之设置为全校学生必修课,内容主要有职业生涯规划、创新创业基本理论等,为全校学生已开展或拟开展创业实战型商业项目输入理论知识。将创业实战型商业模块课程设置为全校学生选修课,主要包括校内学生创业实战型商业项目孵化指导、

“互联网+”商业项目比赛训练、创新创业基地体验实践等内容。构建“平台+模块”创业实战型商业项目课程结构，既培养在校学生创业基本能力，又鼓励学生根据未来创业商业项目方向及个性职业发展提升自己的创业专项能力。

### 2. 实施创业实战型商业项目教学模式改革

在开展行业企业需求调研基础上，结合学生创业实战型商业项目期望值，借鉴新加坡南洋理工学院“教学工厂”的教学理念，建立健全创业实战型商业项目资源库，并随区域产业发展不断动态升级调整。坚持项目导向、任务驱动教学模式，按照“教、学、做、训、评”一体化实施项目化教学，让教师在真实创业实战型商业项目中“做中教”、学生在真实创业实战型商业项目中“做中学”<sup>[7]</sup>。对于成本相对较高的创业实战型商业项目，可充分利用现代信息技术手段，以虚拟仿真项目形式开展项目教学，提升学生创业实战型商业项目能力。

### 3. 完善创业实战型商业项目教材

按照“项目+任务”的方式编写案例，依据职业技能标准、项目（产品）标准设计项目教材单元，并及时吸收行业企业成熟项目案例供学生学习时借鉴。同时，配套开发创业实战型商业项目数字化资源，学生可到创业实战型商业项目数字化资源平台上自主学习、训练。

## （二）建设“双师型”创业指导教师队伍

职业院校应吸引商业界人士参与创新创业教育，如具有创新精神的企业家，具有丰富创业经验的创业者等<sup>[8]</sup>。同时，学校可以聘请他们兼职承担创新创业教育任务，为创业教育师资队伍注入新鲜血液。

### 1. 提升专任创业指导教师创业指导能力

职业院校建立行业企业实践制度，支持专任创业指导教师到创新创业基地实践锻炼，提升专任创业教师创新创业实践能力及创业实战型商业项目开发能力<sup>[9]</sup>。将专任教师国家就业指导教师资质证书纳入专任创业指导教师“双师型”考核标准，并与专任创业指导教师职称评聘挂钩。支持教师指导学生参加“互联网+”创业大赛，对取得优异成绩的要给予专项奖励，并将大赛成绩纳入专任创业指导教师工作绩效考核中。

### 2. 聘请兼职创业指导教师改善优化双师结构

建立健全高职院校行业企业兼职创业指导教师

资源库，面向区域行业企业，聘请优秀创业指导教师指导学生创业实战型商业项目训练。充分发挥行业企业兼职创业指导教师商业项目开发经验优势、实战优势、资源优势及信息优势，促进高职院校学生创业实战型商业项目训练产教融合、校企合作，提高创业实战型商业项目训练效果。

### 3. 宣讲区域优秀创业项目

高职院校要设立优秀创业人才论坛，定期或不定期邀请区域优秀创业人才走进校园，宣讲优秀项目，让学生近距离感受优秀创业人才成长历程、企业创业史，感受创业艰辛、创业激情及创业成就，激发学生对创业实战型商业项目的学习热情和学习动力。

## （三）营造良好的创业商业项目训练环境

营造创新创业文化环境的方式多种多样，高职院校可借助各种形式的创新创业宣传，鼓励学生养成创新创业意识。通过设立大学生创新创业成果展、大学生创业讲座等形式激发学生创业的积极性 and 潜力，通过鼓励创新创业，激发学生创新创业动机，培养学生的创新创业精神。

### 1. 改造提升现有创业训练环境

高职院校要对创业训练基地开展全新升级。现有的实训基地要及时更新对接行业企业先进的生产性设备，按照企业车间布局、工坊布局，优化现有实训基地布局结构，按照企业文化氛围营造实训基地文化氛围，按照企业市场化项目化管理要求进行项目运营管理及考核评价，整体提升现有实训基地商业项目训练环境<sup>[10]</sup>。

### 2. 新建专创融合创业训练环境

按照国家根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合要求，高职院校新建实训基地要体现专创结合。这些新设立的国家、省重点建设的产教融合型实训基地、虚拟仿真实训基地等也都要按照专创结合要求提升建设水平，成为高职院校学生校内创新创业实践平台，面向在校大学生免费开放，开展专业化孵化创业商业项目服务工作，为学生搭建优质的创业商业项目训练环境。

### 3. 开拓校外创新创业训练基地

高职院校要充分利用区域政府设立的创新创业基地资源，

（下转 34 页）

2024 年第 2 期

- [1]王宣, 阙玉金, 丁美琴, 等. 基于产教融合的“组织行为学”课程教学改革研究[J]. 科技风, 2023(34): 91-93.
- [2]李西杰. 高质量发展视域下基于产教融合的应用型本科高校人才培养路径[J]. 四川劳动保障, 2023(11): 28-29.
- [3]张雪. 产教融合视角下大学生创新创业与就业融合研究[J]. 产业创新研究, 2023(22): 187-189.
- [4]符仁建, 戴丽, 李屹峰. 基于校企协同育人评价的工程结构试验课程思政改革探究[J]. 知识窗(教师版), 2023(11): 6-8.
- [5]姚欢欢. 新时期校企协同育人模式探索[J]. 环渤海经济瞭望, 2023(11): 7-9.
- [6]张岩, 陆丽娜. 产教融合背景下高职院校专业群建设研究[J]. 船舶职业教育, 2023(6): 14-16.
- [7]朱晔, 王敬雅. 产教融合背景下旅游管理专业实践教学改革创新: 以郑州工商学院为例[J]. 河南农业, 2023(30): 18-19.
- [8]王秦, 杨博. 校企协同技术技能积累机制的实现路径研究: 以北京联合大学为例[J]. 职业技术教育, 2018(12): 25-29.
- [9]杨广俊. 产教融合型企业激励政策优化及推进路径[J]. 中国职业技术教育, 2022(12): 91-96.
- [10]于竞, 鞠伟. 产教融合推进高水平应用型高校建设[J]. 中国高校科技, 2018(12): 48-50.

[责任编辑, 抚顺职院: 王悦]

(上接 25 页) 以协议化管理方式与基地签订学生创新创业跟岗实践基地协议, 让教师、学生在基地跟岗实践中体会基地政策环境、平台功能, 感受基地孵化的新技术、新产品、新业态和新模式, 有效提升教师、学生创业商业项目开发及运营能力。

#### (四) 创新和发展校园制度文化

校园制度文化是学生所遵循的行为准则, 具有一定的约束性和安全性<sup>[1]</sup>。校园制度文化是以高职院校内部机制的形式存在的, 是在教学和管理过程中积累的办学理念和精神价值观的标准体系。创新是引领发展的第一动力, 从高职院校的就业创业能力来看, 校园制度文化的创新发展对高职教育人才培养具有决定性作用。要以教学为出发点, 构建面向就业能力和创业能力培养的课程体系, 制定相应的跨学科融合培养教学计划, 不断强化创业商业文化建设中的责任感和管理意识, 优先考虑学生的专业特长, 通过社会实践活动、创新创业竞赛等校园文化活动, 促进和发展创业商业文化。

#### 参考文献:

- [1]程涛, 成涛. 高职院校卓越工业文化育人模式的构建与实施: 以湖南工业职业技术学院为例[J]. 中国民族博览, 2022(23): 40-42.
- [2]沈薇. 书院制模式下本科生劳动教育实施路径课程体系探析: 以宁夏大学博雅书院为例[J]. 才智, 2023(3): 85-88.
- [3]沈碧桦, 沈延文. 高职院校创新创业教育现状探析[J]. 大学, 2021(42): 155-157.
- [4]张军. 高职院校“专创融合”育人模式创新研究: 以经管类专业为例[J]. 商业经济, 2023(9): 183-187.
- [5]刘西敏. 黄河文化融入高职教育的育人价值及路径研究[J]. 现代商贸工业, 2023(17): 39-41.
- [6]郭伟, 覃京翎, 王莉莉. “互联网+”时代高职“双创”教育的对策探索[J]. 科技风, 2023(21): 64-66.
- [7]杜一鸣, 张玲. “专思创”融合的创新创业教育体系建设研究: 以河北青年管理干部学院为例[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2023(4): 60-63.
- [8]王一丁, 李珂. 高职院校创新创业教育存在的问题分析及优化策略[J]. 科技风, 2023(20): 56-59.
- [9]赵雪萍. 高职院校“双创”师资队伍建设组织支持的意义、问题与出路[J]. 高等职业教育探索, 2023(4): 31-35.
- [10]周建军. 媒体融合背景下高职学生创新创业一体化模型的构建与实施[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2023(3): 65-69.
- [11]席丽娟, 蔡丹静, 薛菲菲. 高职院校创新创业文化建设研究: 以深圳职业技术学院为例[J]. 作家天地, 2020(11): 50-52.

[责任编辑, 抚顺职院: 陈辉]