

高职数控技术专业课程思政实施路径研究*

许爱华,杨 晨,刘 江,桑小虎,史东丽
(常州机电职业技术学院,江苏常州 213164)

【摘要】课程思政是一项“自上而下”的系统性工程,需要学校、专业、课程3个层面协同推进,才能有效实现立德树人目标。针对高职数控技术专业课程思政实施过程中专业层面面临的困境,探索专业课程思政实施路径,从专业课程思政体系构建、课程思政教学资源建设、课程思政教学实施及课程思政教学成效保障等维度推进课程思政实施,为推动装备制造类专业课程思政实施起到一定借鉴意义。

关键词:课程思政;高职院校;数控技术;装备制造

中图分类号: TG659; G712

文献标识码: B

DOI: 10.13596/j.cnki.44-1542/th.2024.03.015

Research on the Implementation Path of Ideological and Political Education in the Curriculum of Numerical Control Technology in Higher Vocational Education

Xu Aihua, Yang Chen, Liu Jiang, Sang Xiaohu, Shi Dongli

(Changzhou Institute of Mechanical Technology, Changzhou, Jiangsu 213164, CHN)

【Abstract】 Curriculum ideological and political education is a "top-down" systematic project that requires the coordinated promotion of schools, majors, and courses in order to effectively achieve the goal of cultivating morality and cultivating talents. In response to the difficulties faced at the professional level in the implementation of ideological and political education in CNC technology courses in vocational colleges, this study explores the implementation path of ideological and political education in professional courses, and promotes the implementation of ideological and political education in courses from the dimensions of the construction of ideological and political education system in professional courses, the construction of ideological and political education resources in courses, the implementation of ideological and political education in courses, and the guarantee of the effectiveness of ideological and political education in courses. This provides certain reference significance for promoting the implementation of ideological and political education in equipment manufacturing majors.

Key words: course ideological and political education, vocational colleges, CNC technology, equipment manufacturing

1 引言

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效

应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。2014年起,上海市发起教育综合改革,率先提出“课程思政”,推出《大国方略》等一批课程^[1]。2017年起,全国高校陆续开展课程思政实施探索。2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高[2020]3号,下文简称《纲要》)^[2],明确了课程思政的教育意义、建设目标、实施方法和推进策略,全面推进课程思政建设。

数控技术专业主要面向通用设备制造业、专业设备制造业进行人才培养,专业课程主要包括机械制图、三维结

* **课题项目:**教育部高等学校科学研究发展中心虚拟仿真专项课题(ZJXF2022187)、江苏省高校实验室研究会研究课题(GS2022BZZ02)、江苏省职业教育智能机械加工技艺技能传承创新平台、工业和信息化部产教融合型专业建设项目(数控技术专业)、常州机电职业技术学院课程思政示范专业建设项目(2021年)、常州机电职业技术学院校级课题(2023-JGYB-31)、江苏省青蓝工程项目(2022年)资助。

构设计、加工工艺、数控编程、数控加工、产品检测等模块,目前多门课程已开展不同程度的课程思政实施探索。课程思政是一项“自上而下”的系统性工程,需要学校、专业、课程三个层面协同推进,才能有效实现立德树人目标^[3]。但是,现阶段在专业层面上,课程思政实施缺乏顶层设计,各课程思政教学目标、思政元素存在高度重复,《纲要》所要求的建设内容存在缺失^[4];在课程层面,专业教师存在着“课程思政”动力不足、人文素养不足的问题^[5],无法保证课程思政落实成效。因此,如何在专业层面系统推进课程思政实施,切实培养高质量数控技术人才是当务之急。

2 高职数控技术专业课程思政实施路径

2.1 顶层设计控技术专业人才培养思政目标

首先,根据数控专业育人特点和大学生思政素养共性要求,确立专业思政指标点。其次,依据课程的专业特性和教育价值,梳理专业非思政类课程支撑思政指标点矩阵图。第三,基于课程教学内容,围绕课程支撑思政指标点,说明课程具体育人目标及其内涵,由此构建专业层面课程思政教学体系。实现课程思政覆盖所有课程,思想政治教育覆盖所有培养活动。

对标《高等学校课程思政建设指导纲要》中“政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养”等5个课程思政内容供给维度,围绕我校“以人为本、崇尚技术、开放共享、追求卓越”的办学理念,以培养适应智能制造发展需要的高素质技术技能型人才为抓手,构建了包含“理想信念、公民品格、职业素养、思维方法、工程伦理”5个思政维度、20个课程思政指标点的数控技术专业课程思政指标体系,如图1所示,以“党建引领人才培养,人才培养促党建”为工作思路,基于“全人”教育理念,将人才培养工作融入党支部建设工作,以课堂为主渠道,融入1+X证书制度,以社会主义核心价值观引领,把思想政

治教育贯穿模数控技术专业人才培养全过程。

2.2 精心打造数控技术专业课程思政资源

根据专业课程特色,挖掘潜藏于课程显性知识深层的隐性知识,围绕知识的思想价值、精神内涵和背景知识,深入挖掘思政教育元素,使思政元素与课程知识紧密融合,思政元素源于课程知识。依据知识的产生、发展、结果和应用的过程,重组教学内容。通过创设与社会和地方人文精神相关联的教学情境,设计典型人物故事和典型案例,启发学生思考、引导学生体验、帮助学生感悟,实现认知过程与情感过程相互交织,知识材料与个体经验相互融合的目的。

数控技术专业以“工业救国→工业兴国→工业富国→工业强国”为主线,以“厚情怀→扬精神→提素质→强能力”为主轴,将课程思政元素由点及面、由表及里融入专业课程建设全过程,实现党史发展脉络、中国工业发展历程、装备制造技术发展沿革“三链”衔扣,理想信念、价值理念、道德观念“三环”同构,劳动精神、劳模精神、工匠精神“三维”并举,专业教学与思政教育同频共振,从而将“为党育人、为国育才”与“高素质技术技能人才培养”相融互促,落小、落细、落实于专业教学全过程。

依托专业课程思政建设,将思政元素以“润物细无声”的形式融入课程,打造一批富有特色的“示范课程”“示范课堂”“示范案例”,如图2所示,形成一批“课程思政”理论与实践探索成果。

2.3 匠心设计专业思政实施

组建结构化思政教学团队。聚焦为党育人、为国育才的新时代培养方向,瞄准机械制造行业人才需求,紧扣数控技术专业人才培养目标,发挥思政课教师的理论优势,组建由思政教师、数控技术专业专任教师、实训教师、企业技术人员等组成的结构化混编教学团队(见图3),确保课程思政高质量高标准落地实施。

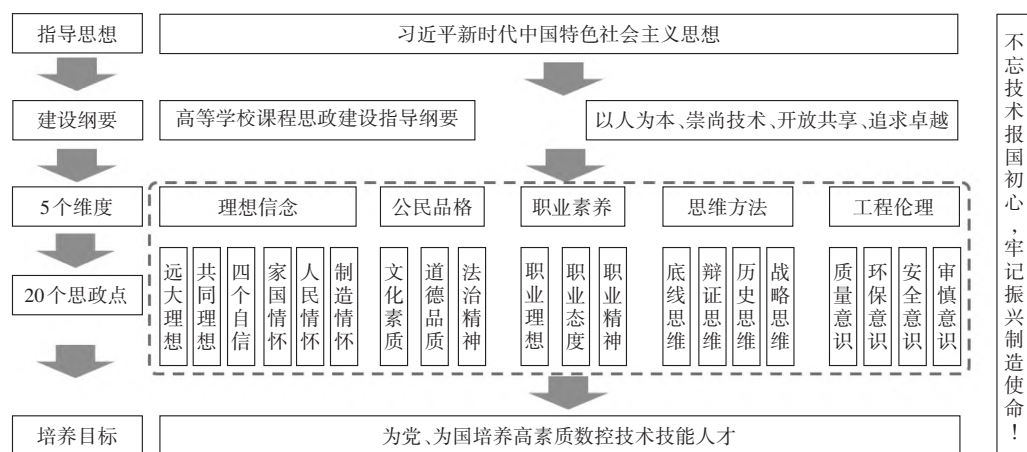


图1 “红专并进、德技并举”数控专业课程思政指标体系

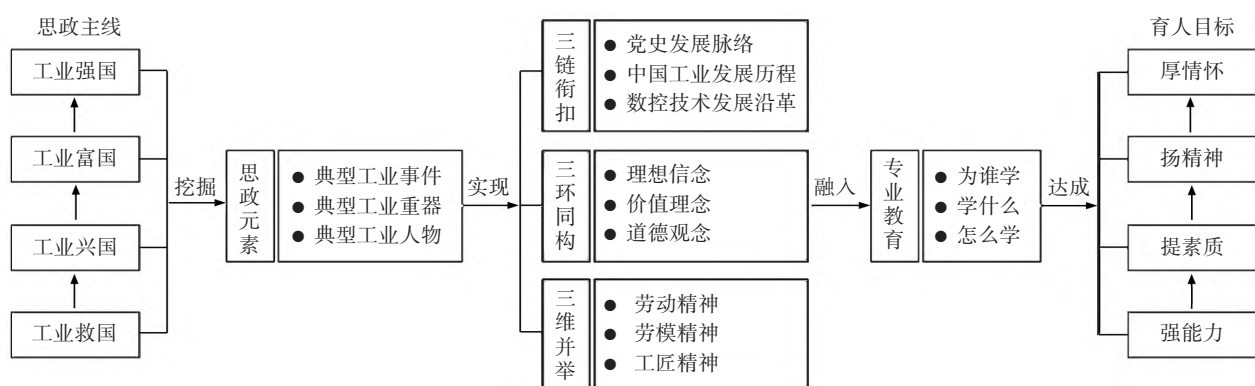


图2 数控专业思政案例与融合理念

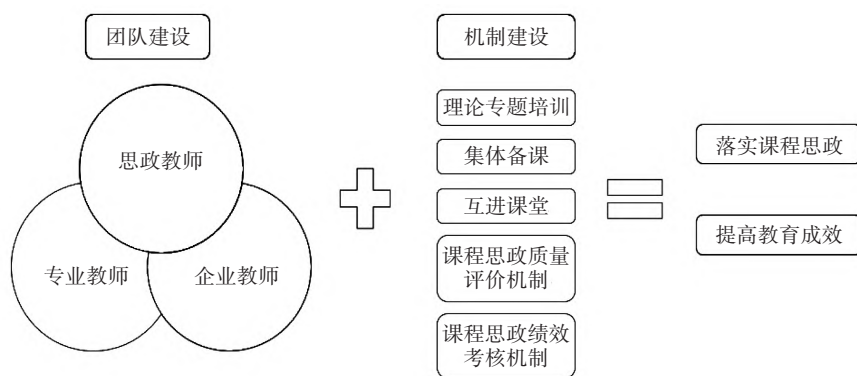


图3 混编思政团队与实施机制建设

加强课程思政相关机制建设。发挥马克思主义学院理论优势,定期组织专业教师、企业兼职教师参与相关专题培训,实现理论引领;专业教师与思政教师集体备课、互进课堂,创新课程思政教学模式;构建课程思政质量评价与绩效考核机制,提升各类课程思政落实及教育效果。

加强课程思政教学实施。在教学实施过程中,结合项目教学内容,以相应的典型重器、典型人物为切入点,引导学生课前在线学习并查阅相关史料,以工业救国等主题,开展“头脑风暴”交流分享观点;课中教师就学生分享的观点从时代背景、意义价值、当下启迪3个维度进行剖析、阐述,明晰学习意义、激发学习兴趣,导入新课内容;课后提炼总结,在线分享心得。

2.4 全面构建教学质量监控体系

为实现立德树人,抓住教学质量这一核心,从管理层、教师层面和学生层面构建教学质量监控体系。

管理层面。注重教学质量引导,落实督导听课、领导开门听课、团队主任、班主任例会制度,狠抓期初、期中和期末教学检查,定期抽查教学资料与记录,注重用人单位跟着调查,进行高职专业评估认知试点。

教师层面。重点强化备课、讲授、讨论、答疑、作业和考核六环节,并制定教师教学能力提升计划,形成团队研讨、座谈交流、校外调研和定期培训的制度。

学生层面。根据学生座谈、问卷调查、学生评教、学业预警等方面对教学质量进行评估。

3 结语

通过专业课程思政的全面实施,落实立德树人根本任务,面向先进制造加工行业,聚焦智能制造技术链,与恒力液压、北京精雕等知名企业合作,开展现代学徒制、AHK等多元化路径的人才培养,构建结构化混编教学团队,充分挖掘蕴含在专业知识中的德育元素,以“尚德爱劳、精艺善究”的专业核心素养,培育和传承劳动精神、工匠精神等,开发专业能力素养集,深化“三合一、全过程”人才培养培训模式,培育适应智能制造技术发展的红专并进、德智并举的数控技术人才。

参考文献

- [1] 谭金石等.高职院校测绘专业课程思政元素挖掘与实施策略[J].中国教育装备技术,2023,(04):97~101
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [3] 石岩,王学俭.新时代课程思政建设的核心问题及实现路径[J].教学与研究,2021,(9):91~99
- [4] 赵永华等.现代学徒制教育中数控技术专业课程思政的融入与实践[J].农业工程与装备,2022,(6):67~70
- [5] 彭啸.新工科背景下高职工科专业课程思政教学研究——以数控技术专业为例[J].厦门城市职业学院学报,2021,(4):7~12

第一作者简介:许爱华,男,1988年生,江苏盐城人,博士,副教授,主要研究方向:职业教育研究、智能制造技术。

(收稿日期:2023-11-01)