

“双高”背景下基于“三教”改革的高职思政课教师队伍建设与发展探析

李娜¹, 谢燕红²

(1. 河北女子职业技术学院, 河北 石家庄 050091; 2. 中共河北省委教育工委党校, 河北 石家庄 050051)

[摘要] “三教”改革是“双高”计划中打造技术技能人才培养高地的首要任务。教师的改革是“三教”改革的根本, 对培养高素质技术技能人才起着最直接的推动作用。在“三教”改革的高职思政课中, 教师应主导教学活动, 发挥自身的主导作用; 要坚定马克思主义理论, 加强对学生的引导。思政教学的重点应是宣讲党的方针政策, 为学生指明方向; 注重学生专业发展, 发挥课程思政的价值。基于“三教”改革的高职思政课教师队伍的建设与发展, 应结合系统培养和专题培训, 提高培训的效果; 创建和优化教学评价体系, 以推动教学反思。

[关键词] 高职院校; 思政课; 教师队伍建设; “双高”计划; “三教”改革

[中图分类号] G711 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1009—301X(2023)05—0088—03

DOI: 10.3969/j.issn.1009—301X.2023.05.030

“双高计划”旨在在高水平的高职院校中打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台; 引领职业驾驭服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级。“三教”改革指的是教师、教材以及教法的改革。其中, 教师是根本, 教材是基础, 教法是途径, 以培养适应行业和企业发展需求的复合型、创新型高素质技术技能人才, 以提升职业院校学生的综合能力为目的。在这样的前提下, 高职院校的思想政治课的重要性开始得到越来越多的关注和研究, 提高高职思政课的教学质量, 发挥高职思政课的价值, 贯彻落实好“三教”改革。

“三教”改革是“双高”计划中打造技术技能人才培养高地的首要任务。其中, 教师的改革是“三教”改革的根本, 对培养高素质技术技能人才起着最直接的推动作用。教师是高职院校思政课程建设的五个着力点之一, 教师是学生成长道路上的领航人, 传人生价值之道, 授知识技能之业, 解思想认识之惑, 是教师的天职。

教师高尚的思想品德、优秀的职业道德、高品质的专业素养, 都是最重要的思政元素, 对学生积极的道德信念、正确的价值追求、良好的个性品格、严谨的专业态度的形成和培养起着潜移默化的示范、催化和激励作用。因此, 正确认识和把握自身的角色定位, 明确作为思政课教师的要求, 共同建设和发展高职思政课教师队伍是当前高职院校思政课教师需要重点思考和研究的工作内容。

1 “三教”改革的高职思政课对教师的要求

1.1 主导教学活动, 发挥自身的主导作用

教师是教学中的主导者, 对学生的身心发展起着重要的主导作用。从课堂教学方面来讲, 思政课的有效开展与教师的教学能力和教学水平密切相关, 教师如何正确有效地引导学生积极主动地参与到课堂教学中是决定高职院校思政课程开展效果好坏的重要

[收稿日期] 2023—08—05

[基金项目] 河北省高等学校人文社会科学研究项目《新时代女子高校特色校园文化品牌研究——以河北女子职业技术学院为例》, 编号: SZ2021056。

[作者简介] 李娜(1979—), 女, 硕士, 副教授, 研究方向: 思想政治教育、女性教育、职业教育; 谢燕红(1984—), 女, 硕士, 副研究员, 研究方向: 思想政治教育、学校党建。

因素。思政课教师相比学生,更为讲究思想政治,理论知识的把握更为精准,思想内容也更具深度,思政课教师必须明确教师和学生之间的平等的主体关系,深刻认识到教师和学生思政课教学中的不同地位和作用,充分发挥教师自身的主导作用来调动学生在教学中的主体作用。思政课程是贯彻落实“立德树人”这一教育的根本任务最直接、最有效的手段,这就要求思政课教学不能仅是教师单方面地讲授,而是需要教师注重自身的一言一行,为学生树立起榜样,通过尊重学生的方式对学生的思想品德和言行举止产生潜移默化的影响。

1.2 坚定马克思主义理论,加强对学生的引导

马克思主义理论是新时代有效开展思政教育的根基。在“双高”计划提出“三教”改革的背景下,思政课程的教学对思政课教师对马克思主义理论知识的学习和掌握提出了更高的要求。思政课教师在开展相关的教学活动中,必须坚定马克思主义理论,围绕马克思主义理论知识对教学内容和教学过程进行合理的设计,在教学过程和日常学习生活中要熟练灵活地运用马克思主义理论知识对学生进行引导。思政课教师作为坚定的马克思主义的信仰者、学习者和传播者,需要将马克思主义理论作为思想政治教育的理论指导,结合学生的实际发展情况和需求,引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观,为社会发展培养全面发展的人才。

2 基于“三教”改革的思政教学重点

2.1 宣讲党的方针政策,为学生指明方向

思想政治课程以“解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”为建设方向,对学生进行充分有效的思想政治教育。这就要求思政课教师要全面贯彻党的方针政策,为学生指明正确的人生方向,引导学生走上正确的人生道路。思政课教师必须明确自身作为党的方针政策的宣讲者的角色和职责,抓住课堂教学这一教学的主阵地,向学生宣讲和解析党的方针、党的路线和党的政策,让学生充分了解党的要求,以此作为自身思想政治发展的方向和指导,学会自我调整和优化。同时,教师在课后也要时刻关注学生的情况,及时了解学生的思想变化,加强与学生之间的

沟通交流,针对学生在日常生活和学习中遇到的问题 and 心中的迷茫进行及时有效的答疑解惑,解决学生在思想上的误区或盲区,用学生容易接受的方式向其进行党的思想方针和路线的渗透,帮助学生保持自身的思想发展路线和方向不偏移,坚定社会主义核心价值观,树立正确的人生观、价值观和世界观,健康全面地成长和发展。

2.2 注重学生专业发展,发挥课程思政的价值

课程思政指的是将思想政治教育元素融入所有课程的教学过程和全部主体中,与思想政治理论课程同向同行,相互渗透,将“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。课程思政是加强对学生的思想政治教育的重要手段,可以作为思政课程的延伸与拓展,其方法是显隐结合,将思想政治教育体系贯穿教学体系、教材体系、学科体系以及管理体系等,通过深入改进课程目标、课程内容、课程结构以及课程模式等方面,将思想政治教育元素渗透其中,与其他课程的知识技能的讲授进行有机结合,促进学生的全面发展,实现教书育人的目的。因此,思政课教师不能仅关注学生的思政课学习水平,更要注重学生的专业发展,帮助学生和其他学科教师充分渗透课程思政,引导学生树立远大的理想,以理想为目标和方向不断学习专业知识,提升自己的专业能力。同时,思政课教师需要充分了解和深入分析专业的价值和职业道德,以此作为导向加强思想政治教育,帮助学生树立正确的职业道德观,促进学生的全面发展,发挥课程思政的价值。

3 基于“三教”改革的高职思政课教师队伍的建设与发展

3.1 结合系统培养和专题培训,提高培训的效果

系统培养和专题培训相结合指的是将思政课教师培训的内容和方式进行系统化地整合,针对不同专题进行培养。首先是培训内容系统化,要以思政课教师的教学能力、科研能力和服务能力的培训作为培训内容的结构,在此基础上强化信仰信念、专业知识、教学技能等方面的专题培训。高职院校要加强与当地本科院校中相关专业教师以及当地党校之间的沟通交流,建立良好的合作关系,创建多种形式的活动来

建设思政教师队伍,比如脱产培训、参加有关部门组织的培训、参加学术研讨会等,加强思政教师的专业知识的培养,以提升教师的专业素质。其次是培训方式系统化,高职院校可以以理论学习与实践锻炼相结合等方式推动培训质量的提升,其主要原因在于大部分思政课教师的社会经验较少,对社会的认识不足。通过实践锻炼的方式能够促使思政教师加深对社会的了解和认识,将社会实际与理论知识相结合,以更加坚定自身信念。

3.2 创建和优化教学评价体系,以推动教学反思

考核评价是推动和帮助教师进行有效的教学反思的重要手段。高职院校应该结合本校思政课教师队伍的实际情况,创建和优化教学评价体系。首先,高职院校应当把政治考核作为考核的首要标准,以保证教师在思政教学中能够始终将党的思想方针作为教学的指导方针,以免出现弱政治化的倾向。其次,高职院校可以将学生、其他专业课教师纳入考核评价的主体,促使教学考核评价多元化,从不同角度、不同方面为思政教师提供意见和建议,促进思政教师能够多维度地反思和优化自身的教学过程,从而提高自身的教学能力,推

动思政教学的发展。

4 结束语

思想政治教育对促进学生的全面发展有着极为重要的意义,建设优质的思政教师队伍,推动教师队伍的发展,是提高思政教学质量的重要手段,有利于实现立德树人的根本任务。

[参考文献]

- [1]冯连军,朱宝林.高校思政课教师的主体地位、现实困境和发展向度[J].学校党建与思想教育,2020(13):40—43.
- [2]杨颖华.“双高”背景下基于“三教”改革的高职思政课教师队伍建设与发展探析[J].品位·经典,2022(11):109—112.
- [3]程翔宇,秦戈.高校思想政治理论课教师教学能力发展的价值、困境与途径[J].扬州大学学报(高教研究版),2020(02):40—45.
- [4]智航.高职院校思想政治理论课教师队伍建设发展策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2022(15):79—81.

Exploring the Construction and Development of Vocational College Ideological and Political Course Teachers based on the “Three Teachings” Reform in the Context of the “Double Highs” Initiative

LI Na¹, XIE Yanhong²

(1. Hebei Women's Vocational Technical College, Shijiazhuang, Hebei 050091, China; 2. Party School of the Education Work Committee of the CPC Hebei Provincial Committee, Shijiazhuang, Hebei 050051, China)

Abstract: The reform of the “Three Teachings” is the primary task in the “Double Highs” initiative for cultivating skilled talents. The reform of teachers stands as the foundation of the “Three Teachings” reform and plays the most direct role in fostering high-quality technical and skilled talents. In the ideological and political courses of vocational colleges under the “Three Teachings” reform, teachers should lead the teaching activities and play their leading roles. They should uphold Marxist theories and enhance guidance for students. The emphasis of ideological and political teaching should be on propagating the Party's policies and directions, thereby pointing out the path for students. The course should focus on students' professional development and highlight the value of curriculum ideology. For the construction and development of the teacher team for ideological and political courses based on the “Three Teachings” reform in vocational colleges, systematic training combined with thematic training should be carried out to enhance training effectiveness; and establishing and optimizing the teaching evaluation system to encourage teaching reflection.

Keywords: vocational colleges; ideological and political course; teacher team construction; “Double Highs” initiative; “Three Teachings” reform

[编辑 赵芳]