

新媒体环境下高职校园文化建设研究

● 白鸿萍



[摘要]信息技术的发展和互联网的普及,使融媒体成为当今社会的主流媒介形式。在教育领域中,融媒体也在发挥着越来越重要的作用。高校思政课作为一门重要课程,也需要适应信息化时代的发展。本文旨在从融媒体视角出发,探索高校思政课教育模式的创新之路,以期高校思政课教育的改革和提升学生素质提供新思路和新途径。

[关键词]融媒体 高校 思政课教育 创新 **[中图分类号]** G46 **[文献标识码]** A

DOI:10.13854/j.cnki.cni.2023.24.028

高校思政课教育一直是教育界关注的热点之一。本文从融媒体视角出发,探索高校思政课教育模式的创新之路。首先,对传统高校思政课教育模式存在的问题进行分析,提出融媒体视角下的高校思政课教育模式创新思路,探究融媒体视角下高校思政课教育模式的实践应用,并对其效果进行评估。

高校思政课教育模式的问题及瓶颈分析

思政课是一门重要的课程,旨在培养学生的政治素质和思想道德修养,但在实践中,这门课程却面临着很多问题和瓶颈。首先,教师教学水平不足。许多思政课教师的教学能力和知识水平与时代发展不匹配,缺乏启发性和创造性的教学方法,无法满足学生的需求。这导致了很多思政课教师教学内容的单调和枯燥,缺乏与时俱进的特点,难以引起学生的兴趣和注意力。其次,学生的学习兴趣不足。很多学生对思政课教育缺乏兴趣,甚至感到厌烦,原因可能包括教学内容的单调、教学方式的过于死板以及学生自身的思想境界等。这种情况下,即使教师具有较高的教学水平,也很难达到预期的教育效果。以上问题的瓶颈在于教育体制的僵化和教育资源的不均衡。高校思政课教育应该是全面多样的,涉及的领域也应该是多元的。但是,当前的教育体制中,大部分思政课教育还停留在单一的教育模式和内容范畴,没有考虑到学生个性化发展的需要。此外,由于高校思政课教育的资源分配不均衡,导致了一些高校在思政课

教育上的投入较少,教育质量也难以保障。

融媒体视角下的高校思政课教育模式创新思路

随着社会的发展和科技的进步,融媒体已经成为一种新型的媒介形式,它将文字、图片、音频、视频等多种媒介形式融合在一起。在高校思政课教学中,应用多种融媒体技术可以有效提高教学效果。首先,可以激发学生的兴趣,增强教学效果。通过使用多媒体投影仪、播放视频、使用PPT等工具,可以吸引学生的注意力,增加课堂的生动性和趣味性。其次,可以增加互动性,激发学生的思考和讨论。在高校思政课教学中,采用小组讨论、案例分析等互动方式,可以增加学生的参与度,使教学更加生动、有效。此外,注重实践教学也是高校思政课教学中非常重要的环节。实践教学是将所学知识与实际问题结合起来,让学生在实践活动中学习、感悟和体验,从而将所学知识更好地应用到实践中。例如,组织学生到社区开展志愿服务、参观企业等实践活动,让学生通过实践感受社会问题,提高他们的社会责任感和公民意识。

融媒体视角高校思政课教育模式创新策略

1.提高教学资源的数字化水平

随着数字技术的不断发展,数字化教育已经成为现代教育的一个重要趋势,因此,可以通过提高教学资源的数字

化水平来创新高校思政课的教育模式。首先,可以将教材、课件、视频等教学资源进行数字化处理,以便学生更加方便地获取和学习这些内容,从而满足不同学生的需求。其次,可以利用数字化教学平台,实现教师和学生的在线交流和互动,以提高课堂的互动效果和学生的积极性。例如,可以根据学生的学习进度和兴趣爱好,为他们提供个性化的学习方案和更多的学习资源。数字化教学还可以帮助教师对学生的学习情况进行更加全面和准确的监测和评估,从而更好地促进学生的学习。最后,数字化教学也可以促进高校思政课教育的国际化,可以将高校思政课的教育资源分享给全世界的学生和教师,从而增加学生的国际化视野和跨文化交流能力。

2.开展社会实践教育

社会实践教育是一种将理论知识与实践活动相结合的教育形式,教师可以通过开展社会实践教育来创新高校思政课的教育模式。首先,社会实践教育可以让学生更加深入地了解社会现实和发展趋势。学生可以亲身体验社会生活,了解社会的多样性和复杂性,从而更好地理解社会现象和问题,提高对社会的认知和理解。其次,社会实践教育可以提高学生的实践能力。学生可以锻炼实际操作能力、交际能力和团队协作能力等,从而更好地适应未来的社会生活和工作环境。最后,社会实践教育也可以提高学生的人文素养和社会责任感。学生可以更好地了解社会公共利益和社会责任,提高其社会责任意识和公民意识,培养其为人们服务的意识和情怀。

3.借助新媒体手段开展思政教育

高校思政课教育存在的问题和瓶颈,可以借助新媒体手段提高学生对思政课的興趣和学习效果。首先,通过新媒体手段向学生传达思政课的内容和精神,提高思政课教育的影响力和传播效果。微博、微信、直播、短视频等是当代年轻人广泛使用的媒体形式,借助这些渠道,教师可以通过制作教育视频、发表微博、发布公众号文章等方式向学生传达思政课的内容和精神,以此吸引学生的注意力,提高学生对思政课的興趣和学习效果。其次,借助新媒体手段增加学生的参与度和互动性。例如,教师可以通过微信群或在线直播的方式,让学生发表看法和观点,加强思政课教育的互动性和针对性。最后,借助新媒体手段打破时空限制,实现高校思政课教育的全面覆盖。教师可以通过在线视频课程、远程教育等方式将高校思政课教育的内容和精神传达给更多的学生和教师,促进思政课教育的全面覆盖和传播。

4.引入跨学科思维和教学

跨学科思维和教学是一种将不同学科的知识 and 理念相

结合的教育形式,可以帮助学生更加全面地理解问题和现象,拓展其视野和思考方式,从而提高学生的思辨能力和综合能力。同时,引入跨学科思维和教学不仅可以使学生学习到不同学科领域的知识和思想,还可以与来自不同学科背景的同学进行跨界交流和合作,促进学科融合和知识创新。通过跨学科思维和教学,可以将抽象的思想和理念与实际问题相结合,让学生更好地应用思政课所学的知识和思想去解决现实问题,提高学生的实际应用能力,从而更好地适应社会,融入社会,服务社会。

结语

融媒体视角下的高校思政课教育模式创新思路,是基于当前社会发展趋势和教育改革的需要而提出的。采用多种融媒体技术、构建互动式课堂、注重实践教学等创新方式,可以提高思政课教学的效果,增强学生的参与度和体验感,促进学生的全面发展。同时,在实践中,需要根据不同高校和不同课程的特点,结合实际情况进行灵活应用和创新。

(作者单位:晋中职业技术学院)

参考文献

- [1]刘晓苑,贺志勇.基于融媒体视角高校思政课教育模式创新研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2022,40(04).
- [2]周小丹.融媒体时代高校课程思政教育路径研究[J].知识经济,2022(19).
- [3]马建勋.新媒体环境下高校“课程思政”教育融合研究[J].灌篮,2021(34).
- [4]刘雅琳,郝悦.新媒体媒介下高校思政教育与专业课堂融合发展之路[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(15).
- [5]付旭华.论融媒体视域下高校思政理论课的机遇和挑战[J].新闻研究导刊,2022,13(18).
- [6]付晶晶.高校新媒体专业课与思政教育融合的有效路径研究——评《新时代高校思想政治理论教学研究》[J].科技管理研究,2022,42(11).
- [7]郑海燕.高校思政教育的新机遇与新挑战——评《融媒体环境下高校思政课改革创新研究》[J].传媒,2022(21).

责任编辑:壹 闻