

高职专业设置与地区产业发展的融合度研究 ——以常州高职园区为例

袁 敏

(常州纺织服装职业技术学院 江苏常州 213164)

摘 要:高职院校肩负着为经济社会建设与发展培养高素质技术技能人才的使命。对常州高职园区5所高职院校进行了调研,以常州经济发展与产业结构变化趋势为抓手,分析常州高职专业设置基本情况及其与产业结构的融合程度。通过对专业设置与产业发展融合度促进因素的分析,提出相应对策,以提高高职专业设置与地区产业发展的融合度。

关键词:高职院校;专业设置;产业发展;融合度

中图分类号: G 719.2

文献标志码: A

文章编号: 1672-2434(2023)06-0021-04

Research on the Integration of Specialty Setting of Higher Vocational Colleges and Regional Industrial Development: Taking Changzhou Vocational Park as an Example

YUAN Min

(Changzhou Vocational Institute of Textile and Garment, Changzhou 213164, China)

Abstract: Higher vocational colleges shoulder the mission of training high-quality technical and skilled talents for economic and social construction and development. Taking five higher vocational colleges in Changzhou Higher Vocational Park as the research object, based on the economic development and the trend of industrial structure in Changzhou, this paper analyzes the basic situation of Changzhou higher vocational specialty setting and its integration with industrial structure. Through the analysis of factors promoting the integration of specialty setting and industrial development, the corresponding countermeasures are proposed to improve the integration of higher vocational specialty setting and regional industrial development.

Key words: higher vocational colleges; specialty setting; industrial development; degree of integration

0 引言

随着我国经济结构调整、产业发展不断优化,高职教育成为培养高素质技术技能人才的重要途径。而高职专业设置与产业发展的融合度则是保证高职

教育质量和提高学生就业率的关键因素。目前,高职专业设置与产业发展的融合度还存在不同程度的问题。在专业设置方面,一些学校专业设置滞后,缺乏与产业发展相适应的新专业;在产业发展方面,由于市场需求的变化、技术进步和国际竞争等因素,一

收稿日期:2023-10-26

基金项目:2023年度常州大学高等职业教育研究院研究课题“高质量发展背景下高职专业设置与产业结构适应性研究——以常州科教城为例”(CDGZ2023026)

作者简介:袁 敏(1983-),男,助理研究员,硕士,主要研究方向:教务管理

些传统行业出现萎缩,而新兴产业发展迅速。这就要求高职院校必须紧密结合产业发展实际,及时调整和优化专业设置,以满足产业对人才的需求。本文以常州高职园区 5 所高职院校为例,对高职专业设置与常州产业发展的融合度展开研究。

1 高职专业设置与产业发展融合度的现状分析

1.1 常州高职园区 5 所院校及专业设置的现状

常州高职园区内有 5 所高职院校,其中,“双高”建设院校 3 所,江苏省中国特色高水平高职学校建设单位 2 所。截至 2023 年 7 月,全日制在校生共计 6.5 万余人。

根据全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台公布的数据显示:2022 年 5 所高职院校共设专业大类数 17 个,专业种类数 128 个,专业大类覆盖率为 89.47%,专业种类数覆盖率为 48.45%。5 所高职院校共设专业点数 228 个,校均设置专业点数量约 45 个;专业大类覆盖率最高达 73.68%,专业大类覆盖率最低为 36.84%;布置专业点数最多为 55 个,布置专业点数最少仅 39 个,详见表 1。

表 1 2022 年 5 所高职院校专业情况

学校名称	专业点数 (个)	专业大类数 (个)	专业大类 覆盖率(%)
常州纺织服装职业技术学院	39	13	68.42
常州工程职业技术学院	49	14	73.68
常州工业职业技术学院	55	14	73.68
常州机电职业技术学院	44	8	42.11
常州信息职业技术学院	41	7	36.84

数据来源:全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台

1.2 专业大类及专业设置与产业结构布局的现状

常州高职园区 5 所高职院校在三次产业中的专业布局特色明显:布局在第一产业的专业点仅 1 个,占比为 0.44%;布局在第二产业的专业点有 88 个,占比为 38.6%;布局在第三产业的专业点有 139 个,占比为 60.96%。专业结构设置呈现“三二一”模式,见表 2。5 所高职院校的办学历史、办学特色、发展战略等不同,呈现明显差异。常州工程职业技术学院布局在第二产业的专业点数多于第三产业,占比为 59.18%。常州信息职业技术学院布局在第三产业的专业点比重高达 80.49%,主要布局在电子与信息大类。

表 2 2022 年各高职院校专业在三次产业占比情况

学校名称	专业总数	专业点数(个)			专业布点结构比重		
		一产	二产	三产	一产(%)	二产(%)	三产(%)
常州纺织服装职业技术学院	39		12	27	0	30.77	69.23
常州工程职业技术学院	49		29	20	0	59.18	40.82
常州工业职业技术学院	55		21	34	0	38.18	61.82
常州机电职业技术学院	44	1	18	25	2.27	40.91	56.82
常州信息职业技术学院	41		8	33	0	19.51	80.49
常州高职园区 5 所院校整体情况	228	1	88	139	0.44	38.60	60.96

数据来源:全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台

1.3 常州产业发展的现状

常州地处江南,是苏锡常都市圈城市之一,是长江三角洲地区重要的现代制造业基地。2022 年,常州实现地区国民生产总值 9 550.1 亿元,其中,从三次产业看,第一产业增加值 172.4 亿元,占比 1.8%;第二产业增加值 4 664.5 亿元,占比 48.8%;第三产业增加值 4 713.2 亿元,占比 49.4%。

从表 3 的数据情况分析,2013 年常州实现地区

生产总值 4 360.9 亿元,第一产业生产总值占比为 3.2%,到 2022 年占比下降至 1.8%,下降 1.4 个百分点;2013 年第二产业生产总值占比为 51.6%,到 2022 年下降至 48.8%,下降 2.8 个百分点;2013 年第三产业生产总值占比为 45.2%,到 2022 年上升至 49.4%,提升 4.2 个百分点。近 10 年第一、二产业占比总体呈现缓慢下降的趋势,第三产业占比总体呈现上升趋势。常州产业经济结构实现了由“二三一”向“三二一”的转变。

表 3 近 10 年(2013—2022 年)常州经济发展情况

年份	GDP(亿元)	一产占比(%)	二产占比(%)	三产占比(%)
2013	4 360.9	3.2	51.6	45.2
2014	4 901.9	2.8	50.2	47
2015	5 273.2	2.8	47.7	49.5
2016	5 773.9	2.6	46.5	50.9
2017	6 622.3	2.4	46.5	51.1
2018	7 050.3	2.2	46.3	51.5
2019	7 400.9	2.1	47.7	50.2
2020	7 805.3	2.1	46.3	51.6
2021	8 807.6	1.9	47.7	50.4
2022	9 550.1	1.8	48.8	49.4

1.4 常州高职专业设置与地区产业发展融合度的现状分析

如表 4 所示,常州高职院校专业布点与产业间的偏离度略有不同。

表 4 2022 年 5 所高职院校专业布点与产业间的偏离度表

学校名称	一产的专业 布点结构	二产的专业 布点结构	三产的专业 布点结构
	偏离度	偏离度	偏离度
常州纺织服装职业技术学院	-0.018	-0.515 1	-0.560 4
常州工程职业技术学院	-0.018	-0.559 1	-0.541 5
常州工业职业技术学院	-0.018	-0.537 5	-0.580 6
常州机电职业技术学院	-0.018	-0.529 8	-0.554 8
常州信息职业技术学院	-0.018	-0.505 7	-0.577 6

各产业的专业布点结构偏离度计算公式为 $P_i = \frac{L_i}{L} / \frac{M_i}{M} - 1$ 。其中, $\frac{L_i}{L}$ 表示第 i 类产业的 GDP 构成比, L_i 是第 i 类产业的产值, L 表示三大产业总产值; $\frac{M_i}{M}$ 表示第 i 类专业大类布点构成比; M_i 表示第 i 类专业大类布点数量, M 表示所有专业布点数^[1]。从表 4 可见,5 所高职院校的专业布点在第一产业较少,布点在第二、三产业的专业较为均衡。但各个院校的专业布点差异较为明显,其中,常州信息职业技术学院布点在第二产业所对应的专业数过少,布点在第三产业所对应的专业数过多,究其原因在于其电子与信息大类等第三产业相关专业布点数比例较高;常州工程职业技术学院布点在第二产业所对应的专业数过多,布点在第三产业所对应的专业数过少,究其原因在于其制造装备大类、土木建筑大类

等第二产业相关专业布点数比例较高。

2 高职专业设置与产业发展融合度的促进因素分析

高职专业设置与产业发展融合度的提高,需要政策、市场和管理等多方面的支持。首先,国家政策支持是提高高职专业设置与产业发展融合度的重要推动力量。各级政府应出台一系列高等职业教育发展支持政策,如加大对高职院校的投入、鼓励产学研合作等。其次,产业需求导向也是提高高职专业设置与产业发展融合度的重要因素。高等职业教育应紧跟产业发展趋势,根据市场需求调整专业设置,培养适应市场需求的高素质人才。高职院校还应根据当地产业发展的需求,合理设置专业,培养适应产业发展的高素质技术技能人才。而高职专业设置与产业发展融合度的提高,也需要高职院校积极调整专业设置,与产业发展需求保持同步。因此,分析高职专业设置与产业发展融合度的促进因素,对于高职教育的改革与发展具有重要意义。

在高职专业设置与产业发展融合度促进因素的分析中,有几个关键因素需要被重点考虑。一是高职院校需要与产业界建立紧密的合作关系。通过与企业、行业协会等的合作,高职院校可以了解产业发展的最新需求和趋势,从而调整专业设置,培养符合产业需求的人才。二是高职院校应加强与地方政府的合作,共同制订产业发展规划和人才培养计划。地方政府可以提供产业发展的政策支持和资源保障,为高职院校的专业设置提供有力支持。高职院校还应加强与社会各界的交流与合作,通过开展实践教学、产学合作等方式,提高学生的实践能力和适应能力。通过与产业界的合作、培养教师的实践能力和加强继续教育等途径,高职院校可以培养适应产业发展的教师,为高职教育的改革与发展提供有力支持。三是教育管理体制的改革也是促进高职专业设置与产业发展融合度的关键。高职院校应加强管理、改善教学条件、提高办学水平,使高职教育更好地服务于产业发展。

3 提高高职专业设置与地区产业发展融合度的对策和建议

3.1 依托地方产业规划设置专业,构建差异化专业群建设格局

贯彻落实苏锡常一体化和供给侧结构性改革的

战略部署,以高端产业创新发展为主题,以创新驱动、质量为先、绿色发展、结构优化为主攻方向,把握“新产业、新技术、新业态、新模式”发展趋势,优化“产业链—人才链—教育链”的新型专业群布局。通过预测地区产业布局和人才需求供给侧改革趋势,打造特色鲜明的专业群和专业链,避免片面追求专业门类和规模导致院校办学特色的缺失^[2]。常州信息职业技术学院专注工业互联网,主攻新一代信息技术与制造业深度融合,重点培育与信息产业、工业互联网和战略性新兴产业等相关的专业布局。常州机电职业技术学院围绕智能制造产业链、技术链、创新链、人才链^[3],融合人工智能与先进制造技术、高端技术与人才需求,共建人工智能与先进制造工业中心、“共享工厂”等产教融合集成平台,建议大力发展智能制造、新能源等专业。常州纺织服装职业技术学院围绕区域经济社会发展,在数字创意设计、生态纺织技术研究、时尚服装设计研究、节能环保染料助剂开发、智能纺织装备研发、现代服务业开发等方面,形成了较强的对外服务能力及市场竞争力,建议构建以高端纺织为主体的“时尚设计类、数字创意类、智能织造类、数字商贸类、健康管理类”五大专业集群,形成高端产业引领、文化创意赋值、智能织造支撑、数字商贸服务、健康管理伴生的具有“科技、时尚、绿色”特征的专业集群发展新生态。

3.2 建立以产业结构升级为导向的专业动态调整机制

专业动态调整是一项系统工程,需要“政校企行”联动、多方协同发展。首先,专业设置要坚持“严控规模、优化结构、强化特色、注重创新”的思路,统筹处理好数量与质量、近期与长远的关系,做到规模、结构、质量、效益相统一。建立专业预警和退出机制,实行专业动态调整,不断优化专业结构与布局。其次,引入市场要素,建立第三方专业评价机制,对学校专业建设质量进行动态评估与诊断,建立“红黄绿”牌专业预警机制。再次,专业主动适应产业转型升级、产业链延伸交叉、新兴职业与技术进

步,结合地方产业结构,立足本校专业特色,科学制订专业动态调整机制。最后,依据评价与诊断结果,适时调整专业结构,从而有助于人才培养模式多样化,促进学校可持续发展,提升学校核心竞争力。

3.3 构建“产教融合、科教融汇”的人才培养机制

推动产学研教深度融合,加强高职院校与企业、科研机构的合作交流,并建立长期稳定的合作关系。通过师生互动,引入实际案例和项目,提升学生的实践能力和适应产业需求的能力。一是在产教融合、科教融汇中,以“校园企”联合创新平台建设为抓手,有组织地服务行业和区域发展。二是在产教融合、科教融汇中,以面向行业和地方发展需要的产业学院建设为抓手,有组织地推进科技创新,通过共建专业、课程、教材、团队、平台等方式,精准培养行业企业需求的人才,推动区域经济发展。三是在产教融合、科教融汇中,以全链条的产学研协同育人体系建设为抓手,有组织地推进创新人才培养。

4 结束语

高职专业设置与产业发展融合度的提高,对于促进经济社会的可持续发展具有重要意义。为了实现高职专业设置与产业发展融合度的最优化,需要加强政策支持,以产业需求为导向,改革高职教育管理体制、优化专业设置、加强产学研合作等。在各方共同努力下,高职专业设置与产业发展融合度将不断提升,为经济社会发展注入新的活力和动力。

参考文献:

- [1] 沈陆娟. 高职专业设置与产业结构耦合策略研究[J]. 中国职业技术教育, 2018(26): 72-80.
- [2] 余宏涛. 产业升级背景下高职院校专业设置与产业结构耦合的策略——基于浙江省48所高职院校的实证分析[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2021(2): 1-6.
- [3] 王继水. 高职智能制造专业群产教融合育人平台的构建——以常州机电职业技术学院为例[J]. 江苏教育, 2022(4): 30-33.

[责任编辑:缪宁陵]