

课程思政背景下高职院校 教师队伍建设现状及对策研究

□卢佳佳

【内容摘要】高职院校在目前的人才培养机构中的地位不断提升,基于素质教育的要求以及现阶段社会发展的实际,需要切实提升高职院校的教师建设水平,注重教师队伍优化,促进高职院校育人水平不断提升。基于素质教育的目标需要,提出了课程思政的育人理念,目的是在培养高职专业人才的过程中,更加关注人才的全方位、综合素养的提升,这是新型专业人才应该具备的基本素养。本文介绍了目前高职院校师资队伍现状,分析课程思政对于高职教师提出的新要求,提出课程思政背景下高职院校师资队伍建设的对策。

【关键词】课程思政;高职院校;师资队伍;人才培养

【基金项目】本文为课题项目“课程思政视域下高职专业课教师队伍建设研究”成果。

【作者简介】卢佳佳(1987~),男,安徽界首人,阜阳职业技术学院讲师,硕士;研究方向:高校党建

目前,我国高职院校教育工作水平不断提升,而在高职院校建设发展中,也面临一些突出的问题,高职院校教师整体的教学水平和素养有限,影响了高职院校教学质量的进一步提升。课程思政背景下,高职院校的师资队伍建设工作更加重要了,对此,需要把握目前高职院校师资队伍建设的现状,明确课程思政对于高职教师提出的新要求,并积极做好课程思政下的师资队伍建设工作,促进师资队伍整体建设水平不断提升。

一、目前高职院校师资队伍现状

(一)教师水平参差不齐,师资队伍结构不合理。在现阶段的高职院校师资队伍建设中,学校的整体师资队伍中,高素质的师资为数不多,相关课程教师的整体学历水平相对较低,硕士、博士相关学位的师资屈指可数,虽然有一些比较有经验的老教师,但是新教师越来越多,相关教师的受教育水平、教学能力等都有很大差异,影响了高职院校整体师资队伍建设水平。此外,目前高职院校的师资队伍在结构上也很不合理,教师的年龄结构不合理,缺乏年龄的过渡性。此外,高职院校目前的理论性师资比较多,而实践型师资比较少,“双师型”师资更少,这些师资结构的不合理,都不利于高职院校的教学发展。

(二)教师课程思政意识不高,缺乏全面教学观。现阶段,高职院校的教师队伍中,除了思政课程教师,其他专业课程教师对于课程思政理念的重视度并不高,他们对于课程思政的改革工作不重视,一心只想教好自己的专业课程,只要学生的专业课程考核通过率达标即可,而对于是否要研究课程思政教学模式,并不关注。这就导致在具体的课程教学中,教师缺乏全局思维,没有全面教学观。所以,他们在课程教学中,往往只关注学生的某一个专业课程的学习情况,对于学生的综合素养培养以及其他综合技能锻炼很难投入精力,缺乏指导,导致人才培养只关注技能,忽视素质教育。

(三)教师科研水平低,培训经费少。目前相关高职院校中,针对师资队伍建设,投入的经费并不多,学校更多的教学经费花在了办学条件改善和一些重点专业上,这导致教师的培训和继续学习工作组织更少了,教师想要获得提升的机会减少,这对于高职院校“双师型”师资队伍培养是非常不利的。此外,专业课程教师在课程开发以及相关科研方面的工作能力也比较有限,教师参与课程开发和科研工作的积极性不高,这些也不利于教师教学水平提升。

二、课程思政对于高职教师提出的新要求

课程思政强调的是将思政育人理念渗透到专业课程教学中,实现思政教学渗透,发挥对于学生潜移默化的影响。通过在相关课程中挖掘思政教学点,融合思政教学内容,将专业课程和思政课程对接起来,真正实现学生在专业知识学习的同时,强化思政素养,实现自身思政水平不断提升,促进全面综合发展。这是高职院校推进素质教育的目标,对于高职院校教学发展而言意义重大。

课程思政的教育背景下,教师要满足课程思政的教学需求,在实际的教学中,需要教师有一定课程思政理念,能够看到课程思政是专业课程改革发展的重要方向,把握课程思政的要点和目标,并能够在专业课程中,深入挖掘课程思政的教学元素,寻找在课程教学中融入思政教育内容的契合点,并能够让思政和专业课程相结合,实施高质量的课程设计,确保课程教学质量。这对于课程教师实际上是提出了更高的要求,传统的课程教学模式不再适用,高职教师只有不断创新课程教学理念,不断创新课程教学方法,才能更好地满足课程思政教学需要。

三、课程思政背景下高职教师队伍建设对策

(一)把握课程思政育人重要性,积极推动课程教学改革。当前,高职院校的师资队伍建设中,教师要认识到课程思政教育对于高职教师的积极影响,在实际的课程思政

教学中,围绕立德树人根本任务的落实,明确目前开展课程思政建设的大背景,从现实必要性说明“课程思政”是“大德育”育人体系的重要组成部分,“课程思政”理念的提出,凸显对高职院校育人本质的深化和新时代高校思想政治工作的协同要求。教师要深刻认识到“课程思政”是新时代加强高校思政工作的新要求,落实立德树人根本任务必须坚持知识传授与价值引领相统一,必须充分挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全过程全方位育人。相关高职院校要积极推动课程教学改革工作,明确现阶段课程思政建设工作的实际需要,鼓励教师积极开展课程研究、课程开发和相关科研工作,对于较好的教学改革创意给予奖励,不断督促课程教师深入学习课程思政理念,做好课程教学改革和创新工作。

(二) 深化课程思政教学培训,提升课程思政教学能力。课程思政教学背景下,高职院校教师要响应课程思政教学需要,做好课程思政在高职院校专业教学中的应用,相关课程教师必须要掌握课程思政的教育理念和具体应用方法。为进一步增强教师育德意识与育德能力,全面推进课程思政教育教学改革,全面落实立德树人根本任务,帮助一线教师正确理解课程思政的内涵和意义、准确把握课程思政的实施路径,有效融入课程思政的教学要素,切实提高课堂教学的育人水平,相关高职院校可以积极组织课程教师开展课程思政的培训活动,首先明晰“思政课程”和“课程思政”二者内涵和有机融合的关系,剖析“思政课程”转化为“课程思政”的方法和途径,并着重强调课程思政建设的大格局。要紧紧围绕知名大学课程思政与思政课程改革实践及国家教学成果一等奖的成果经验,分析高校思想政治理论教育课程体系架构,立足办学特色和学科优势挖掘专业课程思政资源,强化顶层设计来构建课程思政育人的长效机制。

此外,高职院校还要从教学设计角度明确课程思政教学过程模式和基本要素。要深入挖掘各学科内含的思想政治理论,转变传统思政教学模式,强化专业课程的思政理念;要探索多元教学方法,发展创新4+1+X思想政治课程模式体系,不断提高思政课的课堂魅力;要开展课外联动普及实践和教学,结合在线课程推进研讨式教学。

通过培训,帮助参会的各教学单位教师全面理解课程思政的内涵,提升对课程思政的理念认识,进一步理清开展课程思政建设的思路;让高职院校相关专业教学在传授知识与技能的同时,与价值引领有机融合,激发学生热爱本专业、立志本专业发展的热情,教育引导坚定专业思想、树立远大理想;通过培训,切实推进各门课程与思政课程的同向同行,协同发力,形成三全育人的“大思政”格局并起到积极促进作用。发挥课程思政在高职院校专业教学中的积极作用,为高职院校高质量人才培养目标实现提供可靠的方法和路径。

(三) 融入信息化教学元素,推动课程思政教学优化。当前,教育信息化已经发展成为高职院校教育改革的必然趋势之一,一些高职院校目前正在积极开展智慧教学模式构建。在具体的高职院校教育工作中,推进课程思政教学,借助信息化元素和形式,可以更好地改善课程教学成效,让课程和思政能够有效融合起来,提升课程思政内容的教育性和趣味

性。教师在具体的课程思政教学设计中,可以尝试通过有效的信息化教学设备和软件等应用,促进课程思政教学体系和内容等优化,丰富课程教学内容,激发学生对于课程思政学习的兴趣。对此,高职院校也要注重教师信息化素养培养,在教师队伍建设中,对于先进的教学方法和信息化模式进行传授,让更多的教师自觉学习信息化教学模式,实现自我提升。要积极响应《教育部关于实施教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》,促进教师信息化教学能力的全面提升,积极推动信息技术与教育教学深度融合。

四、结语

就目前的课程思政背景来看,高职院校教师队伍建设要确保效益和质量,在具体的课程教学实践中,必须要深化课程改革,把握课程思政建设的必要性,在实际的课程教学实践中,明确目前高职院校师资队伍建设和不足,基于课程思政对于专业教师提出的新要求,做好课程思政的改革和创新工作,确保课程思政教学质量,提升整体高职院校师资水平。

【参考文献】

- [1] 张敬,郎松军,张莉莉.高职院校师资队伍建设和存在的问题与对策建议——以成都工业职业技术学院为例[J].产业与科技论坛,2020,19(23):264~265
- [2] 魏丹.基于“协同创新”视阈下的高职院校师资队伍建设——评《高职教师专业发展:困境与出路》[J].人民长江,2020,51(11):224
- [3] 宋磊.全面加强新时代教师教育体系建设——学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语[J].教师教育学报,2020,7(6):1~6
- [4] 周燕红,孙斐,李强.高职院校“双师型”教师队伍建设实践研究——以陕西铁路工程职业技术学院为例[J].科技视界,2020,30:111~113
- [5] 罗丹菁,梁煜银.高职院校中青年骨干教师队伍建设的探索与实践——以广东科学技术职业学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(19):54~55,58
- [6] 张莉.高职院校“双师型”教师队伍建设的探索与实践——以南京工业职业技术学院为例[J].职业技术教育,2020,41(29):57~60
- [7] 杨利民.新时代背景下校园文化融入高职教师队伍建设路径探索——以遵义职业技术学院“彩虹文化”为例[J].产业与科技论坛,2020,19(18):263~264
- [8] 钟昭锋,周武兵.高职院校思政课教师队伍建设初探——以江西某卫生健康职业学院为例[J].卫生职业教育,2020,38(11):10~12
- [9] 冯晓晖.新媒体时代高校思政课程教学模式改革路径探讨[J].智库时代,2019,29
- [10] 孙静.课程思政视域下高职学生职业素养提升途径探究[J].佳木斯职业学院学报,2020,3
- [11] 王星月,黄勇,张伟,沈彬,等.全员全过程全方位育人视域下的研究生课题思政模式初探——以四川大学华西临床医学院为例[J].西华大学学报(哲学社会科学版),2020,1