



高职中药专业学生职业核心素养 评价体系构建

闫 晨

(天津生物工程职业技术学院, 天津 300462)

摘要:随着社会的发展以及企业对人才需求的转变,要求职业教育既强调学生职业技能的培养,又关注学生职业核心素养的养成。因此,如何构建适应我国社会经济发展所需的高职学生职业核心素养评价体系,成为我国职业教育面临的新挑战。以中药专业为例,构建学生职业核心素养评价体系,探讨高职学生职业核心素养培育路径、评价主体及评价结果运用等内容,将社会主义核心价值观融入人才培养全过程,实现高职学生职业生涯可持续发展。

关键词:高职院校;中药专业;职业核心素养;评价体系

中图分类号:G423.04

文献标识码:B

文章编号:1671-1246(2024)06-0048-04

Construction of the Professional Core Competencies Evaluation System for Students Majoring in Traditional Chinese Medicine in Higher Vocational Education

YAN Chen

(Tianjin Vocational College of Bioengineering, Tianjin City, China 300462)

Abstract: With the development of society and the changing demand for personnel in enterprises, vocational education is required to emphasize both the cultivation of students' vocational skills and the cultivation of students' professional core competencies. Therefore, how to construct an evaluation system for professional core competencies of higher vocational students that meets the needs of China's social-economic development has become a new challenge faced by vocational education in China. Taking the traditional Chinese medicine major as an example, we will construct an evaluation system for students' professional core competencies, explore the cultivation path, evaluation subjects, and application of evaluation results of vocational collegians professional core competencies, integrate socialist core values into the entire process of personnel cultivation, and achieve sustainable development of vocational collegians' career.

Keywords: Higher vocational colleges; Traditional Chinese Medicine major; Professional core competencies; Evaluation system

党的二十大报告强调,深入实施人才强国战略,培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计。同时强调,要促进中医药传承创新发展,推进“健康中国”建设。这为新时代职业教育尤其是中药专业的高质量发展加强了思想引领,树立了培育高素质劳动者和发扬大医精神、劳模精神和工匠精神,培育敬畏生命、劳动光荣、精益求精理念的目标任务。职业教育作为教育体系的重要组成部分,与普通教育是两种不同的教育类型,但具有相同的重要地位。医药类高职院校承担着培养“大国工匠”以及培养大量中医药基层人才的重要责任。因此,如何构建适应我国社会经济发展所需的高职学生职业核心素养评价体系,成为我国职业教育面临的新挑战。

1 高职学生职业核心素养及其评价体系现状

1.1 高职学生职业核心素养现状

在过去很长一段时间内,唯分数论和终结性评价作为学生评价的主流模式,价值观、技能水平、创新能力等与学业素养有关的评价指标被边缘化。但随着社会发展,就业“两难”的问题越发突出,一是企业招工难,二是高职学生就业难。为探究其原因,本研究采用问卷调查法和访谈法,以中药专业相关企业管理人员、一线技术工人、企业教师作为调研对象,进行高职中药专业毕业生职业核心素养、岗位适应性与岗位需求契合度的调查研究。从企业性质来看,本研究选择的企业涵盖央企、国企、外资企业、合资企业、民营企业。许多医药企业在招聘面试时,将职业核心素养作为选人用人的第一要素,但从调研结果来看,企业目前对高职中药专业学生职业核心素养现状非常不满

基金项目:全国药品职业教育教学指导委员会课题“产教融合背景下高职中医药专业群‘双师型’教师队伍建设的研究”(YPHZW202313)阶段性成果

意的占6%，不满意的占20%，一般满意的占45%，满意的占22%，非常满意的仅占7%。可见，造成就业“两难”问题的关键是企业用人要求与高职院校学生培养目标不符，也就是高职学生的职业核心素养难以满足企业岗位要求。因此，要想解决就业“两难”问题，就要提高高职院校育人水平，转变育人观念，将职业核心素养培育置于工作首位。

1.2 高职学生职业核心素养评价体系现状

习近平总书记明确指出要“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”，这为职业院校学生职业核心素养研究提供了理论依据。通过检索中国知网发现，截至2023年6月，以“学生评价”“学生评价体系”为关键词的文献有1625篇。通过分析文献发现，由于职业教育学生培养目标从“技能本位”转变为“素质本位”^[1]，学生职业核心素养相关研究也随之呈现增长趋势，其中职业核心素养的培育途径和评价模式两个方面更是研究的焦点^[2-3]。此外，还有研究者围绕职业核心素养开展了实证研究^[4-9]。然而这些研究尚未建立客观有效的、能体现职业核心素养的评价体系。以中药专业为例，要求学生不仅具有扎实的中药饮片处方调配、销售等相关理论与操作技术以及中药炮制必备技能，还要达到中药固体制剂工、中药液体制剂工、中药检验工《国家职业技能标准》中规定的职业技能要求，能够胜任中药检验相关岗位工作，更要具有诚实守信、爱岗敬业、精益求精的职业观念。在人才培养模式上，以就业为导向，采用专业理论与技能考核相结合的评价模式，同时注重课前、课中、课后的多维度评价。但在多年实践过程中发现，这种评价模式存在一些问题，如对学生职业核心素养缺少客观评价、无法反映学生的真实情况等。

2 职业核心素养的基本内涵

对于高职学生而言，职业核心素养是适应岗位需求所必需的职业技能、职业认知、职业精神等的综合体现，更是其职业发展的重要基础。职业核心素养除了知识和能力层面，还主要体现在积极的职业价值观、良好的职业道德、较强的职业意识、健康的职业心理素质等精神层面。具体来讲，积极的职业价值观区别于“等、靠、要”传统性、依赖性的职业价值观，其重视自我发展，强调自我价值，具有较强的自主意识；职业道德具有社会和时代烙印，自党的二十大以来，职业道德被赋予新的内涵，即以弘扬工匠精神为核心；正确的职业意识即具有正确的就业和择业观念，能对未来从事的职业有充分的认识，在职业劳动中具备质量意识、安全意识、协作意识以及奉献意识；健康的职业心理素质即在职业活动中能表现出相对稳定的情绪、态度和自信、自律以及自驱的个性特征。

3 高职学生职业核心素养评价体系的作用

基于学生长期发展及企业的需求，高职院校迫切需要对传统的学生职业核心素养评价体系进行改革和创新，建立科学客观的评价体系，这对提高高职院校人才培养质量、推动高职学生高质量就业有着深远的意义。(1)以胜任企业岗位为导向，遵循学生认知与成长规律，不仅强调专业知识、技术能力培养，更强调职业价值观、职业道德与企业文化对接，使高职院校人才培养标准与企业需求对接。(2)课程设计突出岗位所需的职业技能及综合素养，以专业技能训练为载体，将劳动教育贯穿始

终，促进学生综合素养的提升，使人才培养手段与实际岗位应用对接。(3)充分发挥校企合作优势，建立职业核心素养评价体系，突出现代高职院校的职业特色，健全高职院校育人体系，提高高职院校育人质量。

4 高职学生职业核心素养评价体系构建

以“关爱学生、立德树人”为中心目标，通过思想意识引领、专业能力培养、核心素质提升以及创新实践教育4个维度针对性地培养高职学生职业核心素养，深入回答“立什么德、树什么人”的根本问题。同时，尽可能选取具体的、可量化的评价指标，以构建全方位的、全过程的、可实施的、多维度的评价体系，顺应高职学生职业发展及身心发展特点。在梳理职业院校学生职业核心素养基本内涵及构成要素的基础上，本研究采用德尔菲法、“头脑风暴法”等评价方法，并充分征求专家意见，最终确定评价指标。本研究选取教育管理者、行业企业管理者、一线能工巧匠，以及职业院校教师、学生等作为调研对象。调研对象结合自身知识背景、职业背景，从多角度提出高职中药专业学生职业核心素养评价指标。根据国家相关文件对高职中药专业人才培养目标的要求，并在结合专家意见的基础上，筛选一级指标2个、二级指标10个、三级指标28个，并设计成调查问卷。对调

表1 高职中药专业学生职业核心素养评价指标体系
Table 1 Evaluation index system for professional core competencies of traditional Chinese medicine major of higher vocational education

一级指标	二级指标	三级指标	指标观测点	
专业职业核心素养(显性)B1	职业知识素养 C1	专业知识深度 D1	能参与企业的技术攻关、技术改造、技术革新等活动	
		专业知识广度 D2	具有综合利用计算机、人工智能、智能制造等知识,实施中药产业领域数字化操作的能力	
		人文社科知识 D3	具有一定的审美和人文素养,能够形成1-2项艺术特长或爱好	
	职业技能素养 C2	精益求精 D4	能在满足岗位工作技术要求的基础上工作质量优于同期劳动者	
		严谨细致 D5	在技术操作过程中能够按照操作规范进行任务实施,炮制、鉴别、调剂等工作过程中无差错	
		操作能力 D6	掌握中药饮片的处方调配、销售等相关理论与操作技术;掌握中药炮制工艺流程中净制、切制、炙法等传统炮制必备技能;达到中药固体制剂工、中药液体制剂工、中药检验工《国家职业技能标准》中规定的职业技能要求;胜任中药检验相关岗位工作	
		通用职业道德(隐性)B2	职业精神 D7	忠诚担当,团结协作,敬业奉献,吃苦耐劳
			职业态度 D8	敬畏生命,敬畏职责,敬畏规章,科学严谨
			安全意识 D9	具备强烈的“安全第一,生命至上”的职业意识
			法规意识 D10	深刻理解法律法规在中药相关岗位工作中的重要性,严守规章
职业理想 C5	职业能力 C4	服务意识 D11	具备热情主动、严谨热情的服务意识	
		抗压能力 D12	具备良好的挫折承受能力,遇到困难能够从从容面对并积极克服	
		协调能力 D13	能够及时有效地处理工作中的突发事件,沟通协调能力较强	
	职业礼仪 C6	自控能力 D14	生活自律、学习目标明确、学习生活有规划、安排合理	
		创新能力 D15	具备独立思考的意识、科学精神和创新思维	
		职业信念 D16	具有明确的职业目标,认可并热爱中药相关岗位工作,职业信念坚定	
		职业规划 D17	具有良好的职业规划意识与能力,规划清晰明确、切实可行	
		身体素质 D18	热爱运动,坚持锻炼,身体健康	
职业形象 D20	职业行为 D19	具备扎实的礼仪文化基础,举止文明有礼,符合中药生产、中药销售等岗位规范		
	职业形象 D20	仪容、仪表和仪态符合医药工作者的专业化形象		

研究对象发放问卷,让其根据指标的符合程度进行赋值(1—5分),分数越高说明符合程度越高,也可以根据个人观点增加其他指标。通过梳理专家意见,并基于与“1+X”证书技能评价标准互补的原则,最终形成高职中药专业学生职业核心素养评价指标体系,其中目标层为“高职中药专业学生职业核心素养评价指标体系”,一、二、三级指标运用文献法和德尔菲法建立,一级指标共2项,二级指标共6项,三级指标共20项,逐步形成层次化结构。以中药专业为例,梳理学生职业所需和终身发展必备的素养及能力要点,见前页表1。

5 高职中药专业学生职业核心素养培育路径及评价主体

5.1 高职中药专业学生职业核心素养培育路径

基于上述职业核心素养评价体系,制订并不断完善基于职业核心素养培育的产教融合专业教学标准,深入挖掘中药专业内涵,实现线上与线下职业核心素养教育资源相结合,专业教育与第二课堂相结合,真正将职业核心素养培育贯穿人才培养全过程。同时,根据高职中药专业学生职业核心素养评价体系中的要点所对应的学生能力要求,职业核心素养评价的顺利实施一要依赖专业能力培养,二要依赖学生思想意识引领,三要依赖核心素质提升,四要依赖创新实践教育等工作的推动。通过多种培养手段拓展职业核心素养提升路径,根据高职学生学习特点及成长路径,以中药专业为例,具体培育方法见表2。

由中药专业学生职业核心素养培育的具体方法可知,在整

表2 高职中药专业学生职业核心素养培育方法
Table 2 Training methods for professional core competencies of students majoring in Traditional Chinese Medicine in higher vocational colleges

维度	培养手段	学年		
		第一学年	第二学年	第三学年
思想意识引领	谈心谈话	辅导员对学生的人生经验分享、人生目标规划等教育引导	专业教师提供个性化的职业技能指导,并通过言传身教,培育学生正确的职业价值观	校企联动,为学生自主实践提供精准、全程、多样的服务,进一步提升其专业知识、社会实践能力
	举办行业模范讲座及建设大师工作室	3个学年的评价指标:职业意识 C3、职业理想 C5、职业礼仪 C6 邀请行业企业模范进校园举办讲座,让学生初步感受模范的力量,体会工匠精神	通过建设大师工作室,让企业技术能手亲自示范劳动过程,让学生感受劳动者精益求精的工作态度	通过技术能手指导学生开展实践,让学生亲历劳动过程,锻炼劳动技能,提升职业核心素养
专业能力培养	企业参观	3个学年的评价指标:职业技能素养 C2、职业意识 C3、职业理想 C5、职业礼仪 C6 熟悉职业相关法规内容,了解行业发展,熟悉职业环境	体会劳模精神、工匠精神,为未来职业发展奠定基础	了解行业发展前景,树立正确的职业观念、劳动观念
	专业实践	3个学年的评价指标:职业知识素养 C1、职业技能素养 C2、职业意识 C3、职业理想 C5、职业礼仪 C6 通过实践课程,掌握基本的实践操作技能,了解工匠精神的内涵,在学习生活中逐步培养工匠精神	通过工学交替,在真实工作环境中明确自身在能力与综合素质方面的差距,增强心理韧性与自我效能感	通过岗位实习,培养执行力以及自我管理、时间管理能力,熟练掌握劳动技能,为职业发展奠定基础;培养核心素养,包括有效沟通、形象与礼仪、问题解决和创新能力
核心素质提升	考取“1+X”证书	3个学年的评价指标:职业知识素养 C1、职业技能素养 C2、职业意识 C3、职业理想 C5、职业礼仪 C6 了解职业岗位技能及素养要求	制订未来长期发展的方向目标,提升综合素养,树立终身学习意识	熟悉未来职业岗位需求,为职业发展奠定技能及素养基础
	国家技能大赛	3个学年的评价指标:职业知识素养 C1、职业技能素养 C2、职业意识 C3、职业理想 C5、职业礼仪 C6 了解行业发展前景,熟悉行业规范	培养精益求精的工作态度,增强抗压能力和不怕失败的心理韧性	提升技能水平,增强职业发展硬实力
创新实践教育	社会服务	3个学年的评价指标:职业知识素养 C1、职业技能素养 C2、职业意识 C3、职业能力 C4、职业理想 C5、职业礼仪 C6 通过感知社会,树立安全意识、遵纪守法的意识	通过社会实践,培养协作精神,树立社会责任感以及劳动光荣的观念	通过持续性、有计划性的社会服务,增强主动服务社会的意识,明确职业使命,增强服务意识,端正职业态度
	创新创业大赛	3个学年的评价指标:职业知识素养 C1、职业意识 C3、职业能力 C4、职业理想 C5、职业礼仪 C6 打破专业知识壁垒,拓展专业知识广度并积累人文社科知识	提升创新意识,有目的地学习创新创业知识,增强创新创业技能,提高表达能力、逻辑思维能力等	开展创新创业实践活动,提升社会服务能力、创新能力以及团队协作能力

个高职学习过程中,第一学年注重提高认识,了解行业发展、熟悉职业环境,树立安全意识、遵纪守法意识,打破专业知识壁垒,拓展专业知识广度并积累人文社科知识。第二学年初步了解工匠精神的内涵,在学习生活中逐步培养工匠精神,增强团队合作意识,加强专业实践,增强心理韧性与自我效能感,锻炼职业技能,明确自身能力与岗位要求的差距,制订未来长期发展的方向目标,树立终身学习意识。第三学年注重提升技能水平,增强职业发展硬实力,开展创新创业实践活动,提升社会服务能力、创新能力、团队协作能力以及可持续发展的职业能力。

5.2 高职中药专业学生职业核心素养评价主体

根据专业能力培养、思想意识引领、核心素质提升、创新实践教育4个维度的职业核心素养培育路径,学校积极承担统筹规划的责任,建立“五位一体”思想政治教育队伍,包括专业教

师、辅导员、企业教师、学生干部等,坚持以思想政治教育贯穿全过程,以社会主义核心价值观覆盖全领域,增强全程育人的持续影响力^[7-9]。同时,社会、家庭、学校、企业内外联动,充分发挥校企合作育人功能,为学生自主实践提供精准、全程、多样的服务,实现全方位育人。评价主体方面,仍然发挥多元评价的优势,包括在工学交替、顶岗实习过程中引入企业评价,在社会劳动实践中引入社会评价,最终形成学校评、企业评、社会评的多元评价主体。此外,在评价标准、评价实施、评价反馈中,注重自评与他评相结合,标准化评价与个性化评价相结合。

6 结语

职业院校学生职业核心素养的评价是一个系统工程,需要学校、企业、社会等多方协同推动完成。从目前来看,职业院校学生的职业核心素养距离企业用人需要还有一定的差距,主要表现为工匠精神与劳动精神缺失,而非专业知识或专业能力不

DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2024.06.16



基于职业能力导向的中职传染病防护 融媒体教材开发研究

尹 沙, 吴旭安, 杨国英
(厦门市同安职业技术学校, 福建 厦门 361100)

摘要:以中职传染病防护融媒体教材为例,介绍融媒体教材的特点、开发现状及开发研究过程。提出在中职融媒体教材开发过程中,教师要树立创新思维,秉持先进的教育理念对教材内容及形式进行开发,同时重视深化产教融合,促进校企“双元”深度合作,提高教师数字化能力,以及建立科学完善的数字化评价体系。

关键词:融媒体教材;职业能力;传染病防护

中图分类号:G423.3

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2024)06-0051-04

Research on the Development of Convergence Media Textbooks for the Prevention of Infectious Diseases in Secondary Vocational Schools Based on the Orientation of Vocational Ability

YIN Sha, WU Xu'an, YANG Guoying
(Xiamen Tongan Vocational Technology School, Xiamen City, Fujian Province, China 361100)

Abstract: Taking convergence media textbooks for the prevention of infectious disease in secondary vocational schools as an example to introduce the characteristics, development status, and research process of convergence media textbooks. In the process of developing vocational convergence media textbooks, it is proposed that teachers should establish innovative thinking, adhere to advanced educational concepts, and develop the content and form of textbooks. At the same time, they should attach importance to deepening the integration of industry and education, promoting further cooperation between schools and enterprises, improving teachers' digital abilities, and establishing a scientifically sound digital evaluation system.

Keywords: Convergence media textbooks; Vocational ability; The prevention of infectious disease

基金项目:厦门市中等职业学校 2023 年度课题“基于职业能力导向的中职《传染病防护》融媒体教材的开发与实践”(202326)

足。因此,坚持以加强职业核心素养培育为目标,调动多方力量,将评价指标融入人才培养方案,贯穿育人全过程至关重要。同时,如何通过职业核心素养评价体系的构建,为学生提供全面发展的助力,顺应社会发展、职业岗位需求,还需进一步在实践中检验和完善。

参考文献:

- [1]彭文胜.论职业素养评价的职业行动目标测量方法[J].教育与职业,2017(8):72-76.
- [2]刘荣红.高职学生职业素养培养研究[J].教育与职业,2021(13):69-72.
- [3]宋武.大数据背景下高职学生职业素养评价研究[J].新疆职业大学学报,2021,29(3):28-31.
- [4]郑荣奕,陈燕燕.高职生职业素养评价模型研究[J].职教通讯,2016

(29):29-32.

- [5]罗晓丽.高职院校学生职业素养的模糊综合评价[J].科教导刊(上旬刊),2018(13):26-27,47.
- [6]童相彬,刘勇.基于 AHP 和模糊评价法的高职学生职业素养考评指标研究[J].天津职业院校联合学报,2020,22(4):74-80.
- [7]杨沁,庄红,黄婵,等.高职护生职业素养评价体系建构研究[J].卫生职业教育,2022,40(2):51-52.
- [8]况敬晶.职业院校践行核心价值观与培育技能性人才的思考[J].读写(教育教学刊),2020,17(2):25,38.

作者简介:闫晨(1985—),女,博士,副教授。研究方向:职业教育、中药学。▲