

“三全育人”理念下高职院校社团发展探究

赵琳琪

(抚顺职业技术学院,辽宁省抚顺市113122)

摘要: 学生社团是大学生成长成才的重要载体,更是学生自我发展的广阔舞台,更好地发挥学生社团的影响力,对推进“三全育人”综合改革的实现具有重要意义。以抚顺职业技术学院学生社团现状的调研为基础,结合“三全育人”理念,围绕全员育人、全程育人、全方位育人落实的不足之处进行深入分析,并从三个维度去探索高职院校社团发展的新路径——全员参与,塑造“社团思政”理念;全过程融合,优化社团管理机制;全方位渗透,创新活动方式。

关键词: 三全育人;高职院校;学生社团

中图分类号:G715 **文献标识码:**A **文章编号:**1008—3898(2023)04—0116—03

一、“三全育人”理念概述

随着时代发展,“三全育人”理念日益引起高度重视,更在思想政治教育工作实践中得到广泛应用。“三全育人”理念,即全员育人、全程育人、全方位育人。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[1]

(一)全员育人

全员育人,是从育人的主体上来讲,强调每一个人都应肩负起育人责任,构筑人人是教师的育人环境。从广义上讲,全员育人是指学校、家庭、社会、学生,四者有机互动构成全方位的思想政治教育育人主体。从狭义上讲,全员育人是指每一位学校教师都应具备思想政治教育意识和责任,担负起学生理想信念形成的使命和责任^[2]。

(二)全程育人

全程育人,是从育人的时间上来讲,强调育人工作既要符合大学生成长发展的规律,又要贯穿大学生成长成才的全过程。在不同时间段,满足不同学生的各方面发展诉求,将学生的成长历程与育人过程相结合,实现育人目的,达到思想政治教育“润物细无声”的效果。

(三)全方位育人

全方位育人,是从育人的空间上来讲,强调育人工作要从方方面面、各个层次来发力,构建“大思政”格局,将显性思想政治教育和隐性思想政治教

育有机地结合起来。要充分发挥各种育人载体的优势,将思想政治教育融入大学生学习生活的各个方面,实现全方位的教育与引导,构筑一种处处是课堂的育人环境,从而促进大学生的全面发展。

二、学生社团在“三全育人”中的价值体现

学生社团是培养学生兴趣爱好、激发学生潜能、陶冶学生情操、提升学生价值观、展示学生才华的巨大舞台。这一魅力舞台充满神奇与活力,既吸引学生心向往之,又召唤学生站立于舞台之上。可以说,高职院校学生社团蕴含丰富的育人元素,其价值体现为:

(一)思想政治教育的重要阵地

学生社团是思想政治教育的重要阵地,承载着学生理想信念塑造的重要任务。学生在哪里,思想政治教育工作就在哪里。学生社团由于创建的自发性和群体的广泛性,使其易于在学生群体间传递思想价值,从而引导学生树立正确的理想信念。比如,思政理论类社团聚焦时事的宣讲,既提升了学生的演讲能力,又在研讨的过程中提升了政治理论素养。再如,艺术类社团以红色主题为核心的系列活动,在参与和呈现的过程中也传递了正能量的社会主流价值观,起到了思想政治教育作用。

(二)素质教育的重要平台

国家高度重视发展素质教育,并提出积极发展适应职教特点的素质教育。学生社团通过丰富多彩的社团活动对学生德、智、体、美、劳等多方面进行引导和培养,从而服务其成长成才。学生社团活动具

收稿日期:2023-06-10

作者简介:赵琳琪(1986-),女,辽宁省辽阳市人,讲师,主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

有跨专业、多形式、多内容、实践性等特点,打破传统教育教学模式,增进学生与学生、学生与教师之间的合作与交流,开阔学生眼界,历练学生能力,提升学生的综合素质。

(三)文化育人的重要载体

新时代,党和国家高度重视文化建设,将“以文化人”作为“培育时代新人”的重要手段^[3]。一方面,学生社团是校园文化建设的重要组成部分,是文化育人的重要载体。学生社团以其参与的人数众多,使其具有广泛的群众基础以及强大的号召力^[4]。另一方面,社团成员各具特点和优势,在社团活动的过程中,必然形成朋辈影响力和榜样力量,在良性的竞争中,大家相互学习、相互借鉴。良好的社团氛围有助于社团活动的开展,社团活动的厚积沉淀更易于形成优秀的社团文化,促进学生的自我管理、自我教育。

三、高职院校社团建设存在的不足之处

对高职院校社团建设存在的不足之处的分析是以抚顺职业技术学院学生社团现状的调研为基础,结合“三全育人”理念,围绕全员育人、全程育人、全方位育人展开的。

(一)全员育人理念落实不到位

首先,从学校的角度来说,教师处于教书育人的主体地位,但调查中了解到高职院校教师在学生社团的参与度比较低。虽然大多数的教师具有思政育人的理念,但真正把思政元素融入学生社团活动,形成社团文化的比较少,可以说缺少“社团思政”的理念。

其次,从学生的角度来说,学生是育人过程中的重要参与者。从调查中了解到大一学生是社团活动的主力军,由于学制、年限以及专业实习安排等因素,大三学生基本很少参与社团活动。从访谈中了解到,大二学生一旦在社团干部选举中落选,部分学生就不愿意参加社团活动,功利心和“面子”心态,导致大二学生参与社团活动的数量骤减。

再次,从社会的角度来说,成长已然不局限于学校教育,必须同社会实践相结合。高职院校社团发展更应结合高职院校人才培养方案,将“职业人”理念深入高职院校社团发展之中。学生社团的活动不应仅仅拘泥于校园之中,也应迈出校门踏入社会,将社团活动与社会实践有机地结合起来,利用校外平台拓展社团活动。

(二)全程育人理念落实不够完整

一方面,学生社团的运行管理机制比较混乱,比如,社团规章制度缺乏约束力,社团活动策划缺乏应急预案,社团资料缺乏规范性存档,社团经费使用账

目不清等。甚至,某些社团活动的开展没有按照既定流程,向学校团委或职能部门申请、报备、审批,这就使得学校主管部门无法及时指导和监管,造成管理失控,一旦有不良的突发事件发生,后果不堪设想。另一方面,一些学生社团存在社团资格审查流于形式,社团规章制度浮于表面,这就造成了一些学生社团活动参与率低、随意性强,容易造成学生社团的凝聚力不足,社团成员之间甚至犹如一盘散沙,势必影响社团活动的开展和社团文化的形成。

(三)全方位育人理念落实不够全面

学生社团是高职院校学生成长发展的“第二课堂”,要充分利用“第二课堂”的延展性。从调查中发现,虽然学生社团的活动内容比较丰富,但是活动形式比较单一,其中兴趣爱好类社团相对来说形式呈现比较多,易于吸引学生,而理论研究类、社会实践类社团的活动形式往往集中于宣讲、参观,缺乏创新性。目前来看,高职院校学生更倾向于“娱乐性”的社团活动,但过度迎合学生,社团活动泛娱乐化,就会弱化社团的育人功能^[5]。

四、“三全育人”理念下高职院校社团发展的路径

(一)全员参与,塑造“社团思政”理念

从学校角度来看,作为学生社团的领导者和管理者,学校既要导向清晰、立场明确,又要充分调动各方面资源实现学生社团的良好发展。高职院校必须坚持党委统一领导原则,强化共青团组织的育人功能。高职院校党团组织必须要坚持正确的政治方向和舆论导向,引导社团文化建设,塑造“社团思政”理念,实现社团文化育人的“润物无声”。高职院校要充分结合人才培养规划,利用校企合作的契机,促进学生社团与校外企业的交流、合作,以社团活动来提升高职学生的综合素养。比如,在社团活动中注重培养学生的“工匠精神”“企业家精神”“劳模精神”等。

从教师角度来看,指导教师应全程参与社团活动,要充分动员全体教职工,发挥他们在思想政治教育工作中的重要引领作用,逐步建立以学生成长成才需要为中心的全员育人工作体系,实现教育主体最大化——全员育人^[6]。同时,高职院校教师还要加强政治理论学习,增强全员育人的育人意识,强化“社团思政”建设的育人主导性。

从学生角度来看,高职院校学生兴趣爱好广泛,对学生社团的参与度比较高。要充分利用这一优势,通过社团活动潜移默化激活学生思想政治教育的主动性,化被动接受为主动吸纳。通过学长的带动作用,朋辈的影响和榜样力量,形成积极向上的社

团文化,激发高职学生自我教育、自我管理、自我进步的意识,从而培养学生的政治敏锐性,提高思想政治站位。

(二)全过程融合,优化社团管理机制

首先,要完善学生社团运行管理制度。学生社团是由学生自发组成的非营利性组织,但从组织构建以及组织发展的角度来讲,学生社团要想有序良性发展,必须具有完善的运行管理制度。具体而言,从学生社团的申请、成立,再到学生社团活动的组织,学生社团成员的选拔、管理、考核等,必须形成行之有效的运行管理制度。

其次,要完善学生社团考核激励机制。考核激励机制是学生社团发展的重要动力,也是调动学生、教师积极参与的有效手段。要依据各个学生社团自身的特点,出台有针对性的学生社团考核准则^[7]。对于表现优秀的学生社团,给予鼓励表彰并树立典型;对于表现不合格的学生社团,予以整顿或取缔。同样,对于表现优秀的社团学生或指导教师,也应给予鼓励表彰。

再次,要完善学生社团建设保障机制。高职院校要做好社团保障工作,这是优化学生社团管理机制的基础^[8]。一方面,高职院校要增加社团活动经费的投入比例,比如设立社团发展专项经费。另一方面,高职院校要注重对学生社团的成员、干部、指导教师进行分批有序且有针对性的培训,加强学生社团的队伍建设。通过完善多层制度,优化建设保障机制^[9]。

(三)全方位渗透,创新活动方式

首先,把准学生社团文化建设的方向。学生社团文化建设是高职院校校园文化建设的重要阵地,又是高职院校人才培养体系中的重要内容。通过学生社团的实践活动,实现“以情育人、以文化人”,让学生深刻感受“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好”。党的二十大报告中,围绕文化建设,还提出坚持和发展马克思主义,必须同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态。因此,高职院校要积极鼓励学生秉持“两个结合”,坚定信念,树立正确的社会主义核心价值观。

其次,完善学生社团的育人功能。一方面,学生社团自身拥有多重育人元素,充分挖掘其隐性育人元素,以思政理论类社团为依托,通过党团组织在学生社团中渗透思想政治教育,创新学生社团活动方式,助推其育人价值的实现;另一方面,学生社团的品牌效应具有重要的育人功能和育人价值。在依托

专业建设的基础上,探索“学科+品牌”社团发展路径,加强对社团的宣传力度。以项目运行模式组建团队,帮助团队成员做好技能测评,确保充分了解成员专业技能素养的基础上,为大学生技能比赛、创业比赛奠定基础^[10]。通过学生社团活动,更好地实现各学科专业之间的联动,更契合产教融合、工学结合、育训结合的职教类型特点。

再次,强化学生社团内外协同育人。高职院校要强化学生社团内外协同育人,拓展社团育人的边界,实现校内校外、线上线下全覆盖,构建互通共享的立体化育人系统。一方面,要加强校内校外合作,社团指导教师也可以聘请校外专家来担任,更好地指导社团活动实践。校内外联合的社团发展模式,更益于学生将所学理论应用于实践,更能提升学生的社会实践能力。另一方面,伴随着互联网技术的日益发展,新媒体时代已然到来,各个高校都非常重视融媒体平台,纷纷建立学校官网、公众号、官媒(抖音、微信、微博等)。高职院校要充分重视这一发展契机,正确认识网络媒体的优劣势,不断创新学生社团活动传播形式,既有利于提升学生社团的影响力,又能够扩大社团育人功能。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].光明日报,2016-12-09(01).
- [2] 吴震宇.“三全育人”视域下“1+N”导师制的实践与探索[J].湖南工业职业技术学院学报,2020(06):108-112.
- [3] 王婧.“三全育人”视阈下高校社团建设研究[D].芜湖:安徽工程大学,2021:15-18.
- [4] 马可心.大学生社团建设理论与实践研究[M].北京:经济管理出版社,2018:1.
- [5] 司阳.大学生社团现状及建设发展调研报告——以广西4所高职院校为例[J].广西青年干部学院学报,2017(06):16-20,34.
- [6] 胡国良,徐国峰.高校思想政治教育“全员育人”工作的几点思考[J].东北农业大学学报(社会科学版),2014(01):85-88.
- [7] 魏继华,温斌,钱伟.浅谈高校教育中学生社团的管理与建设[J].邢台职业技术学院学报,2012(02):25-28.
- [8] 杨静怡.高职院校学生社团管理研究——以锦州师范高等专科学校为例[D].沈阳:东北大学,2018:22.
- [9] 方晨光.“三全育人”视域下高校理论社团现实审视、建设逻辑和运行机制研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022(04):33-36.
- [10] 陈帅.“三全育人”视角下高职院校社团管理创新研究[J].长沙民政职业技术学院学报,2020(03):113-114.