

职业教育高质量发展促进共同富裕的 内在机理及实践路径

缪仁亮 潘锡泉

[摘要]职业教育高质量发展凭借高素质技术技能人才的供给优势,为社会人力资本的提升和经济社会的可持续发展提供源源不断的动能,助力缩小社会差距和增进人民幸福感,促进共同富裕。浙江加快构建具有区域特色的现代职业教育体系,从办学特色、人才培养、区域协调发展等方面创新实践,推进职业教育高质量发展助力共同富裕示范区建设,形成了系列经验。借鉴浙江经验,职业教育高质量发展助力共同富裕,需进一步深化职教改革,明确职业教育办学定位,为共同富裕保驾护航;提高职业教育育人质量,向共同富裕输送人才;加强职业教育培训供给,促共同富裕提质增效;推进职业教育资源均等,助共同富裕大步向前。

[关键词]职业教育;共同富裕;高素质技术技能人才;高质量发展

[作者简介]缪仁亮(1989-),男,浙江瑞安人,浙江金融职业学院,讲师,硕士;潘锡泉(1985-),男,浙江新昌人,浙江金融职业学院银领学院院长,副教授,硕士。(浙江 杭州 310018)

[基金项目]本文系2022年度浙江省哲学社会科学规划课题“共同富裕的理论内涵、统计测度及实现路径研究”的阶段性研究成果。(项目编号:22NDJC192YB)

[中图分类号]G710 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2024)06-0090-08

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.06.016

继打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会后,扎实推动共同富裕已成为新时代中国特色社会主义建设的重要任务^[1]。推动共同富裕,根本靠发展,核心在人才支撑,基础则靠教育。职业教育与经济社会发展紧密相连,在人才、技术、资源等方面为经济社会发展提供了重要支撑。2021年,《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》出台,为推动职业教育高质量发展提供了行动指南,开启了职业教育高质量发展的新征程。当前,职业教育在经济社会发展中的重要地位和作用日益凸显^[2],以高质量发展推动现代职业教育体系建设,不断满足产业发展和人民群众对更高质量就业的需求,是新发展阶段的现实要求和实现共同富裕的必要前提。浙江在

职业教育高质量发展助力共同富裕的实践探索中,不断夯实职业教育高质量发展根基,着力破解制约发展的瓶颈性问题,积累了系列经验。新发展阶段,职业教育如何以高质量发展准确赋能共同富裕?厘清职业教育高质量发展促进共同富裕的内在机理,提炼先行实践中的典型经验和创新做法,并持续深化职业教育改革以进一步探索有效路径,是回应现实之间的理想之选。

一、职业教育高质量发展促进共同富裕的 内在机理

良好的经济发展可推动职业教育发展,同时职业教育高质量发展可激发产业发展活力,反哺经济建设,助力缩小社会差距。同时,工匠

精神、技能文化的熏陶,可增强技术技能人才的文化自信,从而推动人民群众的物质生活和精神生活都富裕。

(一)推动共同富裕:职业教育高质量发展助力缩小三大差距

1. 职业教育高质量发展助力缩小地区差距。我国全面脱贫的实现,使共同富裕取得了实质性进展^[3]。但由于资源禀赋、地理位置、政策支持等差异,地区间的经济发展明显不平衡,我国东部地区经济发展远好于中西部地区。缩小地区差距,推进地区间的产业协调发展,职业教育可以发挥重要作用。职业教育高质量发展会直接影响劳动者素质^[4],即人力资本水平。根据经济增长理论,人力资本水平越高对经济增长的促进效果越强。职业教育高质量发展能培养大批高素质技术技能人才,满足传统产业转型升级、产业链提升、新兴产业发展等需求。通过劳动者职业技能开发、职业教育东西协作对口支援、技术技能精准培训等方式,提高欠发达地区劳动者的生产技能水平,能有效解决产业发展的人才供需错位问题。针对现代产业的数字化发展趋势,职业教育也需同步匹配发展,培养具有数字化知识和能力的“数字工匠”,助力科技成果转化成为现实生产力。可见,职业教育高质量发展是地区产业发展的有力支撑点,可以提高欠发达地区的职业教育优质资源供给以满足其产业发展需求,带动产业高质量发展,助力缩小地区差距。

2. 职业教育高质量发展助力缩小城乡差距。缩小城乡发展差距必须全面对接乡村振兴战略,重视乡村建设,实现城乡一体化协调发展^[5]。乡村振兴离不开科技,科技兴农也是乡村振兴的必要环节。科技兴农带来了农业技术的飞速进步,要进一步释放农业活力,技术应用是关键。只有充分利用新技术,不断培育新品种,利用机械化设备提高生产效率、扩大产业规模,实现农业生产工业化、科技化,才能满足不断变化

的市场需求。而这一切的实现要求农业生产人员具有一定的技术水平和理论知识,能够灵活运用各项先进技术,这就离不开职业教育。接受良好的职业教育,才能有效提升农业生产人员的素质,达到新时代农业科技所要求的技能水平,帮助其更好地立足乡村、扎根乡村和服务乡村,缩小城乡差距。

3. 职业教育高质量发展助力缩小收入差距。从社会结构的变迁发展来看,共同富裕就是“中间大、两头小”的橄榄形社会,“中间大”指中等收入群体的规模要足够大,“两头小”指的是极富与极穷的人数要少,因此,共同富裕必须提高低收入人群的收入,扩大中等收入群体比重。在扎实推进共同富裕的进程中,“提低为中”“调高扩中”是必然的^[6]，“提低”是基础,“调高”是指引,“扩中”是关键;要着力扩大中等收入群体规模,抓住重点,精准施策,推动更多低收入人群走向中收入阶层。随着产业结构的转型升级,各类工作岗位对从业人员技术水平的要求越来越高,更高技能水平的劳动者才能适应现代化产业用人需要,这时职业教育的作用也就能得以充分彰显。职业教育高质量发展可以培育更多的有技能、懂技术的新时代技术工人,促进产业高质量发展,推动劳动者收入实现群体性增长,实现中等收入人群人数倍增,缩小两极的收入差距,逐步实现共同富裕。

(二)反哺共同富裕:职业教育高质量发展加快人才培养

职业教育高质量发展可以持续为共同富裕建设提供源源不断的高素质技术技能人才,而随着共同富裕的进一步推进,经济得以发展,对职业教育的投入会不断增加,职业教育的人才培养和高质量发展所需资金更加充足,进而可为社会提供更多的满足社会需求的劳动力,推动经济社会的进一步发展,反哺共同富裕。在各行各业日益全球化的影响下,无声的战争越来越频繁,由经济战、贸易战衍生为科学战、技

术战,这也进一步印证了高素质技术技能人才在今后社会中将占据重要地位。在实现共同富裕的过程中避免不了国际贸易与交流,共同富裕的实现一定需要大量的人才储备,需要加强人才强国建设来提升综合国力,为共同富裕建设保驾护航。职业教育高质量发展可推动人才培养数量与质量的双提升。根据行业需求,专业设置贴合实际工作,岗位匹配性提高,在教育培养过程中融入实际操作,在学习过程中提升专业技术水平,实现技能经验积累,进一步满足岗位的需求。同时,深化校企合作和产教融合,定向培养高素质技术技能人才,使其与行业发展高度吻合,造就更多的大国工匠。此外,培养的人才也具备技术创新能力,善于突破技术短板,帮助国家提升技术水平,实现人才强国,保障经济健康发展,从而促进共同富裕。

(三)驱动精神共富:职业教育高质量发展助推精神富裕

共同富裕的含义不仅是物质层面所带来的富裕,也有生活的幸福感,包括精神层面的富足。精神价值具有内驱力,有一股无形的力量会潜移默化地影响人们的思想道德,改变人的思维模式,从而达到更加理想的状态。职业教育高质量发展有助于驱动全民终身学习和实现教育资源共享,帮助人民群众在全职业周期内都能接受到良好的教育培训,不断提高职业素养,更好地满足人们因物质生活水平提高而带来的更多精神文化生活需求。高质量职业教育的实现,从教育输出上能让广大基层劳动人民拥有更好的受教育机会,享受职业教育硕果,提高自身知识水平、专业能力和综合素质,进而提高社会文明程度。同时,整个社会的进步又能反向加快精神文明整体建设,驱动精神共富。要实现全社会精神共富,就要人人参与到建设先进文明中,提高思想站位,摆脱落后思想。而高质量、高水平的职业教育可以在很大程度上提高劳动者的职业素养^[7],在社会主义核心价值观

观的引领下,传承并弘扬劳模精神、工匠精神、技能强国理念,引导劳动者树立正确的思想观念,驱动文化共富和精神共富的实现。

二、职业教育高质量发展促进共同富裕的浙江实践

推动职业教育高质量发展促进共同富裕,浙江探索共同富裕示范区建设,统筹职业教育改革发展,以推动职业教育供给侧结构性改革为主线,以创新职业教育体制机制为突破口,凝练了职业教育办学特色,畅通拓宽了技术技能人才培养路径,强化了职业教育区域协调发展。

(一)凝练职业教育办学特色,以契合共同富裕的发展方向

1. 对接区域产业技术要求,构建特色专业群。专业布局与区域产业结构的契合程度,是衡量专业群建设水平的首要标准。职业院校要准确把握区域产业结构和专业结构的映射关系,结合自身办学的基础条件和特色优势,锚定与产业协同发展的定位不断优化专业结构,培育契合共同富裕所需的专业技术技能人才。浙江职业教育顺应传统产业转型升级、战略新兴产业发展和服务数字浙江建设的需求,建立了职业院校专业动态调整机制;围绕产业链的分工逻辑构建专业链,对核心专业“强链”、紧缺专业“补链”、新兴专业“建链”、过时专业“撤链”,实现了与产业发展的有效对接。针对紧缺专业师资不足问题,一些职业院校实施了“先进后考”的政策来引进高水准急需紧缺专业教师,以保障紧缺技术技能人才培养的师资需求。另外,职业院校之间专业定位准确,做强特色专业,着力推进高水平专业群建设,形成了错位竞争、优势互补、层次衔接、有序发展的专业态势。

2. 发挥职业教育专业优势,打造特色服务品牌。职业教育办学要在服务共同富裕的国家战略中找准位置,发挥专业技术优势,融入行业,服务产业,强化技术创新和社会服务供给,增强办学的适应性和影响力,推动先进适用技

术、高新技术的成果转化;在产业发展、文化传承、乡村共富、民生福祉中持续输出职教力量,解决行业企业发展中的实际问题和加强社会精神文明建设,打造社会认可度高的特色办学品牌。浙江职业院校依托专业底蕴、人才优势和先进技术,对接区域文化、旅游、艺术等领域,通过挖掘特色文化资源、提升山区旅游品质、参与“文艺星火赋美”工程等方式,将专业教学和实践服务深度结合,为社会提供了优质文化服务,助推了全域文化繁荣和全民精神富有;建立协同创新中心、产业学院、共富工坊等平台,为社会提供了智能制造、古建保护修缮、黄酒酿造等特色应用技术服务,从而不断延伸教育链、服务产业链、提升创新链、创造价值链。

3. 创新职业教育发展机制,推动办学模式改革。《国家职业教育改革实施方案》指明了职业教育要创新举办形式,向社会多元办学格局转变。“多元办学”是强调政府统筹管理,以产教融合、校企合作为职业教育的基本路径,聚合学校、行业企业等社会各界力量深度参与形成的人才培养模式和多元办学格局。浙江各地将职业教育发展纳入地方经济社会发展、行业发展的“十四五”规划中,完善了职业教育经费投入长效保障机制,调动民营企业增加对职业教育的投入力度,探索企业独立办学、集团化办学、混合所有制办学等办学模式的创新与发展。集团化办学模式下,地方成立了“共富”职教中心,服务区域智能制造发展和产业绿色转型,助推区域振兴发展、绿色共富。在混合所有制办学的实践试点中,对设立办法、投入管理、运行机制、监督管理等方面进行了规范,形成了地方政府与民营企业合办非营利性质的民办职业院校、地方公办职业院校与民营企业合办实体二级学院等多样化的混合所有制办学格局。

(二) 优化技能人才培养链路,以支撑共同富裕的人才需求

1. 优化职业院校教育链,提升人才培养质

量。党的二十大报告提出“推进教育数字化”,明确了教育数字化发展的行动指向。职业教育要加快教育资源的数字化建设,将现代信息技术融入教育教学,完善数字化公共服务平台,推进线上教学管理,积极开发、探索人工智能等新兴信息技术的新型育人方式。浙江探索实践数字化赋能职业教育路径,实施了“教育魔方”工程,统筹推进数字技术与教育管理、教学实践的深度融合,通过建设省域数字化教育服务系统、推动职业院校智慧校园建设、组织职业院校教师共建网络教学资源库、打造“双师型”教师网络培训平台等,不断提升教育现代化水平。同时,职业院校以增强人才培养适应性、提升学生技术技能水平为目标,优化人才培养模式、课程体系 and 教学内容,在专业、课程、实训基地等建设方面推进数字化转型,并强化实践教学和产教深度融合,创新专业办在产业链上,搭建企业学院、实践基地、线上平台等一体化产教融合模式,将产业技术元素融入人才培养全过程。

2. 构建技能人才发展链,激发人才内生动力。职业教育高质量发展既要优化职业教育人才培养机制,也需社会加快建立健全与技能人才相匹配的技能等级认定、薪酬分配制度、社会形象塑造等评价激励制度和工匠文化,突破学历“天花板”,拓宽技术人才全面发展通道,使“增技能”与“涨薪酬”“增体面”同频共振,促进技术技能人才提技增收和增强荣誉感。浙江实施了“职技融通”改革,打通技能人才发展链,推动企业建立技术技能人才多元化成长的职业晋升通道以及职工薪酬与技能等级挂钩的分配机制,推进“扩中提低”,重塑了技术技能人才收入分配新格局。同时,职业院校在师资队伍建设上,建立差异化的高技能人才发展通道,对技能型教师进行分类考核,拓宽了人才发展通道。在社会层面大力弘扬工匠精神、劳模精神,建立了技术技能人才星级评定、劳模评选等机制,提高技术技能人才的社会待遇和美誉度,营造以

技能致富、以技能扬名的社会环境,激发技术技能人才主观能动性,推动物质富裕和精神富足。

3. 完善职业技能培训链,助力普惠性人力资本提升。普惠性人力资本提升,可助力推动社会公平、提高全民劳动生产率和更高质量就业,是实现共同富裕的有力支撑。职业教育要推动职业院校教育与职业技能培训相互融通,构筑起全生命周期的技术技能人才培养体系^[8]。在高质量发展职业教育的同时,激发社会各方力量拓宽职业技能培训空间,为不同劳动群体提供技术技能培训,特别是低收入群体,帮助其增强就业创业的竞争力和适应力,持续提升增收能力。浙江各地持续推行了普惠性职业技能培训,鼓励企业、院校、培训机构等培训主体,对农村转移劳动力、失业人员、新业态从业人员、个体工商户等群体开展职业技能培训,满足广大劳动者的技术技能培训需求。在政策层面,浙江提出支持企业为本单位职工、培训机构为符合条件的对象免费开展技能等级认定培训,并按相应标准给予一次性补贴激励;鼓励企业建设培训中心,面向本企业、行业内中小企业和社会开展职业技能培训,根据培训设备采购额的一定标准给予奖励,以加快建设技能型社会。

(三) 强化职业教育区域协调发展,以推进共同富裕的全面布局

1. 加强职教东西协作和对口支援,助推我国区域协调发展。开展东西部协作和对口支援是党中央着眼全局作出的重大战略决策。职业教育东西部协作对统筹东西部地区间的技术技能人才资源和助推当地产业蓬勃发展起着关键作用^[9],是促进我国区域协调发展、先富帮后富、实现共同富裕的重要途径。对照新一轮东西部协作工作要求,浙江将职业教育作为对口帮扶的重要内容,依托优质职教资源强化人才支援,通过加强东西部职业院校合作交流、特色专业援建、师资队伍培训、教学名师送教、学生联合培养、支援产业发展等帮扶形式,提升了职业教育

的整体办学质量和水平,促进了优质职教资源共建共享。针对东部地区“技工荒”、中西部地区“就业难”问题,创新了“东迁西归”技术技能人才培养模式,以职教和产业优势吸引中西部地区的学生“东迁”到东部地区接受职业教育,学成后“西归”反哺家乡建设或留在当地对口就业,使中西部地区的人口优势转化为人才优势,促进了区域经济协调发展和技术技能人才增收,推进了东西共富发展。

2. 加强省内职教“山海协作”,助推全省区域协调发展。加强省域范围内的职业教育协同发展,是发挥优质职教资源辐射作用、推动区域经济高质量发展的必然要求。通过“校地、校校、校企”协作方式结成职教共同体,在人才培养、技术服务、培训供给等方面开展深度合作、协同发展和对口帮扶,促进信息互通和优势互补,使职业教育靶向发力服务在共同富裕的薄弱点上,精准助力共同富裕。浙江正着力推进“山海协作”,“山”主要指欠发达地区,“海”主要指发达地区。随着“山海协作”的推进,浙江完善了山区26县职业教育帮扶协作机制,加大了对山区县技工教育和职业培训工作的支持力度;统筹职业院校与山区县结对帮扶,为山区县提供了“一县一策”发展方案,帮扶山区县培养紧缺人才、改造特色产业、保护知识产权等。“双高”职业院校发挥示范引领作用,与对口帮扶的山区县职业院校在师资培养、专业建设、资源共享等方面形成了共建共享协作机制,实现了双方优势互补、合作共赢、共同发展。

3. 加强职教服务乡村振兴战略,助推城乡区域协调发展。乡村振兴是推进中国式现代化、最终走向共同富裕的重要基础。职业教育服务乡村振兴要发挥“扶技、扶智、扶志”的作用,培养紧扣乡村建设需求的技术技能人才,并利用优质职教资源的技术创新、技术服务优势,帮助改善乡村落后的生产方式和挖掘乡村特色资源,激发乡村高质量自主发展的内生动力和造

血功能,促进乡村在产业经济、农民收入、生态环境、精神文明等方面高质量发展。浙江职业教育顺应乡村产业发展需求,统筹发展农村职业教育,推动了更多社会力量参与乡村振兴和职业教育,多主体融合形成了乡村振兴发展共同体。职业院校根据乡村新业态发展趋势,及时优化专业设置,动态增设生态农业技术、畜禽智能化养殖、农业信息化技术等新兴涉农专业或专业课程,并在其他专业教学中融入乡村振兴相关内容,扩容了乡村振兴人才蓄水池和提高了面向乡村振兴就业人才的适应性;创新服务模式,通过建设乡村振兴学院、共建农民培训基地、选派科技特派员、开展文旅服务、传承保护非遗文化等方式,提供了特色鲜明的乡村振兴服务,助力打造乡村共富图景。

三、职业教育高质量发展促进共同富裕的有效路径

当前我国职业教育还存在办学定位实践偏差、办学质量与需求不匹配、社会服务供给不足、区域发展不平衡等问题,制约了共同富裕的推进进程。因此,可借鉴浙江实践经验和创新做法,进一步深化职教改革,优化实践路径。

(一)深化职业教育办学改革,为共同富裕保驾护航

1. 明确办学定位,打造特色鲜明的专业品牌。职业教育要紧紧围绕当地产业经济结构,充分彰显乡土性^[10];以产业需求为导向,把握行业企业发展趋势和产业转型升级对高技能人才的需求,紧密对接区域前端、高端产业链,加快职业教育供给侧改革,助力地方产业转型升级,促进区域经济发展。职业院校作为新时代技术技能人才培养的前沿阵地,不能盲目追求热点,而应抓住当地地理优势和市场优势,以当地支柱产业和优势产业为依托,从专业设置、培养方案、学生就业等方面入手,明确教育定位,凸显专业特色,侧重培养人才的实践能力和职业素养,使培养的技术技能人才能够更好地适应职

业岗位需求。同时,职业院校要打造特色的专业服务品牌,在人才的专业培养上要与社会服务有机融合,根据专业方向为社会提供医疗卫生、文化旅游、智慧养老等特色服务,增强办学适应性和人才的社会服务能力,培养既具有专业技能又有强烈社会责任感和服务能力的人才,从而更好地服务经济社会发展。

2. 以促进共同富裕为思路引领,持续推进职业教育办学改革发展。共同富裕背景下职业教育高质量发展要着力推动教育共同体建设,积极寻求社会力量以资本、知识、技术、管理等要素参与职业教育发展,搭建更适合职业化人才的办学体系。创新合作办学形式,汇聚社会力量共同推进人才培养和产业发展,形成社会多元办学的格局。联盟式、集团化办学模式能够有效地整合教育资源,提高职业教育的整体质量和效益;社会资本深度参与的企业独立办学、混合所有制办学等办学模式,能够激发办学活力,提升人才的需求量。同时,从政策、制度方面着手,健全“中职—高职—职业本科—专业学位硕士”一体化人才培养体系,并以培养高素质技术技能人才为目标,建设更多高水平的“双高”院校,进一步推动本科层次职业教育的办学,扩大教育规模,增加招生数量,为经济社会发展提供更加坚实的人才支撑,在共同富裕社会建设中更好地发挥职教力量。

(二)提高职业教育育人质量,向共同富裕输送人才

1. 优化人才培养机制。一是职业院校要吸取国内外各类型教育的优秀教学经验,不断创新和完善人才培养方案,对现有的教学手段、教材、课程设置等进行改革,结合工作岗位需求设置特色化的培养方案和课程,并探索泛在、灵活、智能的教育教学新环境建设与应用模式;除了书本知识的融会贯通,还需要加强对学生实践动手能力的培养,将实际的工作内容融入课程中,提高学生对日后工作岗位的适应能力,使

得后续走上工作岗位可以最短的时间投入生产劳动。二是职业院校不能只看重表面上的就业率,不应仅以就业率衡量办学质量,而要更注重实际效果,注重精神内涵的熏陶,培养学生对技能致富、技能强国理念的认同感,培养具有工匠精神的技术技能人才。三是加强学生毕业后的继续教育,为技术技能人才不断接受新知识、新技术提供学习途径,创造终身学习、紧跟时代进步的可持续培养模式,使职业教育的培养效果能在人才不同的职业阶段都发挥重要作用。

2. 深化产教融合协同育人。产业发展和职业教育密不可分,产业转型升级更是实现共同富裕的关键,而产业转型成功与否取决于是否有足够的高素质技术技能人才。而且技能型社会的打造不单单是职业院校的使命,也是行业企业共同的责任^[11]。因此,各级政府要牵头,发挥产教融合的系统性牵引作用,将职业院校和当地企业连在一起,将人才培养、人才输送、人才落地等集合在一起,促进产教融合长期、可持续发展,形成学校培养人才、企业用好人才、社会尊重人才的良性循环。职业院校可以制定相应的实践课程,通过考核的形式来考查学生的实践能力、评估其对岗位的适应能力。在培养方案设定时可以与企业对接,打破信息差,充分理解企业需求,根据企业需求培养人才,增强教学内容与企业需求的适配性;开设订单式人才培养,深化校企合作,使人才培养更具针对性、更有质量。

3. 建立健全人才评价体系。技术技能人才的技术水平要有公平、直接的评判方式,应建立一套与学历评价相类似的体系,将学历和技术能力放在同一层面上看待。对技术能力进行分级,通过技术能力高低划分人群,以此来区分收入层次,做到相对公平。同时,要打破常规,促使更多的人以追求技术能力提升来提高收入,这样更有助于缩小社会差距,促进共同富裕。

(三)加强职业教育培训供给,促共同富裕提质增效

1. 落实低收入劳动人群的职业技能培训机制。提高低收入人群的收入是共同富裕进程中的基础目标,也是实现共同富裕的重要保障。共同富裕进程下的职业教育应当重视低收入人群的技能培养,开展普惠性人力资本提升,加强职业技能培训供给,使其能够适应新时代产业发展的需求,掌握更多的劳动技术技能。加大对低收入人群的教育投入,着重对农民、乡村务工人员等群体开展职业技能培训,提高这些群体对社会新型生产活动的适应能力。通过职业技能培训,强化其自身本领,激发个体的内在活力,实现高质量就业和劳动致富。

2. 建立新就业形态劳动者的职业教育培训体系。以稳定就业为目的,推动新兴产业的可持续发展,建立外卖骑手、网约车司机、快递员等新就业形态劳动者的职业教育培训体系。这部分从业人员的工作以体力劳动为主,若不注重职业技能和就业创业能力的提升,自身竞争力将缺失。通过职业技能培训,使其掌握先进的劳动技能和发挥自身的创造性,由原先单纯依靠体力劳动转变为通过专业技术手段来获取收入,全面提升服务质效,可避免因行业转型而被淘汰。

3. 以多班融合培养方式开展职业技能培训。全方位拓宽职业教育受教人群,包括社会在职生产人员、企业职工等。了解一线劳动人群的技能提升需求,并针对性地对这部分低收入人群进行技术更新,将企业培训体系和社会职业教育资源相结合,通过企业内训班、社区培训班等多班融合培养方式开展职业技能培训。这样可保证在提升技术能力的同时又节约培训成本,能更好地为这部分低收入人群提供职业技能培训服务,帮助其实现收入增长。低收入人群比例的降低将缩小社会贫富差距,促进全体人民共同富裕。

(四)推进职业教育资源均等,助共同富裕大步向前

1.地区的协调发展。东部地区职业教育发展现状好于中西部地区,协调发展的一个目标就是加强东部与中西部地区的教育资源交流,使东部优质教育资源流入中西部地区。一是从国家层面出发,向中西部地区提供更多政策支持,支持东部地区职业院校到中西部地区招收更多的学生,也鼓励中西部地区职业院校招收东部地区的生源,这在一定程度上可以加强全国性的人才流动。二是各级教育部门牵头,对接两地专业性对口的职业院校,双方可以通过点对点帮扶、人才交流等形式加强互动。中西部地区也可以提供优质资源吸引东部地区高水平职业院校在当地开设分校或者联合培养^[12],从而使中西部地区获得更多的优质教育资源,推动当地职业教育高质量发展。同时,在省域范围内加大帮扶协作力度,发挥高水平职业院校的专业优势,帮扶省内欠发达地区构建现代职业技能人才培养体系。欠发达地区职业院校的专业建设要坚持以市场需求为导向,抓住跨越式发展的有利条件,优化专业方向和课程设置,加强教学模式创新,在“特色”上下功夫,着力打造品牌特色专业,在不利的的外部环境中实现职教突围。

2.城乡的协调发展。当前职业教育整体上倾向于城市区域布局,尤其是优质教育资源明显集中于城区。破解城乡职业教育发展不均衡问题,首先要从高处出发,把共同发展作为重大战略举措,在发展规划中统筹城乡融合发展。各地政府要把更多的优质资源向乡村倾斜,将更多的经费、设施、师资等配套给乡村,并以规划引导、政策支持、奖励激励等方式,激发行业企业、职业院校、社会组织等主体深度参与到乡村振兴和职业教育发展中,发挥各方在产业发展、人才培养、市场资源等方面的优势,共同培养乡村振兴所需的技术技能人才,提升职业教

育服务乡村振兴能力。同时,高水平职业院校要发挥示范引领作用,积极主动融入地方,服务乡村振兴,与乡村建立校地协作机制,在产业人才供给、涉农培训、农产品销售、乡村旅游、科技服务、生态建设等方面给予全方位的支持。此外,城乡职业院校要积极构建城乡职教共同体,建立校校协作机制,就专业建设、师生培养、社会服务、技术攻关等方面开展全方位、多层次、宽领域的协作,协力打造高质量、高水平的职业教育体系,促进城乡职业教育共建共享,推动城乡协调发展、缩小差距和共同富裕。■

[参考文献]

- [1]傅东平,苏晓,李海霞.共同富裕的内涵、测度与推动因素研究[J].经济体制改革,2023(2):23-31.
- [2]朱德全,冯丹.和而不同与高质量发展:职业教育促进共同富裕的理性逻辑[J].教育与经济,2023,39(1):3-11+19.
- [3]李军鹏.共同富裕:概念辨析、百年探索与现代化目标[J].改革,2021(10):12-21.
- [4]陈小平.职业教育高质量发展助力共同富裕示范区建设的逻辑意蕴与实践路径[J].教育与职业,2022(24):12-18.
- [5]马晓河,杨祥雪.以缩小城乡发展差距推动实现共同富裕[J].改革,2023(4):1-13.
- [6]厉以宁,黄奇帆,刘世锦,等.共同富裕科学内涵与实现路径[M].北京:中信出版集团,2022:153.
- [7]郝敬锋.以新时代“匠魂”促进现代职业教育高质量发展探究[J].教育理论与实践,2022,42(30):27-31.
- [8]吴燕,曾绍伟.技能型社会建设背景下我国职业技能培训实施的价值、难点与对策[J].教育与职业,2022(17):13-20.
- [9]郅庭瑾,陈佳欣.教育发展的不平衡与不充分[J].清华大学教育研究,2018,39(3):10-13.
- [10]彭洪莉,朱德全.职业教育服务乡村振兴:多维演进与未来图景[J].教育发展研究,2022,42(19):31-40.
- [11]王新波.发展职业教育 培养大国工匠[N].经济日报,2023-04-24(11).
- [12]马凤岐,谢爱磊.教育平衡充分发展与共同富裕[J].教育研究,2022,43(6):148-159.