

# 高职院校实训实践耦合型环境文化建设的机理与路径

张会, 周晓莹

(长江职业学院, 湖北 武汉 430074)

**[摘要]** 随着中国经济的快速发展和产业结构的升级, 高职院校实训实践耦合型环境文化建设显得十分重要。通过对现有文献的深入分析, 从教学模式改革、教师素质提升和校企合作等视角领域出发, 阐述了各领域对实训实践耦合型环境文化建设的贡献与影响。研究发现, 教学模式的改革可以创造更加实用和接近实际的学习环境, 教师素质的提升能够推动实训实践的深度和广度, 校企合作可以提供更加丰富和实质的实践机会, 这三个领域的协同作用构成了实训实践耦合型环境文化的核心机理。基于此, 进一步提出了高职院校与企业间开展耦合型环境文化建设的路径思考, 以期为实训实践教学、高职院校与企业间的实践合作提供有效参考。

**[关键词]** 实训实践; 耦合型环境文化; 实施机理; 路径

**[中图分类号]** G719 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-3878(2024)01-0022-06

DOI:10.16019/j.cnki.cn42-1578/g4.2024.01.015

## The Mechanism and Pathways of Inter-coupling Cultural Construction for Practice and Training in Higher Vocational Colleges

Zhang Hui, Zhou Xiaoying

(Changjiang Polytechnic, Wuhan 430074, China)

**[Abstract]** This paper focuses on the mechanism and pathways of inter-coupling cultural construction for practice and training in higher vocational colleges. Practical and realistic learning environment can be created by the reform of teaching mode. The depth and breadth of practice and training can be promoted by the improvement of the quality of the teachers. Richer opportunities for practice can be offered by the collaboration between schools and enterprises. The synergy of these three domains constitutes The core mechanism of inter-coupling cultural construction for practice and training is constructed by these three factors. Furthermore, the potential pathways of inter-coupling cultural construction have been discussed in this paper.

**[Key words]** practice and training; inter-coupling cultural construction; mechanism; pathways

随着社会经济的快速发展和技术技能的要求也在不断提高, 高职教育作为职业教育的重要组成部分, 其培养的技术技能型人才成为推动社会进步的

重要力量。因此, 如何更好地提高高职院校学生的实践技能, 成为当前高职教育改革和发展的重要课题。耦合型环境文化强调创建集理论学习、实践操

作和社会需求于一体的综合性文化学习环境,基于校企共建的耦合型实践场所,是一个具有复杂性和系统性的项目,其对于学校学生的发展培养和企业的技术支持都有着积极作用和重要意义,同时这样一种耦合型环境文化建设充分体现了校企之间协同创新、协同育人、协同发展的共建共识。本研究则特指高职院校在“双高计划”实施背景下实训实践场所建设中,对校企文化与环境条件匹配度、校企文化与专业建设吻合度、校企文化与制度规范统一性、校企文化与职业素养一致性、校企文化与特色创新兼容性等群体性的描述和反映。我们将对如何更好地建设和优化实训实践的耦合型环境文化,如何合理设计实施机理,以及如何根据不同学科和专业的特点制定具体实施路径进行深入的探讨和思考。

## 一、高职院校实训实践耦合型环境文化研究现状

### (一)国内研究现状

在当今的全球化和信息化时代,高职教育正面临着重大的挑战和机遇。高职院校实训实践耦合型环境文化建设是高职教育改革的重要组成部分。其关键在于融合理论学习和实际操作的实训实践环境,其中包括建设现代化的实训设施,开发与企业紧密联系的实训项目,以及培养具有高素质的实训教师队伍。例如,柴清风(2013)等认为将企业文化融入学校文化,为双方的深层次合作与交流创造了条件,这不仅有利于全方位实行校企合作,而且将进一步提升学校人才培养质量,促进高职学校更好地为企业和社会服务,提升服务水平和服务能力<sup>[1]</sup>。张瑞霞(2016)指出高职院校虽然对职业特点、学生的职业素养有所重视,但也多限于建立实训基地、增加学生的校外实践、项目化教学、培养学生的动手能力等方面<sup>[2]</sup>。孙健(2017)等学者研究指出校企文化融合能够为工学结合培养人才提供必要的文化育人环境,将现代企业优秀文化融入人才培养过程,顺利实现从“校园人”向“企业人”角色的转变<sup>[3]</sup>。李良(2013)等学者指出高等院校与企业的文化融合,不但要在办学理念上予以重视,还需要系统的融合机制作为保障,这不仅是校企合作的保证,更是校企文化深入融合的基础<sup>[4]</sup>。然而,目前的实践还存在

一些问题,例如实训设施的更新不及时,实训项目与企业需求的对接不够紧密,以及实训教师的专业素质和教学能力需要进一步提高。

### (二)国外研究现状

在国际上,高职院校实训实践环境文化建设的发展相对较早,且取得了较大的成功。例如,美国的社区学院、德国的职业学院以及澳大利亚的技术与进修教育学院,都建立了一套完善的实训实践环境文化建设体系<sup>[5]</sup>。这些体系不仅包括设施设备的硬件支持,而且还包括教学内容、教学方法、教师队伍等软件支持。实际上,这些国家的高职院校都建立了与企业的紧密合作关系,使得学生的实训实践活动能够更好地满足企业的实际需求,从而提高了学生的就业竞争力<sup>[8-10]</sup>。

总的来说,无论是在国内还是在国外,高职院校实训实践环境文化建设都是重要的任务和持续的挑战。我们需要借鉴国际先进的经验和做法,同时也要结合国内的实际情况,不断探索和创新,以期提高我国高职教育的质量和水平。

## 二、高职院校实训实践耦合型环境文化建设的意义

结合企业发展的人才需求,基于高职院校人才培养体系以及企业人才需求战略的高职院校产学研结合的实训实践耦合型环境文化便随之成为双方共同的发展意愿。

### (一)提升实践教学质量与效果

高职教育的核心目标之一是培养学生的实践能力,确保他们能够在毕业后迅速适应职场,成为具备实际操作能力的技术人才。提高实践教学质量使学生能够在实际操作中掌握相关技术和知识,增强他们解决实际问题的能力,为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。通过提升实践教学质量,可以实现理论知识与实践技能的有机结合,使学生能够在“做中学,学中做”,提高他们将理论知识应用于解决实际问题的能力。高质量的实践教学能够为学生提供更多解决实际问题的机会,促使他们在团队合作和交流中培养创新思维,增强团队合作精神和协作能力,这对于他们未来在职场上的发展是至关重要的,同时,也能够提高教师的教学满意度和职业成就感。

高质量的实践教学往往需要与企业和社会的紧密合作,使得教学内容能够与社会实际需求相结合,提高教育的社会适应性和应用性。

### (二)增强教师教学理念与社会的对接

通过与社会和企业的紧密合作,高职教师可以了解到社会和行业对人才的实际需求,从而调整教学计划和实训项目,以确保学生的知识和技能能够满足职场的要求。这种对接有助于减少教学与实际工作需求之间的差距,为社会提供更多具备实际操作能力和专业知识的技术人才。通过校企合作和实际项目实践,高职教师教学的内容和方法更加贴近实际,增强了教学的实用性和应用性。学生能够在实际的工作环境中应用所学知识,理解和解决实际问题,从而提高了教育的有效性。高职院校通过与本地企业和政府的合作,可以为地区经济发展提供技术支持和人才储备,这种合作关系可以促进地区经济的持续发展,同时也为高职院校自身的发展提供了更多的资源和机会。校企合作和实践项目能够为教师提供企业实践经验,增强他们的职业技能和教学能力。教师通过实际操作和项目实践,不仅能够提高自己的技能水平,还能够建立职业网络,为未来的个人职业发展奠定基础。

### (三)丰富学生的实践体验与创新能力

丰富学生的实践体验与创新能力是高职教育不可或缺的组成部分,它对于学生个人发展、高职院校的教学质量及社会经济发展都具有深远的意义。通过丰富的实践体验,学生能够将课堂上学到的理论知识应用于实际情境中,从而提高了他们的实际操作能力和问题解决能力。通过实践项目和团队合作,学生可以培养出独立思考和解决问题的能力,这对于他们未来的职业生涯是非常重要的。通过实践项目,教师也可以了解到学生的实际操作水平和理解程度,为教学改进提供重要的反馈。丰富的实践体验和创新能力培养能够帮助学校更好地了解社会和企业的需求,增强教育与社会对接。通过与合作企业的合作项目,高职院校可以为地方经济和社会进步做出贡献,提高学校的社会声望和影响力。丰富学生的实践体验与创新能力的培养对于学生个人、高职院校及整个社会都具有重要的意义。它不仅可以提升个人的能力和就业竞争力,也为高职教

育的改革和发展,甚至是国家的社会经济发展做出了重要的贡献。

## 三、高职院校及企业间实训实践耦合型环境文化建设存在的问题

### (一)校企价值观念的错位

目前国内的职业类高等院校基本是以公立性质为主,所以其文化教育也往往以公益性教育为基础,而不仅是普通高校的基础性专业课教育或者研究性高等教育,但是总体来说职业类高等院校的文化教育始终以严谨的教学研究和学生思想和素质教育为主要培养方向,所以职业类高等院校文化教育更关注的是学生自身素质的提高,包括其对学生未来专业知识成长的可塑性的延展。而对于企业来说,企业关注的核心是对企业价值及企业盈利能力的考虑,因此对于所需要的人才更多地考虑是实践性技能的养成,这显然是与学校对于学生的培养存在一定的差异,必然会在文化共建的过程中产生一些冲突。因此,学校及企业之间开展的实训实践耦合型环境文化建设在价值观层面便存在一些错位差异。

### (二)校企承担的社会职能差异

高职院校是我国高等教育的一个重要部分,也是我国当初建立行业特点院校的主要出发点,这也确定了高职院校的社会职能主要是培养人才,并开展实践育人。高职院校所形成的教学模式,主要是针对学生开展的系统的以“技能—思想—创新”为核心的教育模式,辅助以配套的实训实践,其落脚点在于学生本身。而并不是以学生对于企业的适应性能力和需求作为第一考虑。然而,企业因为其自身发展的特定属性,决定了其在吸收员工时,需要选择对企业发展可以提供优质技能的专业性人才,这就要求企业在人力资源需求方面,实质上属于“收益—回馈”性模式。在当前环境之下,高职院校开展产学研项目的首要目标是寻求专业技术的支持以及对社会资金的吸引,以便于教育的深化推进。对于企业而言,主要目标则是寻求更丰厚的利润,这种情况下,他们在社会功能定位的不同也会造二者的耦合型环境文化发展存在一定的目标差异。

### (三)校企之间的管理机制差异

高职院校和企业之间相互开展实训实践环境文

化合作所面临的问题之一,也就是源于校企双方的管理机制差异。总体而言,职业学院的教育管理更趋近于扁平化,教师间以某种特殊纽带加以联系,对学校教育的管理工作多以教学为主,管理工作更加松散、随意,这就调动了学校的积极性与创造力。而在现代商业经营中,企业通常建立起规范的体系和机制,更加规范性、体系化的经营管理活动构成了企业文化上的纪律意识、组织有效度。故学校管理工作的不同所产生管理工作上的不同,也产生了教育认知上的不同。

#### (四) 校企文化核心的差异

高职院校与企业间耦合型环境文化发展存在的最主要问题在于二者秉持的关键理念不同。学校的发展参与者主要是教师,而教师则成为了学校文化的主要推动力,对学校的成长起着关键的影响,所以,学校教师的工作重心更趋近于培训、教学的问题。而在企业组织中的市场主体间则有不同的专业人员,而专业人员间的文化联系也更注重的是协调结合,以更方便、更容易的方式产生了各自的商业价值,因而在企业中,市场主体间也产生了相应的职能相互作用。这种校企文化内涵的不同,正是由于校企文化间相互耦合的主要问题所在。

### 四、高职院校实训实践耦合型环境文化建设的实施机理

#### (一) 实训实践耦合型环境文化建设中教学模式改革视角

教学模式改革是高职院校实训实践耦合型环境文化建设机理的核心组成部分,是推动实训实践环境文化建设的重要途径。教学模式的改革应该强调理论知识与实践技能的结合,即“学中做,做中学”的原则。通过解决实际问题来提高他们的实践技能。强调学生的主体性和实践性,使学生成为实训实践的主体,而不仅仅是知识的接受者。此外,教学模式的改革还应该注重培养学生的创新能力和团队协作能力。在实训实践中,学生需要通过团队协作解决实际问题,这既能够提高他们的团队协作能力,也能够促进他们的创新思维。总之,教学模式的改革是推动高职院校实训实践耦合型环境文化建设的重要驱动力,可以提高学生的实践技能,培养他们的创新

思维和团队协作能力,从而为实训实践耦合型环境文化的建设提供有力的支持。

#### (二) 实训实践耦合型环境文化建设中教师素质提升视角

教师的知识水平、专业技能、教学理念和教育技术的应用能力,直接影响着实训实践环境文化的建设质量和效果。首先,教师需要具备深厚的专业知识和技能。只有当教师具备扎实的专业知识和先进的技能,才能够在实训实践中提供有效的指导,帮助学生解决实际问题,从而促进实训实践耦合型环境文化的建设。因此,高职院校需要通过定期的专业发展培训,提升教师的专业知识和技能水平。其次,教师需要具备先进的教学理念。在实训实践环境文化建设中,教师需要把学生视为主体,重视学生的实践经验和创新能力的培养,而不仅仅是理论知识的传授。这要求教师树立现代教育理念,强调实践、探索和合作的重要性。再次,教师需要具备良好的教育技术应用能力。在当前的教育环境中,教育技术的应用越来越广泛,如互联网、大数据、人工智能等,这些技术的合理应用可以极大地提高实训实践的效率和效果。因此,教师需要通过持续学习和实践,提高自己的教育技术应用能力。基于此,教师素质的提升是推动高职院校实训实践耦合型环境文化建设的关键因素,通过提供专业发展培训、改变教育理念和提高教育技术应用能力,来提升教师的素质,从而为实训实践环境文化建设提供强大的支撑。

#### (三) 实训实践耦合型环境文化建设中学生实践视角

企业与学校的紧密合作,能够为学生提供更丰富、更实质的实训机会,同时也有助于培养学生与社会接轨的能力。一方面,企业提供了丰富的实践资源和场景,使学生有机会亲身参与到实际的工作环境中,从而提升其专业技能和实践能力。通过校企合作,学生不仅能够理解和掌握理论知识,还能将理论知识应用于实际工作中,从而实现理论与实践的有机结合。另一方面,校企合作能够促进学校教育与社会需求的对接。企业作为行业的代表,其对社会人才的需求直接反映了社会对专业能力的要求。通过校企合作,学校能够了解企业和行业的最新需求,从而及时调整教学内容和方式,使之更好地满足社会

需求。此外,校企合作还能够提供更多的实习和就业机会。在实践中,学生不仅能够提升自己的专业技能,也有机会展现自己的能力,从而提高就业竞争力。校企合作通过提供实践场景,促进理论与实践的结合;通过对接社会需求,促进教育与社会的对接;通过提供实习和就业机会,促进学生的就业竞争力提升。因此,高职院校应积极推动校企合作深度合作,以此推动实训实践耦合型环境文化的建设。

### 五、高职院校与企业间开展耦合型环境文化建设的思路

高职院校和企业间积极开展校企环境文化的耦合,将为学校的发展各方都起到积极的作用,不管是互惠互利,或是促进协同成长。学校企业的耦合型环境文化除了将促进学校教职员工、专业技术人员等多方的协同发展,还将带动企业文化上的认同、管理上的传承、科技上的创新等。

#### (一) 激发与企业共同发展价值的共振

要激发校企共同文化价值上的共振,校企双方必须寻找相应的共同点。从我国经济的发展需求来看,高职院校的设立对象通常是我国政府为支持企业某领域发展而设立的专门特色学校,而这些院校不但需要在人才培养方面为我国企业提供大批的专门人员,而且还需要在其专业中实现对学科、体系、文化等的创造以及带动功能。当我们一起生存于一个社会群体中,由于长期的社会文化关系和社会相互作用,也就必将对自身的文化认知行为产生同构的影响。而企业又是我国文化的关键构成部分,企业必须在文化的创造方面结合高职院校特色,对高职院校学生的职业设计、文化传播等方面实施一体化设计。但根据社会产业的发展需求,全国各地都应该建立共同的文化目标,以中华民族复兴事业为己任,以社会主义核心价值观为指引,努力建立“学术—专业—实践”的统一工作机制,强化思想政治教学,传承“高校—企业”一体化的社会主义人文价值观建设,以带动全国经济社会中人文价值的共振。

#### (二) 健全校企文化发展互动机制

构建与学校企业社会文化相互作用的新机制,应从顶层设计、机制建设、环境构建等层面着手。学校最高层次的文化建设即精神文明建设,高职院校

可强化学生思想政治教学,并创新地融入企业实践活动之中。而在企业层面的顶层设计,则可以沿用学校思想建设内涵,与院校的同根同源,共同强化思想政治教学,由此在思想上建立了学校企业在人文顶层设计上的一致性。在机制方面,我们已经建立了院校企业之间和实践中的教育企业之间相互作用机制,与学校教师之间的联系形成了现代管理模式,使这些实践性机制模拟化成为一种专业教育文化并延续发展下去。例如,在职场上的导师制、企业内部的课题研究、企业内部的产学研一体等的工作机制。并通过建立自适应的企业人文生态系统,建立校企人文交互耦合的优良机制。

在学校企业文化合作进程中,一要逐步完善校企合作教育管理机制,继续畅通人才激励机制,有效整合人才供求关系和创新发展链条,不断促进人才供给侧结构化变革。二要加强联动机制,不断优化与各学科老师、辅导员、管理人员、学生干部等教学人员之间关系的职责分配与互动模式,以达到教育效能的最优化。三要探索构建教学评价和反馈体系,严密监督教学工作的执行质量,及时开展教育合理评估活动,将对评价结果予以积极回应,进而优化教育管理模式。

#### (三) 强化企业文化因素在实训实践环境文化建设中的融入

为了增强校企文化的耦合效果,加强公司文化因子在高职院校实训实践耦合型环境文化中的融入,将是执行实效的重要方式之一。高职院校在具体实施的教学过程中可采取通过提高校园软硬件基础工程建设,逐步形成企业精品实践性教学机制,通过建立校企人文的互动平台,创新与企业文化交流实验和互动等方式,逐步增强校企人文的互动性。而通过提高校园内实训实践场所软硬件基础工程建设,具体实践学院也可以试图将建立实验室、引进知名企业的实际生产工艺,作为教学模型等方式渗透到具体实践学院的日常教学中。同时,也可在企业打造的精品实践教学机制中邀请企业精英人才加入和加强针对优秀企业的个案课程教学,让学习者更好地体验优秀公司的发展、公司管理人文体系等。校企之间可以建立中小企业人文交流平台,以强化学员利用课余时间在校实训室中开展的实际工作实

践,也可以聘请知名企业高管及专业人员来校开展讲座、共享经验等,以增加校企之间的互动度,并增加了企业人文及文化因素对学生的提前引导和感知。

#### (四)着力于校企实训实践耦合型环境文化建设

高职院校要立足于教育事业发展的基本目标,结合学校发展规划以及企业人力资源需求情况,制定针对学生技能及知识要求的全新标准,并以此为目标打造优质的实训实践场所。在建设过程中,结合学校和企业需要,秉承课内指导与课外示范相结合,专业教学与现场指导有机统一,集体学习与个性化技能指导有机结合的方式,设置特色教学培训模块,从而逐渐提升高职院校学生对技能型行业及企业的认识,增强认同感,也有助于学校进一步开展对学生职业规划的有机引导,帮助学生充分打磨自身的素质和技能。同时,从企业客户需求与行业发展趋势的角度,以引导学生思想发展、学科专业技能提升、业务实践能力养成为核心,及时指导学生产生对行业的正确认知。最终实现以实践项目为纽带提升学生企业就业积极性,强化生涯规划和职业定位。并以此为契机逐渐形成良好的实训实践文化氛围,最终推动校企之间长期的共建、共通式发展,建立一个较为成熟的校企合作实训实践耦合型环境文化建设的经典案例,提供借鉴性经验,促进多领域校企合作建设的繁荣发展局面。

企业与高职院校之间开展的实训实践耦合型环境文化建设在未来必然会成为校企合作发展的典范。在适应新时代市场经济的发展需要和高职院校的实践育人模式需求,在校企协同打造的实训实

践耦合型环境文化建设,进一步开展深度合作方面仍旧有着广阔前景。而且只有不断推进这一问题的深入研究,才能真正推动高职院校实训实践耦合型环境文化建设的机理和路径的更深发展。

#### [参考文献]

- [1] 柴清风,干冀春,鲍双振,等.我国高职院校校企文化融合存在的问题与对策[J].现代教育管理,2013(10):102-105.
- [2] 张瑞霞.高职校园文化与企业文化融合途径探索[J].中国职业技术教育,2016(22):90-91,96.
- [3] 孙健,臧志军.高职院校校企合作中的文化融合探讨[J].职业技术教育,2017,38(23):69-72.
- [4] 李良.高职校园文化与企业文化融合机制探析[J].教育与职业,2013(14):34-35.
- [5] 胡新岗,李巨银,黄银云.职业院校教学数字化转型的驱动因素、时代内涵与推进路径[J].教育与职业,2023(14):59-64.
- [6] 安婧.国内外职业教育校企合作模式思考与展望[J].现代企业,2023(7):168-170.
- [7] 宋歌,赵善庆.我国如何借鉴德国职教与经济互动共促的经验[J].太原城市职业技术学院学报,2023(6):1-6.
- [8] 郭化超,王树梁,张力.职业院校产教融合型实训基地校企共建模式实践研究——基于山东交通职业学院校企合作“333”模式分析[J].天津职业大学学报,2023,32(3):53-59.
- [9] 李平权.“双高计划”视域下高职院校教师国际化发展路径探究[J].芜湖职业技术学院学报,2022,24(4):1-6.
- [10] 焦晨东,黄巨臣.职业教育数字化转型的实践类型及其启示——来自美、德、澳三国的多案例研究[J].中国职业技术教育,2022(33):11-21,29.
- [11] 沙印,陈晓春,谭佃龙.积极教育在高职专业实践教学中的耦合应用[J].才智,2022(23):142-145.

[收稿日期] 2023-05-18

[作者简介] 张会(1979—),女,河南邓州人,硕士,长江职业学院教师,高级实验师,主要研究方向:计算机技术和校企合作;周晓莹(1983—),女,湖北武汉人,硕士,长江职业学院教师,副教授,动漫设计与制作教学中心主任,主要研究方向:数字创意动画设计和校企合作。

[基金项目] 湖北省普通高等学校人文社会科学重点研究基地——湖北技能型人才培养研究中心课题“高职院校实训实践耦合型环境文化建设研究”(22BJN017)。